

## 臺南市公立北門區蚵寮國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 家鄉好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |              |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   |    | 家鄉好素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別)            | 四年級          | 教學節數 | 本學期共( 42 )節 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                           |              |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 設計理念                     |    | 關係與關懷：體察人與環境的關係，激發愛護環境的情懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |              |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象， 知道如何欣賞美的事物<br>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異<br>自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |              |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 課程目標                     |    | 1. 透過參與各項體能活動，培養團隊合作精神。<br>2. 認識海洋環境動植物，並透過感官探索瞭解人與生態環境的相互密切關係。<br>3. 透過食農活動實踐，觀察植物的生長過程，體悟食物來之不易並能同理耕種者的辛勞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |              |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |              |      |             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 表現任務                     |    | 正確做出動作技能、瞭解人與生態環境互相影響、會觀察紀錄及照顧植物方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |              |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |              |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動        | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |    |         | 議題實質內涵                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                              |                                                                                                            |                                     |                                      |
|---------|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 第 1~3 週 | 6  | 交通安全起步走 | 綜-E-A3 <del>規劃</del> <del>執行學習及生活計畫</del> <del>運用資源或策略</del> ，預防危機、保護自己， <del>並以創新思考方式</del> 因應日常生活情境。                  | 了解使用交通工具的潛在危險。                                                                                         | 認識車輛特性及認識上下車與車輛行駛時的危險行為                                      | 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。<br>2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。<br>3. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！<br>4. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全 | 口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 | 學習單：讓學生進行自我檢核，是否在日常上下學以及外出有確實遵守交安守則。 |
| 第 4~9 週 | 12 | 校慶活動    | 健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務<br>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | 1. Cb-II-2 學校運動賽會<br>2. 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>3. 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>4. 1d-II-1 認識動作技能概念與 | 1. 能積極參與運動會的各項活動<br>2. 能遵守各項競賽規則<br>3. 能與同學團結合作<br>4. 促進健康運動 | 1. 實行：開幕進場活動<br>2. 實行：趣味競賽<br>3. 實行：60 公尺大家跑<br>4. 實行：舞蹈表演                                                 | 1. 活動參與度<br>2. 遵守競賽規則<br>3. 團隊合作    | 參加北門區聯合運動會。                          |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |    |                               |                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                    |                                                      |                     |         |
|-----------|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|---------|
|           |    |                               |                                                                                                                                            | 動作練習的策略<br>5. Ib-Ⅱ-1<br>音樂律動與模仿性創作舞蹈<br>舞蹈表演練習                                         |                                                    |                                                      |                     |         |
| 第 10~14 週 | 10 | 生態踏查-七股-龍海號生態之旅與黑面琵鷺賞鳥亭(戶外教育) | 自 ti-Ⅱ-1<br>能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象<br>自 tc-Ⅱ-1<br>能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象<br>自 pc-Ⅱ-2<br>能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>綜 | 1. 健 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。<br>2. 自 INb-Ⅱ-7-動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>3. 綜 生活 | 1. 能聆聽並理解導覽員介紹七股潟湖形成來、動植物、文化..等。<br>2. 能探索七股動植物生態。 | 1. 聆聽：導覽員解說。<br>2. 探索：透過感官觀察紅樹林動植物生態。<br>3. 畫圖及心得記錄。 | 1. 活動參與度<br>2. 團隊合作 | 戶外教育學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                        |                                                                   |                                                 |        |
|-----------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|
|           |   |                                             |                                                                                                                                                                      | 中環境問題的覺察。                                                             |                                                                        |                                                                   |                                                 |        |
| 第 15~17 週 | 6 | 教學成果展-眉飛色舞性別平等教育                            | <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p> <p>健 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> | <p>1. 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>2. 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈舞蹈表演練習</p> | <p>1. 能熟練舞蹈歌曲的旋律</p> <p>2. 能確實做好歌曲舞蹈</p> <p>3. 能了解在練習舞蹈時，要尊重他人的身體。</p> | <p>1. 實行：歌曲舞蹈</p> <p>2. 實行：表演</p> <p>3. 全校師生共同參與教學成果展及才藝發表晚會。</p> | <p>1. 活動參與度</p> <p>2. 團隊合作</p>                  |        |
| 第 18~21 週 | 8 | 校內多元運動競賽<br>1. 三對三鬥牛<br>2. 跳繩比賽<br>3. 全壘打大賽 | <p>健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為</p>                                                                                                   | <p>1. 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2. 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行</p>      | <p>1. 能積極參與校內運動的各項活動</p> <p>2. 能遵守各項競賽規則</p> <p>3. 能與同學團結合作</p>        | <p>1. 實行：投籃競賽</p> <p>2. 實行：跳繩競賽</p> <p>3. 實行：樂樂棒競賽</p>            | <p>1. 活動參與度</p> <p>2. 遵守競賽規則</p> <p>3. 團隊合作</p> | 獎狀及獎勵品 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 為。<br>3.1d-Ⅱ-1<br>認識動作技能概念與動作練習的策略 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立北門區蚵寮國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 家鄉好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   |    | 家鄉好素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別)                      | 四年級          | 教學節數 | 本學期共( 42 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 設計理念                     |    | 關係與關懷：體察人與環境的關係，激發愛護環境的情懷。<br>團隊與合作：透過團隊活動的進行，培養合作精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象， 知道如何欣賞美的事物<br>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異<br>自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 課程目標                     |    | 1. 透過參與校慶及校園各項活動，增加動作概念、提升體能及培養團隊合作精神。<br>2. 透過食農活動實踐，觀察植物的生長過程，體悟食物來之不易並能同理耕種者的辛勞。<br>3. 透過游泳教學，了解水域安全重要性並學會基本水上求生技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |              |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 表現任務                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|         |    |                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                      |
|---------|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-2 週 | 4  | 交通安全停看聽         | 綜-E-A3 <del>規劃、執行學習及生活計畫</del> 運用資源或策略，預防危機、保護自己， <del>並以創新思考方式</del> 因應日常生活情境。                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</li> <li>2. 生活周遭危機情境的辨識方法。</li> </ol>                                                                          | 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。能說出生活中常見的交通標誌。                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中的紅黃綠</li> <li>2. 進行「尋找紅黃綠家族」活動。</li> <li>3. 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</li> <li>4. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。</li> </ol> | <p>口語評量：</p> <p>能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p> <p>口語評量：</p> <p>能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備相關的圖片，讓學生依照紅、黃、綠三種顏色，進行分類。</li> <li>2. 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單</li> </ol> |
| 第 3~9 週 | 14 | 校慶運動會<br>性別平等教育 | <p>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cb-II-2 學校運動賽會</li> <li>2. 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</li> <li>3. 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</li> <li>4. 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與運動會的各項活動</li> <li>2. 能遵守各項競賽規則</li> <li>3. 能與同學團結合作</li> <li>4. 能了解及尊重競賽過程中，彼此身體的界線。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實行：趣味競賽</li> <li>2. 實行：宗族大隊接力</li> </ol>                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與度</li> <li>2. 遵守競賽規則</li> <li>3. 團隊合作</li> </ol> |                                                                                                                      |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|              |    |                                                                |                                                                                 |                                                                                               |                                                                          |                             |                                          |  |
|--------------|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|--|
|              |    |                                                                |                                                                                 | 習的策略<br>5. Ib- II-1<br>音樂律動與模<br>仿性創作<br>舞蹈舞蹈表演<br>練習                                         |                                                                          |                             |                                          |  |
| 第 10~16<br>週 | 14 | 水上達人-游泳<br>安全常識與基本<br>水上求生技能                                   | 健 1d- II-1 認識<br>動作技能概念與<br>動作練習的策略                                             | 1. Gb- II-1<br>戶外戲<br>水安全<br>知識、離<br>地蹬牆<br>漂浮。<br>2. Gb- II-2<br>打水前<br>進、簡易<br>性游泳<br>遊戲    | 1. 能做到遵<br>守水上活<br>動規則<br>2. 能學會基<br>本游泳技<br>能                           | 1. 實行:游泳技能                  | 1. 活動參與<br>度<br>2. 遵守游泳<br>規則            |  |
| 第 17~21<br>週 | 10 | 校內多元競賽<br>(學藝及體育)<br>1. 直笛<br>2. 投籃<br>3. 跳繩<br>4. 自治小市長選<br>舉 | 健 1d- II-1 認識<br>動作技能概念與<br>動作練習的策<br>略。<br>健 2c- II-2 表現<br>增進團隊合作、<br>友善的互動行為 | 1. 2c- II-1<br>遵守上課<br>規範和運<br>動比賽規<br>則。<br>2. 2c- II-2<br>表現增進<br>團隊合<br>作、友善<br>的互動行<br>為。 | 1. 能積極參<br>與校內運<br>動的各項<br>活動<br>2. 能遵守各<br>項競賽規<br>則<br>3. 能與同學<br>團結合作 | 1. 實行:直笛比賽<br>2. 實行:自治小市長選舉 | 1. 活動參與<br>度<br>2. 遵守競賽<br>規則<br>3. 團隊合作 |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 3. 1d- II -1<br>認識動作<br>技能概念<br>與動作練<br>習的策略 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。