

學習主題名稱 (中系統)	遊 Taiwan，吃美食 1	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：認識台灣各地區知名景點及在地食物，進而欣賞及體驗在地的文化特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠探索台灣各地區的在地景點特色，認識在地食物文化及美食，欣賞與體驗多元的特色文化。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	教學成果發表： 1. 能夠完成紀錄。 2. 能夠上台分享記錄成果。 3. 能夠介紹各地區的景點特色及美食。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Where are you going?
(5)
1.能認識及說出台南景點的單字。
2.能簡易使用句子。
3.能了解台南景點文化。



May I help you?
(5)
1.能認識及說出台南美食的單字。
2.能簡易使用句子進行點餐。



Let's go to Taipei!
(5)
1.能認識台北及說出景點的單字。
2.能了解台北景點文化。



How about stinky tofu?
(5)
1.能認識及說出台北美食的單字。
2.能簡易使用句子。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	5	Where are you going? 台南旅遊記	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 自-E-A1	1. 台南景點的單字 Tainan, Wanpi World Safari Zoo, Chimei Museum, Tainan City Zuojhen Fossil Park, Guanziling Hot Spring 2. 句子 Where are you going? I am going to the _____.	1. 能認識台南景點的單字。 2. 能說出台南景點的單字。 3. 能簡易使用句子。 4. 能了解台南景點文化。	聆聽：教師介紹台南景點。 探索：從各式景點網站認識及瞭解各景點。 體驗：完成學習單-找一個學過的景點深入了解並記錄。 分享：小小導遊-每位同學是一位導遊，上台分享介紹自己做的紀錄。	1. 能用英語說出台南景點的相關單字。 2. 能用英語說出句子。 3. 能完成紀錄並上台分享。	頑皮世界野生動物園網 https://2017.wanpi.tw/ 奇美博物館網 https://www.chimeimuseum.org/ 台南左鎮化石園區網 https://fossil.tnc.gov.tw/ 關子嶺溫泉風景區 https://www.twtainan.net/en/attractions/detail/4681 學習單-小小導遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。					
第 6-10 週	5	May I help you? 台南美食記	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活	1. 食物單字 Beef soup, Douhua, Milkfish, Oyster, 2. 句子 May I help you? Yes, I want some_____.	1. 能認識台南美食的單字。 2. 能說出台南美食的單字。 3. 能簡易使用句子進行點餐。	聆聽：影片食尚玩家【台南】爆吃企劃！ 探索：從影片中認識台南美食。 體驗：完成學習單-小小美食家 分享：心得分享。	1. 能用英語說出台南美食相關單字。 2. 能用英語說出句子。 3. 能完成學習單。 4. 能夠上台分享家鄉在地美食。	影片：食尚玩家【台南】爆吃企劃！24 小時嗑遍人氣美食！20200512（完整版） (https://www.youtube.com/watch?v=NuD1E73te34) 學習單-小小美食家

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			用語。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。					
第 11-15 週	5	Let's go to Taipei! 台北旅遊記	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學	1. 台北景點相關單字 Taipei 101, Yangmingshan National Park, Taipei	1. 能認識台北景點的單字。 2. 能說出台北景點的單字。	聆聽：教師介紹台北景點。 探索：從各式景點網站認識及瞭解各景點。 體驗：完成學習單-找一個學	1. 能用英語說出台北景點的相關單字。 2. 能完成紀錄並上台分享。	台北 101 (https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001090&id=7927) 陽明山國家公園 (https://www.ym SNP.gov.tw/main_ch/index.aspx)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Children's Amusement Park, Taipei Zoo	3. 能了解台北景點文化。	過的景點深入了解並記錄。 分享:小小導遊-每位同學是一位導遊，上台分享介紹自己做的紀錄。		兒童新樂園 https://www.tcap.taipei/ 台北市立動物園 https://www.zoo.gov.taipei/ 學習單-小小導遊
第 16-20 週	5	How about stinky tofu? 台北美食記	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 食物的單字 stinky tofu luwei oyster omelet	1. 能認識台北美食的單字。	聆聽：影片食尚玩家 2 天 1 夜 go 【台北】 探索：從影片中認	1. 能用英語說出台北美食相關單字。	影片：食尚玩家 2 天 1 夜 go 【台北】美食太多不知從何下手?! 12 小時帶你蒐羅精選名單 20210908 (完整版)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環	hot pot pasta 2. 句子 How about stinky tofu?	2. 能說出台北美食的單字。 3. 能簡易使用句子。	識台北美食。 體驗：完成學習單-小小美食家 分享：心得分享。	2. 能用英語說出句子。 3. 能完成學習單。	(https://www.youtube.com/watch?v=XBA8oyxl-YA) 學習單-小小美食家
--	--	--	---	---	--	---	---------------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			境與文化 內涵。					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

- 依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題 名稱 (中系統)	遊 Taiwan，吃美食 2	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	交互作用：認識台灣各地區知名景點及在地食物，進而欣賞及體驗在地的文化特色。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠探索台灣各地區的在地景點特色，認識在地食物文化及美食，欣賞與體驗多元的特色文化。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融 入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	教學成果發表： 1. 能夠完成紀錄。 2. 能夠上台分享記錄成果。 3. 能夠介紹各地區的景點特色及美食。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Hello,Taitung! (5) 1.能認識台東景點的單字。 2.能說出台東景點的單字。 3.能了解台東景點文化。 It smells good. (5) 1.能認識台東美食的單字。 2.能說出台東美食的單字。 3.能簡易使用句子。 Hi,Taichung! (5) 1.能認識台中景點的單字。 2.能說出台中景點的單字。 3.能了解台中景點文化。 It tastes good! (5) 1.能認識台中美食的單字。 2.能說出台中美食的單字。 3.能簡易使用句子。								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Hello, Taitung! 台東旅遊記	英 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英 2-II-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 自-E-A1 能 運用五 官,敏銳的 觀察周遭 環境,保持 好奇心、想 像力持續	台東景點的 單字 Chihpen Hot Spring, Sanxiantai, Green Island Lighthouse, Duoliang Station	1. 能認識台 東景點的 單字。 2. 能說出台 東景點的 單字。 3. 能了解台 東景點文 化。	聆聽: 教師介紹台 東景點。 探索: 從各式景點 網站認識及 瞭解各景 點。 體驗: 完成學習單- 找一個學過 的景點深 入了解並記 錄。 分享: 小小導遊-每 位同學是一 位導遊,上 台分享介紹 自己做的紀 錄。	1. 能用英語 說出台東 景點的相 關單字。 2. 能完成紀 錄並上台 分享。	知本溫泉 (https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/284) 三仙台風景區 (https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/333) 綠島燈塔 (https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/377) 多良車站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			探索自然。					(https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/429) 學習單-小小導遊
第 6-10 週	5	It smells good. 台東美食記	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持	食物單字 Zongzi Rice Mochi Sugar apple taste smell 句子 The _____smells good.	1. 能認識台東美食的單字。 2. 能說出台東美食的單字。 3. 能簡易使用句子。	聆聽：影片食尚玩家 2 天 1 夜 go【台東】 探索：從影片中認識台東美食。 體驗：完成學習單-小小美食家 分享：心得分享。	1. 能用英語說出台東美食相關單字。 2. 能用英語說出句子。 3. 能完成學習單。	影片：食尚玩家 2 天 1 夜 go【台東】 美食新路線 義式披薩現雙倍起司瀑布 20200819（完整版） (https://www.youtube.com/watch?v=VmGVNsQdqHY) 學習單-小小美食家

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			好奇心、想像力持續 探索自然。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。					
第 11-15 週	5	Hi,Taichung! 台中旅遊記	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續	台中景點的單字 Lihpao land, Gaomei Wetland, Shen Ji New Village, Maple Garden	1. 能認識台中景點的單字。 2. 能說出台中景點的單字。 3. 能了解台中景點文化。	聆聽：教師介紹台中景點。 探索：從各式景點網站認識及瞭解各景點。 體驗：完成學習單-找一個學過的景點深入了解並記錄。 分享：小小導遊-每位同學是一位導遊，上台分享介紹自己做的紀錄。	1. 能用英語說出台中景點的相關單字。 2. 能完成紀錄並上台分享。	麗寶樂園 (https://www.lihpaoresort.com/LihpaolandApp) 高美濕地旅遊網 (https://www.lihpaoresort.com/LihpaolandApp) 審計新村-台中觀光旅遊網 (https://travel.taichung.gov.tw/zh-tw/attractions/intro/1139) 秋紅谷-台中觀光旅遊網 (https://travel.taichung.gov.tw/zh-tw/Attractions/Intro/818/)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			探索自然。					學習單-小小導遊
			社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。					
第 16-20 週	5	It tastes good! 台中美食記	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭	1. 食物單字 Ice cream Cake braised pork rice 2. 句子 The _____tastes good.	1. 能認識台中美食的單字。 2. 能說出台中美食的單字。 3. 能簡易使用句子。	聆聽：影片食尚玩家瘋狂總部 【#台中】台中浮誇系人氣美食 探索：從影片中認識台中美食。 體驗：完成學習單-小小美食家 分享：心得分享。	1. 能用英語說出台中美食相關單字。 2. 能用英語說出句子。 3. 能完成學習單。	影片：食尚玩家瘋狂總部 【#台中】台中浮誇系人氣美食 (https://www.youtube.com/watch?v=yxKao7W06_0) 宮原眼科-台中觀光旅遊網 (https://travel.taichung.gov.tw/zh-tw/attractions/intro/793) 學習單-小小美食家

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環境，保持 好奇心、想 像力持續 探索自 然。					
			社 -E-B3 體驗生活 中自然、 族群與文 化之美， 欣賞多元 豐富的環 境與文化 內涵。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

- 依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。