

臺南市公立北門區蚵寮國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習家鄉數位化課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	e 起回到先民時代	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	表達：運用在地文史素材，引導學童運用動畫軟體結合在地文史，以數位創作模擬出先民開墾時情景，表達對家鄉的感情。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	應用電腦資訊能力，以 scratch 運算思維動畫軟體，模擬先民開發歷程動畫創作，理解先民開發家鄉時所在地域與當地產業的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 ☐ 自然科學 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 科技教育 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	動畫遊戲疊疊樂 1. 以心智圖及 scratch 軟體創作先民開墾時動畫電子書與遊戲。 2. 動畫電子書中至少有 3 個場景的轉換。 3. 3 個以上的腳色對話設計。 4. 登入 scratch 創作平台，開啟設計專案，分享個人創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

漫步在雲端 (8) 1.認識心智圖 2.使用網路瀏覽器與搜尋引擎 3.下載與運用網路資料 4.使用雲端儲存工具(電子郵件、雲端硬碟) 回到先民時代 (4) 1.認識網路安全(網路分級、個資、反黃反黑與詐騙等) 2.認識智慧財產權與授權的資料 3.選定家鄉開墾為學習主題，進行報告分享與實作，落實學習行動。 動漫狀況劇 (8) 1.編輯狀況劇流程 2.使用軟體創造繪製狀況劇角色 3.會編輯程式 4.上台分享製作動漫狀況劇								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 - 第8週	8	漫步在雲端	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 (語文) 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 (社會) 3b-II-2 摘取相關資料中的重點	心智圖、創意大進擊、腳本撰寫。	1. 認識心智圖 2. 使用網路瀏覽器與搜尋引擎 3. 下載與運用網路資料 4. 使用雲端儲存工具(電子郵件、雲端硬碟)	1. 理解心智圖軟體操作 2. 關鍵字搜尋家鄉相關地域與文史資料與儲存 3. 下載、分類與儲存網路資料(圖文影音)。 4. 使用雲端儲存工具(電郵、雲端硬碟)	會使用心智圖軟體 使用 google 搜尋資料 使用雲端儲存資料	
第9週 - 第12週	4	第二單元 回到先民時代	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 (語文)	1. 網路安全(個資、反色情暴力與詐騙) 2. 網路規範	1. 認識網路安全(網路分級、個資、反黃反黑與詐騙等)	1. 透過網際網路，蒐集家鄉先民時代學習主題的相關資料。 2. 透過分組合作，進行家鄉先民時代的探究與實作。 3. 利用 Powerpoint 簡報軟體分享	完成專題簡報	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 (社會) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	(智慧財產權、網路禮儀、網路成癮)的認識 3. 認識家鄉歷史脈絡	2. 認識智慧財產權與授權的資料 3. 選定家鄉開墾為學習主題，進行報告分享與實作，落實學習行動。	各組專題報告與心得。	
第 13 週 - 第 20 週	8	第三單元 動漫狀況劇	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 (藝術) 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 (社會) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 編輯狀況劇流程 2. 使用軟體創造繪製狀況劇角色 3. 會編輯程式 4. 上台分享製作動漫狀況劇	1. 使用 word 軟體編輯狀況劇流程 2. 使用 scratch 軟體會創造繪製角色 3. 會利用 scratch 軟體編輯程式。 4. 上台分享作品	會使用 Word 編輯流程與資料 使用 scratch 軟體會創造繪製角色、編輯程式。 能上台分享作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區蚵寮國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習家鄉數位化課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	e 起尋找北門情	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	表達：運用在地文化素材，引導學童運用 photocap、google 協作平台等軟體深度簡報介紹北門家鄉，進而思考與探索家鄉景點及其特色，並透過體驗與實踐來製作一支介紹家鄉景點的網站。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響 。				
課程目標	應用電腦資訊能力，以相片及網站介紹家鄉的景點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 ☐ 自然科學 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 科技教育 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成一個家鄉旅遊景點介紹的影片： 1. 規劃一日遊路線 2. 實地踏查並拍照 3. 完成相片編修 4. 製作網站				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

世界任我行 (10)

- 1.使用雲端地圖工具，查詢台灣各地景點，關注居住地與環境互動。
- 2.選擇雲端地圖工具，落實旅遊行程之規劃。



小小網頁設計師 (10)

- 1.透過同儕合作，進行北門區旅遊景點之探究與規劃。
- 2.善用北門區景點，認識生活環境。
- 3.使用行動載具拍攝景點後上傳雲端。
- 4.使用影像處理軟體，與組員合作產出景點介紹之網站。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 - 第10週	9	世界任我行	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 雲端地圖 2. 台灣各地景點 3. 旅遊行程	1. 使用雲端地圖工具，查詢台灣各地景點，關注居住地與環境互動。 2. 選擇雲端地圖工具，落實旅遊行程之規劃。	1. 操作雲端地圖工具 google map。 2. 查詢各地方景點。(2) 3. 規劃由家鄉至甲地的一日遊行程。(2) 4. 口頭報告(1)	完成一日遊行無程的規劃	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11 週 - 第 21 週	11	小小網頁設計師	社 3c-II-2 透過同儕合作 進行體驗、探 究與實作。 戶 E5 善用教室外、 戶外及校外教 學，認識生活 環境 (自然或 人為)。 資 E2 使用資訊科技 解決生活中 簡單的問題。 資 E5 使用資 訊科技與他人 合作產出想法 與作品。	1. 北門區 旅遊景點 2. 北門區 景點 3. 行動載 具 4. 景點照 片與特色	1. 透 過 同 儕 合 作，進行 北 門 區 旅 遊 景 點 之 探 究 與 規 劃。 2. 善 用 北 門 區 景 點，認識生 活環境。 3. 使 用 行 動 載 具 拍 攝 景 點 後 上傳雲端。 4. 使 用 影 像 處 理 軟 體，與組員 合 作 產 出 景 點 介 紹 之網站。	1. 全班分組，以 google map 為工具，規劃北門區旅遊景點 的路線規劃。 2. 配合教學活動，分組實際探 查各景點並進行拍攝活動。 3. 將照片上傳至雲端。 4. 運用 google 協作平台編輯 網站內容。 5. 進行分組報告。	完成家鄉 旅遊景點 介紹網站	
-----------------------	----	---------	---	--	---	---	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。