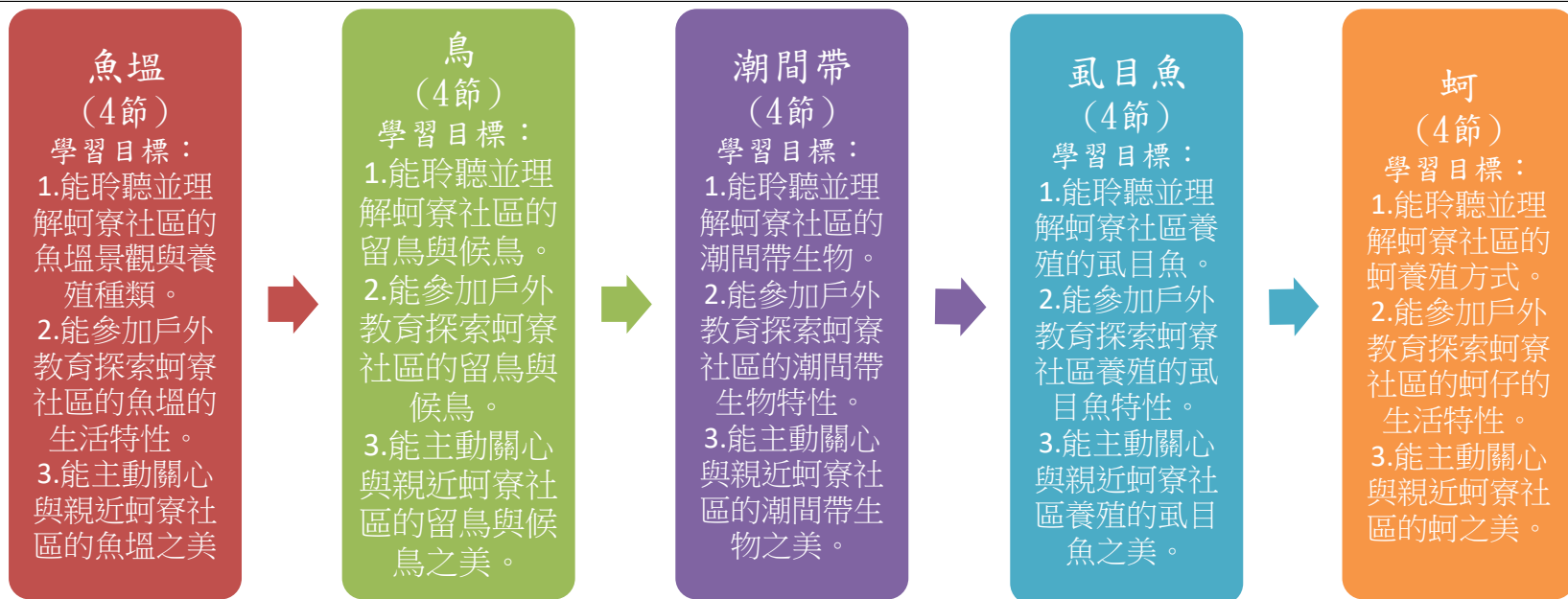


學習主題名稱 (中系統)	家鄉的生產	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：認識家鄉魚塭、鳥類、潮間帶、虱目魚、蚵等種類及家鄉生態特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，透過體驗日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	學生能透過踏查探索及體驗家鄉魚塭、鳥類、潮間帶、虱目魚、蚵等地方特色及物產，並能加以理解與關心，了解家鄉生態特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組發表生態探索心得				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~4 週	(4)	魚塭	閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活和覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭的美有所感動，願意主	蚵寮社區的魚塭	1. 能聆聽並理解蚵寮社區的魚塭景觀與養殖種類。 2. 能參加戶外教育探索蚵寮社區的魚塭的生活特性。 3. 能主動關	聆聽：老師以閩南語介紹蚵寮社區的魚塭景觀與養殖種類。(1) 探索：參加戶外教育探索蚵寮社區的魚塭景觀與生活特性並小組發表蚵寮社區的魚塭探索心得。(3)	小組發表蚵寮社區的魚塭探索心得	認識蚵寮(自編教材)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			動關心與親近。 戶 E2 參加學校 校外教學活 動，認識地方環 境，如生態、環 保的戶外學習。		心與親近蚵 寮社區的魚 塭之美			
第 5~8 週	(4)	鳥	閩 1-II-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南語。 生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活並覺察事 物及環境的特 性。 生 5-I-4 對生 活周遭的美 有 所感動，願意主 動關心與親近。 戶 E2 參加學校 校外教學活 動，認識地方環 境，如生態、環 保的戶外學習。	蚵寮社區常 見的留鳥與 候鳥	1. 能聆聽並 理解蚵寮社 區的留鳥與 候鳥。 2. 能參加戶 外教育探索 蚵寮社區的 留鳥與候鳥。 3. 能主動關 心與親近蚵 寮社區的留 鳥與候鳥之 美	聆聽：老師以閩南語介紹蚵寮社 區的留鳥與候鳥。(1) 探索：參加戶外教育探索蚵寮社 區的留鳥與候鳥並小組發表蚵寮 社區常見的鳥類探索心得。(3)	小組發表蚵 寮社區常見 的鳥類探索 心得	認識蚵寮(自 編教材)
第 9~12 週	(4)	潮間帶	閩 1-II-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南語。 生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活並覺察事	蚵寮社區的 潮間帶生態	1. 能聆聽並 理解蚵寮社 區的潮間帶 生物 2. 能參加戶 外教育探索	聆聽：老師以閩南語介紹蚵寮社 區的潮間帶生物種類。(1) 探索：參加戶外教育探索蚵寮社 區的潮間帶生物景觀與生活特性 並小組發表蚵寮社區的潮間帶探 索心得。(3)	小組發表蚵 寮社區的潮 間帶探索心 得	認識蚵寮(自 編教材)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭的美有所感動，願意主動關心與親近。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保的戶外學習。		蚵寮社區的潮間帶生物特性。 3. 能主動關心與親近蚵寮社區的潮間帶生物之美			
第 13~16 週	(4)	虱目魚	閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中並覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭的美有所感動，願意主動關心與親近。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保戶外學習。	蚵寮社區的虱目魚養殖	1. 能聆聽並理解蚵寮社區養殖的虱目魚。 2. 能參加戶外教育探索蚵寮社區養殖的虱目魚特性。 3. 能主動關心與親近蚵寮社區養殖的虱目魚之美	聆聽：老師以閩南語介紹蚵寮社區養殖的虱目魚。(1) 探索：參加戶外教育探索蚵寮社區養殖的虱目魚特性並小組發表蚵寮社區的虱目魚養殖探索心得。(3)	小組發表蚵寮社區的虱目魚養殖探索心得	認識蚵寮(自編教材)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

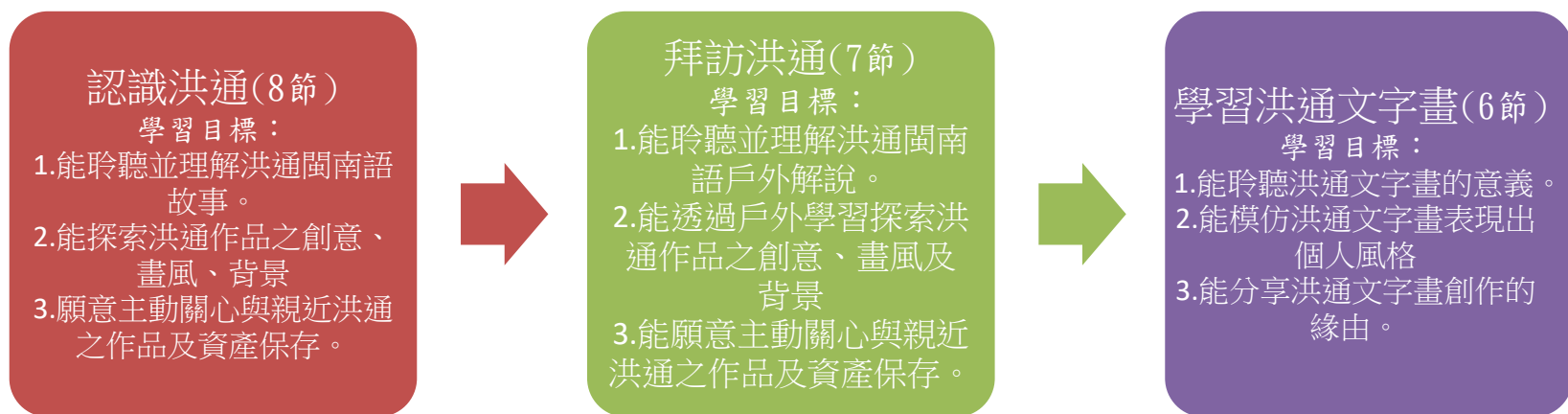
第 17~21 週	(4)	蚵	閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活並覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭的美有所感動，願意主動關心與親近。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保的戶外學習。	蚵寮社區的蚵	1. 能聆聽並理解蚵寮社區的蚵養殖方式。 2. 能參加戶外教育探索蚵寮社區的蚵仔的生活特性。 3. 能主動關心與親近蚵寮社區的蚵之美	聆聽：老師以閩南語介紹蚵寮社區的蚵仔景觀與養殖方式。(1) 探索：參加戶外教育探索蚵寮社區的蚵仔養殖景觀與生活特性，小組討論生態探索心得後發表。(3)	小組發表蚵寮社區的蚵探索心得	認識蚵寮(自編教材)
--------------	-----	---	--	--------	---	---	-----------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	家鄉的傳奇	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關聯與互動：認識家鄉傳奇人物，並支持認同在地文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過踏查探索及體驗家鄉傳奇人物洪通，並能加以發揚及保存，進一步認識並支持認同在地文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用洪通文字畫創作發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~8 週	(7)	認識洪通	閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、	洪通故事與作品欣賞	1. 能聆聽並理解洪通閩南語故事。 2. 能探索洪通作品之創意、畫風、背景 3. 願意主動關心與親近洪通之作品及資產保存。	聆聽：解說「又見洪通」閩南語解說教材(3) 探索：透過感官探索洪通作品之創意、畫風及背景，並完成洪通故事學習單(4)	洪通故事學習單	又見洪通(自編教材) 認識洪通學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
第 9~14 週	(7)	拜訪洪通	閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	北門區洪通文化景觀	1. 能聆聽並理解洪通閩南語戶外解說。 2. 能透過戶外學習探索洪通作品之創意、畫風及背景 3. 能願意主動關心與親近洪通之作品及資產保存。	聆聽：實地理解新安宮藝文中心戶外閩南語解說(2) 探索：透過洪通藝文中心戶外解說，探索洪通作品之創意、畫風及背景。(1) 聆聽：實地理解各地洪通的足蹟戶外閩南語解說(2) 探索：透過各地洪通的足蹟戶外解說，探索洪通作品之創意、畫風及背景，並完成洪通故事的發揚學習單(2)	洪通故事的發揚學習單	又見洪通(自編教材)
第 15~21 週	(6)	學習洪通文字畫	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	洪通文字畫	1. 能聆聽洪通文字畫的意義。 2. 能模仿洪通文字畫表	聆聽：洪通文字畫的意義(1) 創作：模仿洪通文字畫創作(4) 分享：分享與發表自己的作品。(1)	洪通文字畫 創作	又見洪通(自編教材) 洪通文字學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					現出個人風格 3. 能分享 通文字畫創 作的緣由。		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。