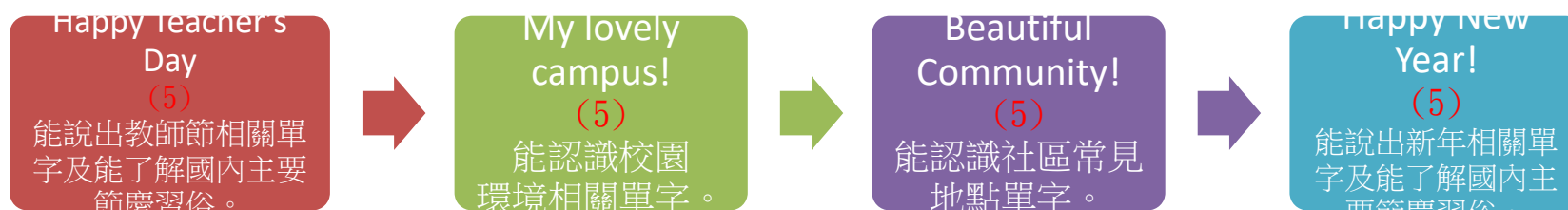


學習主題名稱 (中系統)	Love 在家鄉	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：以生活經驗為基礎，秉持「學校與社區為共同體」理念，並能覺察本土的主要節慶。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	探索學校與社區環境特色，並能加以理解本土文化節慶的知識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	教學成果發表： 1. 能夠完成教師節卡片並分享。 2. 能夠分享校園主要環境。 3. 能夠上台完成出題任務。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Happy Teacher's Day	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、覺察事物及環境的特性。	1. 教師節相關單字 Teacher, Student, Confucius, Temple	1. 能認識教師節相關單字。 2. 能說出教師節相關單字。 3. 能了解國內主要節慶習俗。	聆聽:—教師節故事 探索:從影片中了解有教師節的由來。 體驗:寫一張教師節卡片。 分享:教師節能夠做些什麼表達對老師的感謝。	1. 能說出教師節相關單字。 2. 能完成教師節卡片。	1. 影片:教師節的由來是什麼呢 https://www.youtube.com/watch?v=4Q6J0zDB7vA 2. 教師節卡片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			多E2建立自己的文化認同與意識。					
第 6-10 週	5	My lovely campus!	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園環境相關單字 classroom, restroom, office, playground, health center auditorium	1. 能認識校園環境相關單字。 2. 能說出校園環境相關單字。	聆聽:教師介紹校園環境。 探索:校園主要環境的英文單字。 體驗:走訪校園一圈。 分享:心得分享並完成學習單。	1. 能說出校園環境相關單字。 2. 能完成學習單並上台分享。	1.學習單- My lovely campus!
第 11-15 週	5	Beautiful Community!	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	1. 社區常見地點單字 library, Bank, post office, school, restaurant, bookstore, bakery, home	1. 能認識社區常見地點單字。 2. 能說出社區常見地點單字。	聆聽:教師介紹社區常見地點。 探索:社區常見地點英文單字。 體驗:完成學習單。 分享:上台分享學習單。	1. 能說出社區常見地點相關單字。 2. 能完成學習單並上台分享。	1.學習單- Beautiful Community!

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的特性。					
第 16-20 週	5	Happy New Year!	英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 多E2建立自己的文化認同與意識。	新年相關單字 New Year, red envelope, reunion, firecrackers, congratulations clean up the house, spring couplets	1. 能認識新年相關單字。 2. 能說出新年相關單字。 3. 能了解國內主要節慶習俗。	聆聽:過新年故事 探索:從歌曲中了解過新年的意義。 體驗:完成學習單。 分享:學習單分享。	1. 能用英語說出新年相關單字。 2. 能完成學習單。	1. 歌曲:過年貼春聯、放鞭炮，嚇得年獸快快跑 (https://www.youtube.com/watch?v=w2R5umhjphg) 2. 學習單- Happy New Year!

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)					
臺南市公立北門區蚵寮國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習家鄉產業國際化課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)					
學習主題名稱 (中系統)	食物 Eat 起來	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：以生活經驗為基礎，了解與自己生活相關的主題，並能覺察本土的主要節慶				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索日常生活相關主題，並能加以理解本土文化節慶的知識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	教學成果發表： 1. 能夠上台分享端午節主要活動。 2. 動手做香包及立蛋。 3. 能跟根據課程主題(如食物)上台分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Yummy Fruits! (5) 能說出水果的單字及能簡易的使用句子。 ➡ Yummy Food!(1) (5) 能說出食物的單字及能簡易的使用句子。 ➡ Yummy Food!(2) (5) 能說出食物的單字及能簡易的使用句子。 ➡ Dragon Boat Festival! (5) 能說出端午節節相關單字及能了解自己的文化。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Yummy Fruits!	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現	1. 水果的單字 apple(s), banana(s), orange(s), pear(s), watermelon(s) 2. 句子 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don' t.	1. 能聽懂英文單字的意思 2. 能認識水果的單字。 3. 能說出水 果的單字。 4. 能簡易的使用句子 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don' t. 5. 能了解單複數。	聆聽:歌曲 The Fruits Song 探索:從歌曲中認識水果單字。 體驗:完成學習單。 Yummy Fruits! 分享:自己喜歡的水果。	1. 能說出水果的單字。 2. 能說出句子。 3. 能完成學習單。 4. 創作蔬果幻想作品。(可剪貼或塗鴉)	歌曲: The Fruits Song (https://www.youtube.com/watch?v=IW1AxUDmnsQ) 學習單- Yummy Fruits!

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與創作，喚起豐富的想像力。					
第 6-10 週	5	Yummy Food!(1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 食物單字 hamburger, hot dog, apple pie, cookie 2. 句子 What do you want? I want a/an _____.	1. 能認識食物的單字。 2. 能說出食物的單字。 3. 能簡易的使用句子 What do you want? I want a/an _____.	聆聽:歌曲 Pizza vs. Hamburger 探索:從歌曲中認識食物的單字。 體驗:完成學習單-Yummy Food!(1) 分享:上台分享學習單內容。	1. 能說出食物的單字。 2. 能說出句子。 3. 能完成學習單。	歌曲: Pizza vs. Hamburger(https://www.youtube.com/watch?v=Vk9rbneZECw&t=101s) 學習單-Yummy Food!(1)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-15 週	5	Yummy Food!(2)	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 食物單字 rice, tea, coffee, cola, milk, ice cream 2. 句子 What do you want? I want some _____.	1. 能認識食物的單字。 2. 能說出食物的單字。 3. 能簡易的使用句子 I want some _____.	聆聽:歌曲 Milk Tea (2019)。 探索:從歌曲中認識食物。 體驗:完成學習單-Yummy Food!(2) 分享:上台分享學習單內容。	1. 能說出食物的單字。 2. 能說出句子。 3. 能完成學習單。	歌曲: 歌曲 Milk Tea (2019) (https://www.youtube.com/watch?v=j98IcleaPjo) 學習單- Yummy Food!(2)
第 16-20 週	5	Dragon Boat Festival!	英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 8-I-3	1. 端午節相關單字 dragon, boat, rice dumplings, Dragon boat	1. 能認識端午節相關單字。 2. 能說出端午節相關單字。	聆聽:影片【節日小知識】端午節為什麼要吃粽子、划龍舟? 探索:從影片中認	1. 能說出端午節相關單字。 2. 能完成學習	影片:影片【節日小知識】端午節為什麼要吃粽子、划龍舟 (https://www.youtube.com/watch?v=

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	race, fragrant sachet	3. 能了解自己的文化。	識端午節的由來。 體驗:動手做香包及立蛋。 分享:完成學習單-做香包及立蛋的心得。	單。	aI0d7jUIsns) 學習單 Dragon Boat Festival!
--	--	--	--	--------------------------------------	---------------------	--	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。