

臺南市公立北門區蚵寮國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習家鄉數位化課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	e 話家鄉	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	表達：運用學校與社區特色資源，引導學童以在地文化素材，從學習電腦基本概念及 word 軟體使用，表達對家鄉的感情。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	應用電腦資訊能力，以圖文創作表達對家鄉的情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	海報分享會 1. 字數：100-150 字 2. 圖片：5 張(每張 30 字說明) 3. 對象：個人發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
電腦好朋友 (5) 認識常見的電腦設備與 Windows作業系統 ➡ 鍵鼠好溝通 (6) 操作滑鼠與鍵盤輸入資料， 並檔案管理。 ➡ Word話家鄉 (9) 操作word以圖文列印介紹家鄉					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 － 第 6 週	5	第一單元 電腦好朋友	資 E1 認識常見的 資訊系統 科 E1 瞭解平日常 見科技產品的用 途與運作方式 (語文) 1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本 能力。	電腦硬體與 軟體的認識 (Windows)	認識常見的電 腦設備與 Windows 作業 系統	1. 認識與操作電腦硬體設備 2. 認識與操作視窗操作系統	正確操作電 腦設備	自編自選教材 (電腦小學堂) 中年級校本教 材
第 7 週 － 第 12 週	6	第二單元 鍵鼠好溝通	科 E1 瞭解平日常 見科技產品的用 途與運作方式 (語文) 5-II-11 閱讀多元 文本，以認識議題 (藝術) 1-II-3 能試探媒材特性與 技法，進行創作	鍵盤與滑鼠 的認識	操作滑鼠與鍵 盤輸入資料， 並檔案管理。	1. 操作滑鼠與鍵盤 2. 中英切換與輸入資料 3. 辨識檔案類型 4. 檔案資料分類與管理	正確打字姿 勢與指法 正確手勢操 作滑鼠 能輸入需要 的文字 正確辨識檔 案類型 資料夾分類 與管理	
第 13 週 － 第 21 週	9	第三單元 Word 話家鄉	科 E1 瞭解平日常 見科技產品的用 途與運作方式 (語文) 5-II-11 閱讀多元 文本，以認識議題 (社會) 3b-II-2 摘取相關 資料中的重點 (藝術) 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力， 豐富創作主題。	Word 文書軟 體的認識與 操作	操作 word 以 圖文列印介紹 家鄉。	1. 認識 Word 介面 2. 學習 Word 基本功能 3. 使用 Word 插入老師提供的家鄉 照片 4. 打字敘述對照片的情感 5. 列印出成果 6. 上台分享成果	用 Word 打出 一篇圖文並 茂的家鄉短 文	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區蚵寮國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習家鄉數位化 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	e 畫家鄉	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	表達：運用學校與社區特色資源，引導學童以在地文化素材，從小畫家與 word 軟體使用，表達對家鄉的感情。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	應用電腦資訊能力，以圖、文、表格、排版創作小書，表達對家鄉的情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	小小書發表會 1. 至少製作 4 頁(含封面、封底、內頁)小書。 2. 封面、封底小畫家影像創作。 3. 內頁圖、文、表格介紹家鄉。 4. 列印小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
文史小畫家 (5) 認識數位影像與小畫家軟體 ➡ 文史小作者 (5) Word表格、文字藝術師及 SmartArt圖形的應用 ➡ 文史小編輯 (9) 圖文版面的美編與列印					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 - 第6週	5	第一單元 文史小畫家	科E1 瞭解平日常見 科技產品的用途 與運作方式 資 E1 認識常見的 資訊系統 (藝術) 2-II-2 能發現生活 中的視覺元素,並表 達自己的情感。 1-II-3 能試探媒 材特性與技法,進 行創作	數位影像的 認識與創作	認識數位影像 與小畫家軟體	1. 認識數位影像概念(像素、數位照 片等) 2. 熟悉小畫家的基本功能 3. 利用小畫家繪出及修改照片創作 小書的封面及封底	利用小畫家 創作各1張 封面與封底	自編自選教材 (電腦小學堂) 中年級校本教 材
第7週 - 第12週	6	第二單元 文史小作者	資 E1 認識常見的 資訊系統 (語文) 5-II-11 閱讀多元 文本,以認識議題 (社會) 3b-II-2 摘取相關 資料中的重點 3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 (藝術) 1-II-3 能試探媒材 特性與技法,進行創 作	Word 文書軟 體進階認識 (表格設計 與 SmartArt 圖形)	Word 表格、文 字藝術師及 SmartArt 圖形 的應用	1. 學習 Word 表格使用(輸入、設 定、框線等)輸入文史資料如人 口、產業統計等。 2. 學習 SmartArt 圖形(輸入、設 定、文字藝術師等)排定文史行程 或資料。	使用表格及 SmartArt 圖 形完成至少 兩頁內容	
第13週- 第21週	9	第三單元 文史小編輯	資 E1 認識常見的 資訊系統 (語文) 5-II-11 閱讀多元 文本,以認識議題 (社會) 3b-II-2 摘取相關 資料中的重點	Word 文書軟 體進階認識 (版面配 置、段落、 樣式、文字 方塊、列印 等)	圖文版面的美 編與列印	1. 學習進階 Word 圖文編排(版面配 置、段落、文字方塊等)操作。 2. 用創作的封面及圖,編輯一本文 史解說小書 3. 列印、裝訂小書,並上台分享。	裝訂小書並 發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。