

臺南市公立北門區蚵寮國民中小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 家鄉好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		家鄉好素養	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與關懷：體察人與環境的關係，激發愛護環境的情懷。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 探討反霸凌、安全教育等議題。 2. 認識社區外的井仔腳瓦盤鹽田，並體驗先人曬鹽活動。 3. 透過參與各項體能活動，培養團隊合作精神。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		教學成果展:歌唱、舞蹈、趣味競賽						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	8	學習尊重 拒絕霸凌 (1)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度	反霸凌的策略	覺察生活中的霸凌行為，學習如何因應的策略	1. 認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷等	能回答出反霸凌的策略至少一項	反霸凌簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與價值觀，並探索自我的發展。					
第 5~7 週	6	安全家園 (1)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫 ，運用資源或策略，預防危機、保護自己， 並以創新思考方式 因應日常生活情境。 防-E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防震的方法	能做出地震發生時的適當避難行為	1. 認識：防震的方法-趴掩穩 2. 練習與實作：防震的方法與動作。	能正確做出防震的動作：趴掩穩	防震海報
第 8~12 週	10	鄉土踏查- 井仔腳瓦盤鹽田	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化， 尊重關懷不同族群 ，理解並 包容 文化的多元性 健體-E-C3 具備理解與關心本土、 國際體育與健康 議題的素養，並認識及 包容 文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響， 並思考解決方法 。	1. 井仔腳瓦盤鹽田 2. 曬鹽活動	1. 能認識井仔腳瓦盤鹽田 2. 能積極體驗井仔腳瓦盤鹽田的曬鹽活動	1. 認識：井仔腳瓦盤鹽田 2. 實行：井仔腳瓦盤鹽田的曬鹽體驗	1. 活動參與度 2. 遵守團體秩序。	蚵寮三上彈性教材蚵寮的生態簡報(自編教材)
第 13~15 週	6	校內三項競賽	健體-E-C2 具備同理他人感受 在體育活動和生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 綜-E-C2 理解他人感受 樂於與人互動，學習尊重他人， 增進人際關係 與團隊成員合作達成團體目標	1. 開幕典禮進場的練習 2. 各項體能活動的練習 3. 健康操的練習 4. 分道跑步的練習	1. 能積極參與各項體能活動 2. 能遵守各項競賽規則 3. 能與同學團結合作	1. 實行：開幕進場活動 2. 實行：趣味競賽 3. 實行：60 公尺大家跑	1. 活動參與度 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16~19 週	8	教學成果展 舞蹈-性別 平等教育	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性,培養生活環境中的 美感體驗,增進生活的豐 富性與創意表現 健體-E-B3 具備運動與健 康有關的 感知和欣賞的 基本素養,促進多元感官的 發展,在生活環境中培養運 動與健康有關的 美感體驗 性 E4 認識身體界限與尊 重他 人的身體自主權	1. 歌曲舞蹈 的練習 2. 表演隊形 的練習	1. 能熟練舞蹈 歌曲的旋律 2. 能確實做好 歌曲舞蹈 3. 能了解在練 習舞蹈時, 要尊重他人 的身體。	1. 實行:歌曲 舞蹈 2. 實行:表演	1. 活動參與 度 2. 團隊合作	學生作品
第 20~21 週	2	寒假生活輔 導	綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫,運用資源或策 略,預防危 機、保護自己, 並以創新思考 方式, 因應 日常生活情境。	1. 寒假生活 應注意之 安全事項 2. 寒假生活 規劃	1. 辨別危險場 域,避免危 險 2. 能完成寒假 生活規劃, 並學習照顧 自己的方法	1. 認識:寒假生活與上課 生活的不同,並瞭解注 意事項。 2. 區辨:危險場域行動, 遠離危險	口頭報告與 分享	無

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立北門區蚵寮國民中小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 家鄉好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		家鄉好素養	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(38)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與關懷：體察人與環境的關係，激發愛護環境的情懷。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 透過參與各項體能活動，培養團隊合作精神。 2. 藉由藝術欣賞，參與演奏活動，培養美感，並樂於與人互動合作完成任務，成為具有活力、有創意、卓越的蚵寮人。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		活動參與度、欣賞直笛演出、遵守競賽規則、團隊合作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	學習尊重 拒絕霸凌 (2)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	反霸凌的策略	覺察生活中的霸凌行為，學習如何因應的策略	1. 認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷等	能回答出反霸凌的策略至少一項	反霸凌簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3 週	2	安全家園 (2)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫 運用資源或策略，預防危機、保護自己， 並以創新思考方式 因應日常生活情境。 防-E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防震的方法	能做出地震發生時的適當避難行為	1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 練習與實作:防震的方法與動作。	能正確做出防震的動作:趴掩穩	防震海報
第 4~5 週	4	校慶運動會	健體-E-C2 具備同理他人感受 在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 社-E-C2 建立良好的人際互動關係， 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度	1. 各項體能活動的規則解釋說明 2. 各項體能活動的練習 3. 分道跑步的練習	1. 能積極參與運動會的各項活動 2. 能遵守各項競賽規則 3. 能與同學團結合作	1. 實行:各項體能活動 2. 實行:60 公尺大家跑	1. 活動參與度 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作	無
第 6~7 週	4	兒童節慶祝活動	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、 關懷他人及團隊合作的態度 。	區模範生及班級模範生表揚	參與班級模範生推選活動，探究典範優良行為的表現	1. 認識:推選區模範生班級模範生流程 2. 認識:區模範生及班級模範生表揚 3. 實作與練習:推選出區模範生及班級模範生人選	各推選出一名區模範生及班級模範生	模範生選拔單
第 8~12 週	10	校內直笛比賽	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 直笛歌曲的練習 2. 表演隊形的練習	1. 能熟練直笛歌曲的旋律 2. 能確實做好直笛歌曲的練習	1. 實行:聆聽直笛歌曲 2. 實行:表演	1. 活動參與度 2. 團隊合作	無
第 13~16 週	8	校內多元運動競賽	健體-E-C2 具備同理他人感受 在體育活動和 健康生活中	1. 投籃的練習 2. 跳繩的練習	1. 能積極參與運動會的各	1. 實行:投籃競賽 2. 實行:跳繩競賽	1. 活動參與度 2. 遵守競賽規	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀， 並探索自我的發展		項活動 2. 能遵守各項競賽規則 3. 能與同學團結合作		則 3. 團隊合作	
第 17~18 週	4	鄉土踏查- 知性北門遊學之旅	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化， 尊重關懷不同族群 ，理解並 包容 文化的多元性 健體-E-C3 具備理解與關心本土、 國際體育與 健康議題的素養，並認識及 包容 文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境 變遷 ，關注生活問題 及其影響 ， 並思考解決方法 。	1. 烏腳病紀念醫院 2. 北門遊客中心	1. 能認識烏腳病紀念醫院 2. 能認識北門遊客中心	1. 認識：烏腳病紀念醫院及北門遊客中心 2. 了解：烏腳病的盛行地區及緣由；北門遊客中心的今昔變化	1. 活動參與度 2. 遵守團體秩序。	蚵寮三下彈 性教材蚵寮的生態簡報 (自編教材)
第 19~21 週	4	節慶與假期 生活性別平等教育	社-E-B3 體驗生活中 自然、族群 與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵 健體-E-A3 具備擬定基本的 運動與 保健計畫 及實作能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 端午節由來 端午節的習俗活動 2. 暑假生活應注意的安全事項 3. 暑假生活規劃	1. 能陳述端午節的由來，並知道端午節的習俗活動 2. 能覺察暑假生活與上課生活的不同並進行假期生活規劃	1. 認識：端午節的由來 2. 實行：說出端午節的習俗活動 3. 認識：暑假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項 4. 了解：在與同學朋友同樂時，了解身體的界線。 5. 實行：規劃自己的暑假生活	1. 活動參與度 2. 實作暑假生活規畫表	1. 端午節的由來簡報 2. 暑假生活規畫表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。