

學習主題名稱 (中系統)	家鄉是我家	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：透過踏查，認識家鄉宗族、地方廟宇-保安宮、南鯤鯓代天府、以及王船閣等地歷史與文物特色，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務 的素養，並認識 與包容 文化的多元性。				
課程目標	透過踏查、探索，體驗家鄉宗族、保安宮、南鯤鯓代天府、王船文化的歷史、建築及文物特色，進而認識自己的家鄉。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能參與並完成[蚵寮七大房宗族]、[保安宮]、[南鯤鯓代天府及大鯤園]、[認識王船文化]的探索與踏查。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識家鄉宗族
(3節)

學習目標：

- 1.能聆聽並理解蚵寮七大房閩南語故事。
- 2.能探索並分享自己的在家鄉所分類的宗族。
- 3.能探索自己和同學同屬蚵寮七大房之關係。



認識地方廟宇保安宮
(6節)

學習目標：

- 1.能聆聽並理解保安宮眾神明及歷史傳說、建築及特色。
- 2.能參加戶外教育探索與認識保安宮建築及藝文特色
- 3.能主動關心與親近保安宮之美。



認識南鯤鯓代天府
及大鯤園(6節)

學習目標：

- 1.能聆聽並理解南鯤鯓代天府眾神明及歷史傳說、建築及特色。
- 2.能參加戶外教育探索與認識大鯤園建築及藝文特色
- 3.能主動關心與親近南鯤鯓代天府之美



認識王船文化
(5節)

學習目標：

- 1.能聆聽並理解王船閣眾神明及歷史傳說、建築及特色。
- 2.能參加戶外教育探索與認識王船閣建築及藝文特色
- 3.能主動關心與親近王船閣之美

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	(3)	認識家鄉宗族	閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物、的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物	蚵寮七大房	1. 能聆聽並理解蚵寮七大房閩南語故事。 2. 能探索並分享自己的在家鄉所分類的宗族。 3. 能探索自己和同學同屬蚵寮七大房之關係。	聆聽：老師以閩南語介紹蚵寮七大房(2) 探索與分享：訪問家人宗族的來源並分享(1)	完成[蚵寮七大房宗族]訪查記錄單	蚵寮俗咱的保安宮(自編教材) [蚵寮七大房宗族]訪查記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			物 ，並體會彼此之間會相互影響。					
第 4~9 週	(6)	認識地方廟宇-保安宮	閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 生 5-I-4 對生活周遭人 事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境一如生 態、環保、地質一文化等的戶外學習。	蚵寮保安宮歷史、建築、特色	1. 能聆聽並理解保安宮眾神明及歷史傳說、建築及特色。 2. 能參加戶外教育探索與認識保安宮建築及藝文特色 3. 能主動關心與親近保安宮之美。	聆聽：老師以閩南語介紹保安宮眾神明及歷史傳說、建築及特色。(2) 踏查與紀錄：參加戶外教育探索並記錄保安宮建築及藝文特色(2)。 完成[保安宮]踏查記錄單(2)	完成[蚵寮保安宮]踏查記錄單	俗咱的保安宮(自編教材) [保安宮]踏查記錄單
第 10~15 週	(6)	認識地方廟宇-南鯤鯓代天府及大鯤園	閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 生 5-I-4 對生活周遭人 事物的美有所感動，願意	南鯤鯓代天府及大鯤園的歷史、建築、特色	1. 能聆聽並理解南鯤鯓代天府眾神明及歷史傳說、建築及特色。 2. 能參加戶外教育探索	聆聽：老師以閩南語介紹南鯤鯓代天府眾神明及歷史傳說、建築及特色。(3) 踏查與紀錄：參加戶外教育並記錄探索大鯤園建築及藝文特色。(2) 完成[南鯤鯓代天府及大鯤園]踏查記錄單(1)	完成[南鯤鯓代天府及大鯤園]踏查記錄單	南鯤鯓代天府簡報(自編教材) [南鯤鯓代天府及大鯤園]踏查記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			主動關心與親近。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境、如生態、環保、地質文化等的戶外學習。		與認識大鯤園建築及藝文特色 3. 能主動關心與親近南鯤鯓代天府之美			
第 16~20 週	(5)	認識王船文化	閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 生 5-I-4 對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境、如生態、環保、地質文化等的戶外學習。	家鄉王船文化與特色	1. 能聆聽並理解王船閣眾神明及歷史傳說、建築及特色。 2. 能參加戶外教育探索與認識王船閣建築及藝文特色 3. 能主動關心與親近王船閣之美	聆聽：老師以閩南語介紹王船閣眾神明及歷史傳說、建築及特色。(2) 踏查與紀錄：參加戶外教育探索並記錄王船閣建築及藝文特色。(2) 完成[認識王船文化]踏查記錄單(1)	完成[認識王船文化]踏查記錄單	恰咱的保安宮(自編教材) [認識王船文化]踏查記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 21 週		休業式						
--------	--	-----	--	--	--	--	--	--

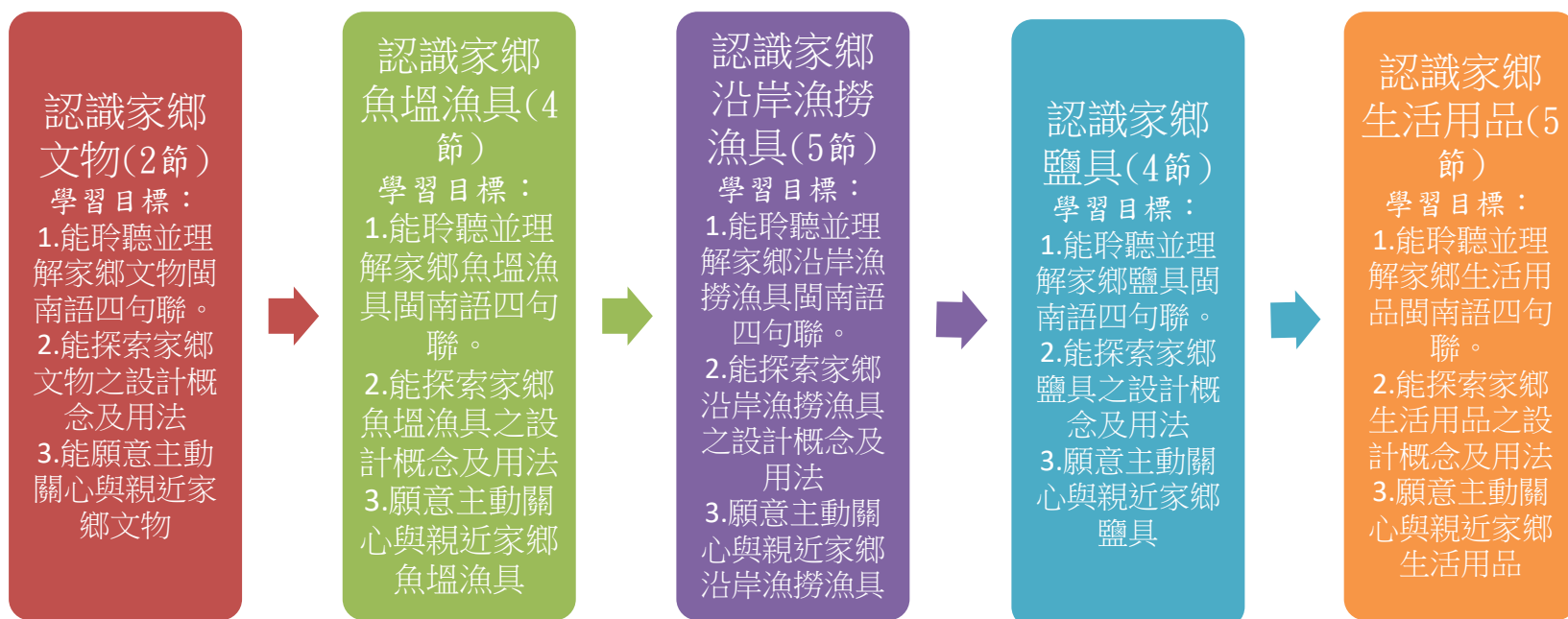
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	家鄉民物	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：認識家鄉文物與先民生活的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理 日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務 的素養，並認識 與包容 文化的多元性。				
課程目標	學生能夠探索家鄉文物，體驗家鄉產業器具功用，理解與關心家鄉文物和生活的關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成民物館學習關卡挑戰				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	(2)	認識家鄉文物	閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	家鄉文物	1. 能聆聽並理解家鄉文物閩南語四句聯。 2. 能探索家鄉文物之設計概念及用	聆聽：解說家鄉文物閩南語四句聯(1) 探索：透過戶外教育探索家鄉文物之設計概念及用法並完成家鄉文物大挑戰(1)	家鄉文物大挑戰	民物館解說教材(自編教材)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			事→物→覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭 人→事→物 的美有所感動，願意主動關心與親近。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境 →知生態→環保→地質→文化 等的戶外學習。		法 3. 能願意主動關心與親近家鄉文物		
第 3~6 週	(4)	認識家鄉魚塭漁具	閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人→事→物→覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭 人→事→物 的美有	家鄉魚塭漁具	1. 能聆聽並理解家鄉魚塭漁具閩南語四句聯。 2. 能探索家鄉魚塭漁具之設計概念及用法 3. 願意主動關心與親近家鄉魚塭漁具	聆聽：解說家鄉魚塭漁具閩南語四句聯(2) 探索：透過戶外教育探索家鄉魚塭漁具之設計概念及用法，並完成民物館魚塭漁具大挑戰(2)	民物館魚塭漁具大挑戰 民物館解說教材(自編教材)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			所感動，願意主動關心與親近。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境→知生態→環保→地質→文化等的戶外學習。					
第 7~11 週	(5)	認識家鄉沿岸漁撈漁具	閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人→事→物→觀察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人→事→物的美有所感動，願意主動關心與親近。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方	家鄉沿岸漁撈漁具	1. 能聆聽並理解家鄉沿岸漁撈漁具閩南語四句聯。 2. 能探索家鄉沿岸漁撈漁具之設計概念及用法 3. 願意主動關心與親近家鄉沿岸漁撈漁具	聆聽：解說家鄉沿岸漁撈漁具閩南語四句聯(3) 探索：透過戶外教育探索家鄉沿岸漁撈漁具之設計概念及用法並完成民物館沿岸漁撈漁具大挑戰(2)	民物館沿岸漁撈漁具大挑戰	民物館解說教材(自編教材)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環境、 如生 態、環保、地 質、文化 等的 戶外學習。					
第 12~15 週	(4)	認識家鄉鹽具	閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境、如生 態、環保、地 質、文化等的戶外學習。	家鄉鹽具	1. 能聆聽並理解家鄉鹽具閩南語四句聯。 2. 能探索家鄉鹽具之設計概念及用法 3. 願意主動關心與親近家鄉鹽具	聆聽：解說家鄉鹽具閩南語四句聯(2) 探索：透過戶外教育探索家鄉鹽具之設計概念及用法並完成民物館家鄉鹽具大挑戰(2)	民物館家鄉鹽具大挑戰	民物館解說教材(自編教材)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16~20 週	(5)	認識家鄉生活用品	閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人 事物覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人 事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境、知生態 、環保 、地質 文化等的戶外學習。	家鄉生活用品	1. 能聆聽並理解家鄉生活用品閩南語四句聯。 2. 能探索家鄉生活用品之設計概念及用法 3. 願意主動關心與親近家鄉生活用品	聆聽：解說家鄉生活用品閩南語四句聯(3) 探索：透過戶外教育探索家鄉生活用品之設計概念及用法並完成民物館生活用品大挑戰(2)	民物館生活用品大挑戰	民物館解說教材(自編教材)
第 21 週		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。