

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1.透過遊戲、活動,引發學生對於數學的好奇心 2.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題。 3.培養數學知能運用在日常生活以及融入其他領域科目(國語、生活)。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	6	1.能唱數 1 到 10，並用手指頭比出數字，確定 10 以內的數量。 2.能以具體積木排出 10 以內的數的數量。 3.能透過圖像和數字進行 10 以內的數的說、讀、聽、寫活動。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週 第五週 第六週	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數	6	1.認識 0,能知道 0 代表的量的意思 2.用不同形式表示出 10 以內的數量。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	量 數學好好玩：尋 找好朋友				值表徵、位值表。 位值單位「個」和 「十」。位值單位 換算。認識0的位 值意義。		
第七週 第八週 第九週	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮 、比厚薄	6	1. 透過實際物品 認識長度。 2. 透過實際物品 直接比較兩物件 的長度(長短、高 矮、厚薄)。	n- I -7 理解長度 及其常用單位， 並做實測、估測 與計算。	N-1-5 長度(同S- 1-1)：以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、間接比 較(含個別單位) S-1-1 長度(同N- 1-5)：以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、間接比 較(含個別單 位)。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十週 第十一週 第十二週	第二單元比長短 活動三：直線和 曲線	6	1. 透過口訣幫助學 生認識直線與曲線 2. 透過實際操作知 道兩點間的連線， 以直線最短。 2. 能用直尺畫出直 線。	n- I -7 理解長度及 其常用單位，並做 實測、估測與計 算。	N-1-5 長度(同S-1- 1)：以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、間接比 較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1- 5)：以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、間接比 較(含個別單位)。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第十三週 第十四週 第十五週	第三單元排順序 、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第 幾個	6	1. 具體情境中， 知道10以內的數 詞序列。 2. 能用序數描述 10以內序列物件 的位置及前後關	n- I -1 理解一千 以內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。 用數表示多少與順 序。結合數數、位 值表徵、位值表。 位值單位「個」和	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感，練習做出道 德判斷以及審美判 斷，分辨事實和價

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			係。		「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		值的不同。
第十六週 第十七週 第十八週	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少	6	1.能區別序數和基數的不同 2.用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 3.能透過具體操作比較10以內兩個量的多少。 4.能透過圖像和數字比較10以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十九週 第二十週 第二十一週	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	6	1.透過操作，解決10以內數的分解問題。 2.透過操作，解決10以內數的合成問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立北門區蚵寮國民小學 115 學年度第二學期 1 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (☐ 普通班 / ☒ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 透過遊戲、活動, 引發學生對於數學的好奇心 2. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題。 3. 培養數學知能運用在日常生活以及融入其他領域科目(國語、生活)。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	6	1. 能進行 50 以內數與量的數數。 2. 能透過具體操作物表示 50 以內的數。 3. 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。
第四週 第五週 第六週	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	6	1. 能用代表十、一的積木排出 50 以內的數。 2. 用序數描述 50 以內數的順序與位置。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活動五：比大小		3.透過具體操作比較 50 以內量的多少 4.透過策略判別 50 以內的數的大小		「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
第七週 第八週 第九週	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	6	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.透過實際運算得到加法交換律的規則。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週 第十一週 第十二週	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	6	1.透過分解步驟學習加法算式的規律。 2.能熟練步驟運算基本加法。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					活動。		
第十三週 第十四週 第十五週	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	6	1. 透過實際物品認識形狀大小一樣的圖形。 2. 能透過點連線仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十六週 第十七週 第十八週	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	6	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十九週 第二十週 第二十一週	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	6	1. 能透過步驟分解解決 18 以內的減法計算。 2. 能透過步驟解決比較型的減法計算。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。