

## 臺南市公立北門區蚵寮國民小學115學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

活力、創意、卓越教育目標：

學生學習展活力，多元活動爭取榮譽；

教師教學有創意，追求卓越立足在地。

學校特色：

特色一：班班教室有白板，資訊融入E網

特色二：蠔寮民物來參觀，睹物思齊聽解

特色三：社區校友挹資源，課後照顧惠兒

特色四：鄰近南鯤鯓廟宇，在地遊學解說

特色五：畫家洪通的故鄉，蚵粉創作妝校

特色六：關懷弱勢的族群，包容尊重他人

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

做一個樂學、樂活、樂行的蚵寮人(德智兼修、樂群健體、慢讀美學)

品德素養：培養實踐品德知識能力與態度素養。

創新素養：激勵學生動手做創客精神實踐創新。

解決素養：發掘與面對問題運用所學解決問題。

溝通素養：面對不同意見以同理尊重寬容溝通。

閱讀素養：多元閱讀學習具備國際觀和移動力。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

| 課程類型           | 年級節數<br>課程名稱                  | 1 年級                                                                    | 2 年級 | 3 年級 | 4 年級 | 5 年級 | 6 年級 |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
|                |                               | 節數                                                                      | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   |
| 校訂課程<br>彈性學習課程 | 統整性探究課程<br>主題/專題/議題<br>(自行增列) | 家鄉風情話                                                                   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                |                               | 家鄉產業國際化                                                                 | 1    | 2    | 1    | 1    | 1    |
|                |                               | 家鄉數位化                                                                   | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    |
|                | 社團活動與技藝課程                     | 太鼓傳藝 (初階班)                                                              | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    |
|                |                               | 太鼓傳藝 (進階班)                                                              |      |      |      |      |      |
|                | 特殊需求領域課程                      | 社交技巧/溝通訓練/<br>動作訓練                                                      | 融入國數 | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                | 其他類課程<br>(自行增列)               | 家鄉好素養<br>1. 自治活動 (班會、<br>議題宣導、運動會、<br>節慶活動)<br>2. 戶外教育<br>3. 班際交流(體育競賽) | 2    | 1    | 2    | 2    | 2    |
|                |                               |                                                                         |      |      |      |      |      |
|                |                               |                                                                         |      |      |      |      |      |
|                | 學校實際彈性學習總節數                   |                                                                         | 4    | 4    | 6    | 6    | 6    |
|                | 課綱規範彈性學習節數                    |                                                                         | 2-4  | 2-4  | 3-6  | 3-6  | 4-7  |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

### 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱  | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念                                                               | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                      | 內容實際<br>所含涉領域或議題 |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|------------------|
| 家鄉風情話 | 一上   | 關係與表現：透過踏查，認識家鄉宗族、地方廟宇-保安宮、南鯤鯓代天府、以及王船閣等在地歷史與文物特色，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。 | 家鄉是我家                | 認識家鄉宗族、廟宇、文化，培養對家鄉認同，並關懷家鄉生活環境。           | 生活課程<br>國語文      |
|       | 一下   | 關係：認識家鄉文物與先民生活的關聯。                                                        | 家鄉民物                 | 認識學校中民物館的漁具、生活用品、文物，了解先民的生活與智慧，並關懷在地文化資產。 | 生活課程<br>國語文      |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念                                        | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                                     | 內容實際<br>所含涉領域或議題 |
|------|------|----------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|------------------|
|      | 二上   | 結構與功能：認識家鄉魚塭、鳥類、潮間帶、虱目魚、蚵等種類及家鄉生態特色。               | 家鄉的生產                | 了解及分析家鄉產業概況、地理景觀、生態景觀，並能保護家鄉產業。                          | 生活課程<br>國語文      |
|      | 二下   | 關聯與互動：認識家鄉傳奇人物，並支持認同在地文化。                          | 家鄉的傳奇                | 透過認識洪通、拜訪洪通、話洪通、畫洪通，學習發揮創意，並保存文化資產。                      | 生活課程<br>國語文      |
|      | 三上   | 關係與表現：實際體驗社區踏查提升學生對社區產生比較多的興趣與認識，進而培養學生愛護與關懷社區的情懷。 | 小偵探，大探險！             | 以小偵探的身分探訪家鄉社區人物、公共設施(場所)及廟宇，以進行資料蒐集。                     | 國語<br>社會         |
|      |      | 交互作用：學習了解家鄉外來訪客，培養學生愛護自然環境中各種生物。                   | 海濱生態                 | 藉由海濱生態的介紹，讓學生了解自己家鄉生態的多樣性，培養學生觀察能力。                      | 自然<br>社會         |
|      |      | 互動與關聯：透過藝術創作，感受與探索生活環境之美，增進人與自己及社區之同理關懷。           | 魚眼看世界                | 運用多元感官進行我繪魚塭及編織魚的創作與欣賞，進而促進並培養對環境的美感。                    | 自然<br>藝術         |
|      | 三下   | 關係與表現：運用學習的先備經驗，能利用蒐集與歸納統整訪查內容，設計並分享導覽腳本。          | 小導遊，上場去！             | 以小導遊身分，將上學期所蒐集的資料，以圖文解說及導覽地圖方式呈現，進一步以導遊身分設計出導覽動線並進行解說練習。 | 國語<br>社會         |
|      |      | 交互作用：學習了解家鄉外來訪客，培養學生愛護自然環境中各種生物。                   | 外來訪客                 | 利用當地養殖魚塭能吸引大量候鳥，讓學生學會如何去賞鳥並認識這些外來訪客，進而能愛護與保育牠們。          | 自然<br>社會         |
|      |      | 互動與關聯：透過藝術創作，感受與探索生活環境之美，增進人與自己及社區之同               | 魚眼看世界                | 運用多元感官觀察，並利用黏土捏塑及禪繞畫的相關技法，進行狀元魚黏土及禪繞畫的創作與欣賞，進而促進並培       | 自然<br>藝術         |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念                                             | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱)    | 內容概述                                                       | 內容實際<br>所含涉領域或議題 |
|------|------|-----------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
|      |      | 理關懷。                                                |                         | 養對環境的美感。                                                   |                  |
|      | 四上   | 關係與表現：認識家鄉文化的歷史沿革及特色，並培養表達能力與技巧，如蚵寮保安宮、又見洪通等。       | 家鄉的傳承<br>(一)            | 透過閱讀、解說訓練、參訪蚵寮保安宮及洪通，傳承及發揚在地文化。                            | 社會<br>台語文        |
|      | 四下   | 關係與表現：認識家鄉文化的歷史沿革及特色，並培養表達能力與技巧，如南鯤鯓代天府、井仔腳瓦盤鹽田等。   | 家鄉的傳承<br>(二)            | 透過閱讀、解說訓練、參訪南鯤鯓代天府及井仔腳瓦盤鹽田，傳承及發揚在地文化。                      | 社會<br>台語文        |
|      | 五上   | 互動與關聯：利用在地與環保素材製作科學玩具。                              | 蚵學童玩                    | 利用在地生活物品，探索並製作簡單的科學玩具，如環保陀螺、安全飛鏢、跳豆、氣球火箭、吸管鶯笛，愛科學、發現科學。    | 社會<br>自然         |
|      | 五下   | 互動與關聯：利用在地與環保素材製作蚵粉藝術創作作品，如蚵粉磚製作、蚵粉藝術創作、校園蚵粉藝術角創作等。 | 蚵粉藝術妝點<br>校園之美<br>(PBL) | 本 PBL 課程為學生能夠家鄉利用在地與環保素材蚵殼磨粉從事創作，如蚵粉磚製作、蚵粉藝術創作、校園蚵粉藝術角創作等。 | 藝術<br>社會         |
|      | 六上   | 互動與關聯：探索家鄉的生態環境，如濱海植物、濱海動物、划船等。                     | 家鄉的生態<br>(PBL)          | 本 PBL 課程為學生能夠利用電腦簡報、相機與在地特殊生態從事資料搜集、製作與上台報告。               | 自然<br>科技         |
|      | 六下   | 結構與功能：利用蚵寮在地的產物從事文化創意設計活動，如蚵殼的文創、海沙的文創、鹽的文創。        | 家鄉的文創                   | 運用在地素材如蚵殼、海沙、鹽並運用科技工具以創新思考的方式，探討在地的變與不變。                   | 藝術<br>科技         |

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱  | 實施時間 | 跨領域共通概念                                                                   | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                                                                                                              | 內容實際所含涉領域            |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 家鄉數位化 | 三上   | 表達：運用學校與社區特色資源，引導學童以在地文化素材，從學習電腦基本概念及 word 軟體使用，表達對家鄉的感情。                 | e 話家鄉                | 認識電腦硬體及作業系統，了解電腦在生活上的應用，中英文輸入操作，電腦檔案編輯與管理，運用小畫家引導學童以在地文化素材，從學習電腦基本概念及 word 軟體基礎文字輸入製作海報並發表。                                       | 國語<br>社會<br>藝術<br>科技 |
|       | 三下   | 表達：運用學校與社區特色資源，引導學童以在地文化素材，從小畫家與 word 軟體使用，表達對家鄉的感情。                      | e 畫家鄉                | 運用學校與社區特色資源，引導學童以在地文化素材，從小畫家與 word 軟體使用，以圖、文、表格、排版創作小書，表達對家鄉的情感。                                                                  | 國語<br>社會<br>藝術<br>科技 |
|       | 四上   | 表達：運用在地文化素材，引導學童運用網路資源結合在地文化素材，畫出蚵寮社區數位情景表達對家鄉的感情。                        | e 起巡家鄉               | 以 google map 創作漫遊大地圖，地圖景點的圖文說明，搭配網路授權的插圖及邊框設計，並說明網路資料來源。登入蚵寮國小 google 帳號，開啟網路雲端檔案，以 google 應用網路資源進行地圖式圖文創作，表達家鄉的空間與地域關係。          | 國語<br>社會<br>藝術<br>科技 |
|       | 四下   | 表達：運用在地文化素材，引導學童運用 PowerPoint 等軟體深度簡報介紹北門家鄉。                              | e 起鳥瞰北門              | 利用 google 搜尋引擎，善用關鍵字搜尋北門相關資料及照片，利用 Powerpoint 軟體，呈現簡報內容待配動畫與換頁切換設定，時間設定、背景音樂設定、動畫轉場美感，並將剪報轉錄成影片以介紹北門家鄉的景點。                        | 國語<br>社會<br>藝術<br>科技 |
|       | 五上   | 表達：運用在地文史素材，引導學童運用動畫軟體結合在地文史，以數位創作模擬出蚵寮先民開墾時情景，表達對家鄉的感情。                  | e 起回到先民時代            | 運用在地文史素材，引導學童運用動畫軟體結合在地文史，以 scratch 程式設計軟體數位創作模擬出蚵寮先民開墾時情景與狀況劇，進行家鄉先民時代的探究與專題實作。                                                  | 國語<br>社會<br>藝術<br>科技 |
|       | 五下   | 表達：運用在地文化素材，引導學童運用 photocap 等軟體深度簡報介紹蚵寮及北門家鄉，進而思考與探索家鄉景點及其特色，並透過體驗與實踐來製作一 | e 起尋找北門情             | 運用在地文化素材，引導學童運用 photocap 及 google map 為工具，規劃北門區旅遊景點的路線規劃，配合戶外教學活動，探查各景點並進行拍攝活動，將照片上傳至雲端且運用威力導演影片編輯報告內容，深度介紹蚵寮及北門家鄉，進而思考與探索家鄉景點及其特 | 國語<br>社會<br>藝術<br>科技 |



C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念                                                                 | 學習主題<br>名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                                                            | 內容實際<br>所含涉領域        |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|      |      | 支介紹家鄉景點的影片。                                                                 |                          | 色，並透過體驗與實踐來製作一支介紹家鄉景點的影片。                                                       |                      |
|      | 六上   | 交互作用：奠基在互助合作的關係上，認識並應用數位媒材於生活中，且能利用搜尋引擎蒐集資料及運用 scratch 軟體來製作闖關遊戲。           | E 起創 e 關                 | 認識並應用數位媒材於生活中，且能利用搜尋引擎蒐集家鄉資料，以心智圖軟體程式設計流程，以 scratch 運算思維動畫軟體，製作橫跨急水溪到將軍溪岸的闖關遊戲。 | 國語<br>社會<br>藝術<br>科技 |
|      | 六下   | 交互作用：利用文件編輯器製作小學六年在校的回憶影片腳本，利用數位編輯器處理小學生涯與校園、同學相處的生活照片，並依腳本編輯影音軟體，製作畢業回憶影片。 | 回 e MV 秀                 | 利用文件編輯器製作小學六年在校的回憶影片腳本，利用影像編輯程式數位處理小學生涯與校園、同學相處的生活照片，並依腳本，以威力導演影音軟體，製作畢業回憶影片。   | 國語<br>社會<br>藝術<br>科技 |

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱    | 實施時間 | 跨領域共通概念                                    | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                    | 內容實際<br>所含涉領域   |
|---------|------|--------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|-----------------|
| 家鄉產業國際化 | 一上   | 關係：以生活經驗為基礎，提升學習動機。                        | Hi!認識你我他 1           | 認識自己、他人及稱謂，了解家庭組成成員且建立良好關係。             | 英語文<br>生活       |
|         | 一下   | 關係：以生活經驗為基礎，提升學習動機。                        | Hi!認識你我他 2           | 認識同儕，培養及感受小組合作學習，藉由小組合作，學習並包容同儕，建立良好互動。 | 英語文<br>生活       |
|         | 二上   | 交互作用：以生活經驗為基礎，秉持「學校與社區為共同體」理念，並能覺察本土的主要節慶。 | Love 在家鄉             | 認識家鄉，探索家鄉在地特色且能夠認同並欣賞。                  | 英語文<br>社會       |
|         | 二下   | 交互作用：以生活經驗為基礎，了解與自己生活相關的主題，並能覺察本土的主要節慶     | 食物 Eat 起來            | 認識生活環境，探索日常生活經驗相關的主題，如：食物以及認識及認同本土節慶。   | 英語文<br>社會       |
|         | 三上   | 關係：認識並探索家與社區的生活。                           | 青蚵 life 1            | 認識社區，感受及體驗社區環境與生活之連結。                   | 英語文<br>社會<br>自然 |
|         | 三下   | 交互作用：以周遭生活經驗為基礎，認識與自身生活相關的主題，並能了解國際上不同的節慶。 | 青蚵 life 2            | 認識社區，以生活經驗為基礎，感受及體驗社區環境與生活之連結。          | 英語文<br>自然       |
|         | 四上   | 關係與表現：認識家鄉文化特色，並培養表達能力與技巧。                 | 社區達人 show 1          | 認識家鄉的文化特色及活動，了解及感受其特色故事，並能夠欣賞與尊重。       | 英語文<br>社會<br>自然 |
|         | 四下   | 交互作用：以周遭生活經驗為基礎，認識與自身生活相關的主題，並能了解國際上不同的節慶。 | 社區達人 show 2          | 認識與生活經驗相關的主題及國際上的節慶，能感受並欣賞與尊重。          | 英語文<br>社會<br>自然 |

## C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念                               | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱)        | 內容概述                                    | 內容實際<br>所含涉領域   |
|------|------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-----------------|
|      | 五上   | 交互作用：認識台灣各地區知名景點及在地食物，進而欣賞及體驗在地的文化特色。 | 遊 Taiwan，<br>吃美食 1          | 認識台灣各地區的景點特色，了解當地的食物文化及美食，能夠欣賞並體驗當地的特色。 | 英語文<br>社會<br>自然 |
|      | 五下   | 交互作用：認識台灣各地區知名景點及在地食物，進而欣賞及體驗在地的文化特色。 | 遊 Taiwan，<br>吃美食 2          | 認識台灣各地區的景點特色，了解當地的食物文化及美食，能夠欣賞並體驗當地的特色。 | 英語文<br>社會<br>自然 |
|      | 六上   | 交互作用：認識各個國家的文化，進而欣賞及體驗不同的文化特色。        | 遊世界<br>Wonderful World<br>1 | 認識與探索世界各國文化特色，能夠欣賞並尊重不同的文化。             | 英語文<br>社會<br>自然 |
|      | 六下   | 交互作用：認識各個國家的文化，進而欣賞及體驗不同的文化特色。        | 遊世界<br>Wonderful World<br>2 | 認識與探索世界各國文化特色，能夠欣賞並尊重不同的文化。             | 英語文<br>社會<br>自然 |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。