

臺南市北門區蚵寮國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.5.19 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	7	12	10	8	14	9	60
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計							

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師參加 111 及 112 學年度活化課程，推廣校本課程並協助指導以台語教材為主的小小解說員。	偏鄉普遍存在教師異動問題。	教師對於指導學生參加小小解說員興趣高。	教師尚未完全熟悉小小解說員教材，師資仍需外聘為輔。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	學生溝通語言以台語為主。	除了小小解說員及母語日及校內成果展外，因距離市區遠，較少有機會到市區表演。	對於台語韻文教材興趣高昂。	較缺乏校外展演的機會和舞台。
家長需求	多數家長皆認同教師及學校的教學活動。	父母外出工作、隔代教養，所以家庭教育部分功能未能彰顯。	家長會認同學校特色課程發展的方向。	家長為謀生遠赴外縣市工作，較不主動參與學校各項活動。
在地特色 社區發展	社區居民組成以中高齡為主，民風純樸，對於學校發展台語韻文教材予以肯定。	對學校活動之配合較為被動。	結合社區環境及人才，營造豐富多元的台語韻文教材。	平日上課較難引進社區耆老至校。