



臺南市公立將軍區苓和國民(小)115學年度(第一學期)四年級彈性學習棉被窟走讀課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我愛小寶被	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能: 相互關連元件間的排列或組織, 形成特有功能(用)。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	樂於與團隊成員互動, 合作蒐集整理並認識被胎材質的相關資訊, 探究其功能; 思考並探索挑被養被的方法, 實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明	製作「挑被養被指南」 引導基準 1. 認識被窩裡的棉材 2. 認識被胎 3. 繪製表格				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱	被窩裡的棉材		教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	1. 自 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 2. 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	1. 被胎的棉材:天然棉特性及功能 2. 被胎的棉材:化學棉特性及功能				
	學習目標	了解被胎材質棉花及化學纖維的分類特性並探究其功能。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	◎呈現照片  提問： 1. 看到什麼？聯想到什麼(植物、作用、天然、人造)？ 2. 蓋上被子會感到溫暖的原因是什麼？		1. 回答提問 2. 使用平板上網蒐集被胎材質-天然棉的特性相關資料。 3. 整理所蒐集的資料製作成海報。 4. 分組報告兩種棉的差異性(來源、外	1. 搜尋網頁查到天然棉、化學棉的特性相關資料。 2. 把蒐集的資料製作成海報進行比較，指出天然棉、化學棉的差異性。	1. 網路資料—棉緣千里 http://www.shute.kh.edu.tw/~2011PBL02/s8.htm 2. 網路資料—苓和國小/綿綿舊情/棉絮棉敘/棉被用料 http://vm.lhes.tn.edu.tw/cotton/html/speak0.htm

		<p>被子裡面的材質稱為被胎。請上網蒐集天然棉的相關資料(來源、外觀、觸感、用途、環境影響)，並製作成海報。</p> <p>2. 歸納天然棉的分類及功用。</p> <p>3. 請學生發表並回饋。</p>	<p>觀、觸感、用途、環境影響)。</p>		<p>3. 教學簡報-「被子的材質」</p>
	<p>4</p>	<p>◎呈現照片</p>  <p>1. 看到哪些訊息?如何判斷是哪一種棉(天然或人造)?</p> <p>2. 請上網蒐集化學棉的相關資料(來源、外觀、觸感、用途、環境影響)，並製作成海報。</p> <p>3. 請學生發表:天然棉和化學棉兩種材質不一樣的地方有哪些?。</p>	<p>1. 回答提問</p> <p>2. 使用平板上網蒐集被胎材質-化學棉的特性相關資料。</p> <p>2. 整理所蒐集的資料製作海報。</p> <p>3. 分組報告:進行天然棉和化學棉的比較(來源、外觀、觸感、用途、環境影響)。</p>		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)



單元名稱	認識被胎	教學期程	第七週至第十二週	教學節數	6 節 240 分鐘
<p>學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>1. 自 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>2. 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>3. 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>				

	學習內容(校訂)	各類被胎的特性、保養及挑選方式。			
	學習目標	1. 認識各種被胎的優缺點及保養技巧。 2. 整理歸納學習內容以處理日常生活問題。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	◎呈現各種棉被照片 1. 提問:這是什麼被?裡面的被胎材質是什麼? ◎呈現網路資料 2. 請學生整理網頁內容重點(種類、優點、缺點、選購技巧、保養方式、價格……)	1. 回答提問 2. 整理歸納閱讀網頁內容紀錄重點。	1. 從網頁內容建構文本大意，提取需要的訊息或關鍵字詞再進行搜尋更多相關訊息(優點、缺點、選購技巧、保養方式、價格等等)。	1. 棉被被胎照片 2. 網路資料—五大種類被子優缺點長見識了，你選對了嗎? https://kknews.cc/zh-tw/home/voqmvea.html 2. 平板-網路資料查詢
	2	◎依被胎種類分組別，每組負責一種類被胎(分組搜尋、討論、整理重點) 1. 分組活動-被胎追追追:怎麼追(上網查、詢問商家、製被達人)?追什麼(優點、缺點、保養方式、價格)? 2. 各組發表	1. 上網搜尋相關資料或詢問專家 2. 討論、歸納查詢資料做成海報。 3. 呈現海報報告整理好的重點	2. 整理歸納搜尋的訊息做成海報。 3. 從生活經驗根據海報的內容，推論材質類別及養被方式。	4. 依據天然或化學特性分類海報 5. 探索棉被價格跟被胎材質的關係。
2	◎張貼各組海報 1. 猜猜我是誰—家中各類被子的被胎種類? 2. 家中各類被子如何保養?保養方式是否正確? ◎到棉被館看被胎材質  1. 觀察:棉被館的各種棉絮，外觀看起來如何(顏色、棉絮長度、棉絮捲度)?摸起來觸感如何? 2. 分辨天然棉或化學棉差異，檢視各組海報的	1. 詢問家人了解家中被子的被胎種類。 2. 了解家裡的被子如何保養。 3. 從生活經驗(保暖程度、輕重、保養、價格等等)對照海報重點，推論被胎材質、保養被方式。 4. 從實物觀察，檢視各組海報的被胎分			

		被胎分類是屬於哪一種棉(天然棉或化學棉)? 3. 天然棉或化學棉的價錢如何?棉被價錢跟被胎材質對應關係為何?	類是屬於哪一種棉(天然棉或化學棉)? 5. 上網搜尋資料, 歸納棉被價格跟被胎材質的對應關係。		
--	--	---	--	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		挑被養被指南	教學期程	第十三週至第二十一週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1. 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖, 報讀折線圖, 並據以做簡單推論。 2. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。				
	學習內容 (校訂)	說明與製作生活中的表格(含學生之簡單推理與說明)。				
學習目標		整理已有的資訊或數據製作並美化表格處理日常生活中棉被的相關問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼?	學習資源	
	2	◎買棉被的考量因素 1. 挑被的考量因素(用途、保養方式、經費預算……), 家中選購被子的考量有哪些(主要、次要)?	1. 組員先詢問家人, 分享自家經驗的考量點。 2. 各組報告歸納	1. 統計圖表呈現考量點的次數 2. 「挑被養被指南」的考量點涵蓋選被的考慮面向。 3. 運用方法美化「挑被養被指南」(字體、配色、插畫等	1. 學生繪製的海報 2 數學統計表教材	

	<p>2. 每組歸納組員所說的考量因素，把每個考量因素出現的次數記錄下來。</p> <p>3. 綜合各組報告的考量因素次數，討論哪些考量點要放入「挑被養被指南」？</p>	<p>後的各種考量因素次數。</p> <p>3. 分析考量因素次數，決定「挑被養被指南」要放入哪些考量點。</p>	<p>等)。</p>	
<p>2</p>	<p>◎呈現三下數學二維表格習題引起舊經驗</p>  <p>1. 繪製「挑被養被指南」</p> <p>2. 美化表格的方法</p>	<p>1. 決定表格橫向縱向的項目，填寫表格內容。</p> <p>2 討論讓表格醒目、美觀的技巧</p>		
<p>2</p>	<p>◎挑被我有法寶~「挑被養被指南」</p> <p>1. 有話大家說:天然的最好?越貴的越好?越容易保養的越好?</p> <p>2. 報告:選購棉被沒有「挑被養被指南」跟有「指南」參考，選購行為會有哪些改變?</p>	<p>1. 依照自己的生活需求或經費預算等等，說出自己要選購何種被子及選購的理由。</p> <p>2. 分享挑被有無指南的心得。</p>		

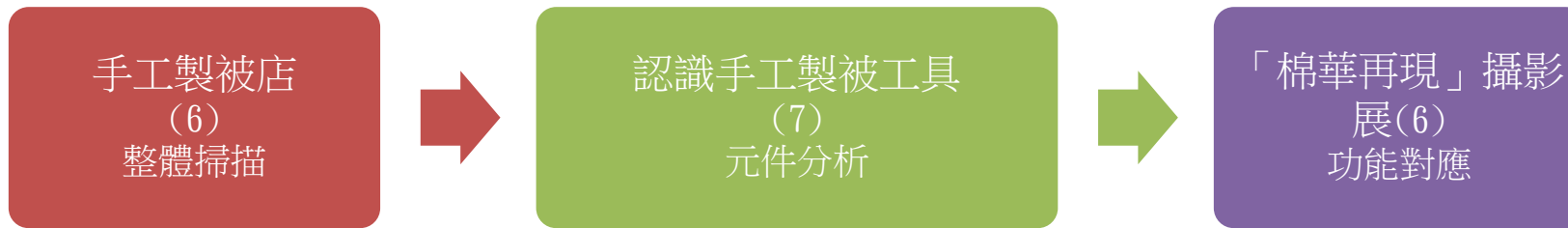
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立將軍區苓和國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習棉被窟走讀課程計畫參考說明 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	棉華再現	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能(用)。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	探索手工製被工具的功能，透過科技與資訊應用的基本素養，表達對家鄉產物的認知、思考及素養。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	「棉華再現」攝影展 引導基準： 1. 手工製被店 2. 認識手工製被工具 3. 手工製被剪影				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		手工製被店與師傅	教學期程	第一週至第七週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	1. 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	1. 社區手工製被店家位置 2. 社區手工製被師傅的製被理念				
學習目標		知悉社區手工製被店家位置及製被師傅的製被理念；表達對家鄉產物的認知、思考及素養。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	◎展示各社區棉被店分布圖：  1. 學區各村里棉被廠分布的情形為何(各村里的棉被廠數目、集中在哪些區域)? 2. 標出你知道或去過的棉被廠，說說你的印象(廠房內外觀環境、老闆、生產的物品、工作人員、價錢……)。		1. 標出你曾去過或經過的棉被店位置並說說對店家的印象。 2. 說出製被師傅訪談製被業的各種面向內容。 3. 從影片內容判斷是手工製被還是機器製被。	1. 檢視 HiTeach 任務標註位置是否正確。 2. 從影片中提取答題訊息。	1. 社區的製被工廠位置簡報 2. HiTeach 互動式教學軟體 3. 網路資源- 棉棉舊情專題網站 4. 網路資源-影片 1: 有溫度的台灣手工棉被將軍苓子寮 https://www.youtube.com/watch?v=6qi9h24Imac

	3	<p>◎播放影片 1、影片 2</p> <p>1. 影片 1、2 兩位製被師傅說了什麼?(早期棉被業的時空背景、工作時程、棉被在民間習俗、家族傳承、堅持的信念……)</p> <p>2. 從影片中的哪些影像訊息得知手工製被的哪些製程?</p>			<p>5. 網路資源-影片 2: 台南建興棉被-老店的溫度-幸福的棉造被-YouTube</p>
--	---	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		認識手工製被工具	教學期程	第八週至第十四週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 學習內容(校訂)</p>	<p>1. 自 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 2. 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>				
	<p>學習目標</p>	<p>2. 手工製被的工具名稱。 3. 手工製被的工具用途。</p>				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>節數 規劃</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?</p>	<p>學習資源</p>	
	4	<p>◎影片:【漸漸失傳的手工製被】 想一想:影片中手工製被影像的棉被製程每個步驟的名稱及其使用的是什麼工具? ◎呈現「網頁一傳統製被工具」與影片 1、2 製被影像截圖 1. 學生進行比對步驟的名稱及對應工具</p>	<p>1. 從網頁工具介紹，比對影片中使用的工具，說出工具名稱及用途。 2. 分辨每個製被步驟，師傅用什麼工具做什</p>	<p>1. 回答工具外型。 2 使用 HiTeach 任務傳送回答。 3. 海報內容呈現手工製被的彈被工具名稱用途(棉</p>	<p>1. 網路資源-【漸漸失傳的手工製被】台北 《經典好節目》台灣第一等_精選版-YouTube 2. 網路資料—苓和國小/綿綿舊情/棉絮棉敘/傳統</p>	

		2. 報告比對結果(配合圖片說出製程步驟名稱及對應的工具)。	麼動作。 3. 製作工具名稱及用途以表格整理成海報 4. 發表海報內容及心得	弓、支撐棉弓的皮帶和扁平的竹篾釣桿、繩、棒槌、竹篩、牽紗的竹竿和梭座紗線組、輓)。	製被工具 http://vm.lhes.tn.edu.tw/cotton/html/speack0.htm 2. HiTeach 互動式教學軟體 3. 網路資源—Word 表格技巧 https://www.youtube.com/watch?v=twLPJePjfz8
	4	◎製作手工製被工具用途解說海報 1. 整合工具名稱及用途 2. 發表回饋			

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱	棉華再現		教學期程	第十五週至第二十一週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	1. 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。					
學習內容 (校訂)	1. 手工製被工具 2. 工具的操作 3. 拍出製被身影					
學習目標	運用科技與同儕合作拍出手工製被工具操作身影，傳達對家鄉製被產業的認知、思考及素養。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

	3	<p>◎到棉被館操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組(兩人一組) 2. 指認工具 3. 操作工具 4. 拍照 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對照自製海報，指認工具，說出名稱及用途。 2. 依據工具用途進行操作。 3. 模仿影片師傅操作工具動作並拍照。 4. 對比影片，判斷照片呈現的動作是否正確。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報呈現工具名稱及用途 2. 照片呈現操作身影 3. 說出自己評分的依據 4. 寫出攝影展的宗旨 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自製手工製被工具用途解說海報 2. 棉被館裡的手工製被工具 3. 平板 4. HiTeach 互動式教學軟體 5. 「最佳拍檔」評分表
	3	<p>◎影片：【漸漸失傳的手工製被】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習製被工具操作的方式 2. 說出實際操作工具的想法 <p>◎學生拍的照片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 排序照片 2. 評選照片 <p>◎「最佳『拍』檔」：學生發表評選心得。</p> <p>◎思考「棉華再現」攝影展的作用：如何讓攝影展發揮作用，讓更多人知道手工製被的理念（貼在布告欄讓全校看、放在網路上讓更多人看、作成照片小書放在棉被館……）？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 照片排序：依照製被製程排序步驟名稱及使用工具的順序製作製被流程寫實記錄影像。 6. 寫評分表評選照片，發表評選心得 7. 思考、發表攝影展的作用及宣傳方式。 		