

學習主題名稱 (中系統)	Hello, Cotton! 遇見棉花	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 19 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係: 透過棉花主題課程結合英語教學, 讓學生發現英語和棉花就在日常生活中, 進而察覺三者的關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及</del> 藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	以學區特色產物「棉花」為主題結合英語教學, 使學生能具備英語聽、說、讀、寫、作的基本語文素養和了解棉花與自身之關係。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性評量 <small>須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明</small>	Guidebook for Cotton 棉花介紹小書: 引導基準 1. 完成棉花介紹小書 2. 內容須包含: 棉花插圖、構造、生命循環和臺灣的棉花產地介紹 3. 上台分享創作					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> Parts of a Cotton(7) 察覺現象與關係 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> Life Cycle of Cotton(7) 察覺現象與關係 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div>	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> Cotton, Where are you from?(5) 察覺現象與關係 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	Parts of a Cotton 棉花的構造	(英) 1-II-7能聽懂 課堂中所學的 字詞。 (英) 1-II-9能聽懂 簡易的日常生 活用語。 (英) 1-II-10能聽懂 簡易句型的句 子。 (英) 2-II-3能說出 課堂中所學的 字詞。 (自)ah-II-1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。	1. 棉花的構造 2. 植物各部位 之英語單詞 3. 植物各部位 之功能 4. 英語句型: It has_____.	1. 能識讀植 物各部位之 英文 2. 能使用本 單元句型進 行回答	1. Where is the cotton?: 實地走訪校園內棉花種植地觀 察棉花 2. 介紹棉花的構造 3. 介紹植物各部位之功能及 英語單詞 4. 字詞及句型練習活動	<b>實作評量:</b> 1. 完成活 動學習 單  <b>口語評量:</b> 1. 學生能 使用本單 元句型來 描述棉花 的構造	1. PPT 2. 學習單
第 8-14 週	7	Life Cycle of Cotton 棉花的生命循 環	(英) 1-II-7能聽懂 課堂中所學的 字詞。	1. Life Cycle 2. 棉花的生命 循環 3. 植物生命循 環的不同階段 之英語詞	1. 能識讀植 物不同生命 階段之英文 2. 能使用本	1. 觀察植物生命中不同階段的 照片並歸納介紹植物的生命循 環 2. 介紹植物生命循環的不同 階段之英語詞	<b>實作評量:</b> 1. 完成活 動學習 單	1. PPT 2. 學習單

			<p>(英) 1-II-9能聽懂簡易的日常生 活用語。</p> <p>(英) 1-II-10能聽懂 簡易句型的句 子。</p> <p>(英) 2-II-3能說出 課堂中所學的 字詞。</p> <p>(自)ti-II-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性， 並運用想像力 與好奇心，了 解及描述自然 環境的現象。</p>	<p>4. 英語句型： There is/are_____</p>	<p>單元句型</p>	<p>3. 字詞及句型練習活動</p>	<p><b>口語評量：</b> 1. 學生能 使用本單 元句型</p>	
第 15-21 週	5	Cotton, Where are you from? 臺灣的棉花產 地	<p>(英) 1-II-7能聽懂 課堂中所學的 字詞。</p> <p>(英) 1-II-9能聽懂 簡易的日常生 活用語。</p> <p>(英)</p>	<p>1. 臺灣棉花產 地 2. 英語句型： Where are you from? I'm from_____.</p>	<p>1. 能認識臺 灣的棉花產 地 2. 能使用本 單元句型</p>	<p>1. 分組蒐集棉花產地相關資訊 並報告 2. 字詞及句型練習活動 3. Where are you from? Challenge: 透過遊戲讓學生使用本單元句</p>	<p><b>實作評量：</b> 1. 分組完 成棉花 產地報 告。 2. 學生能 完成棉</p>	<p>1. PPT 2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 (英)</p> <p>2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 (社) 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (社) 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>		<p>型進行問答</p> <p>4. 完成棉花介紹小書並上台分享</p>	<p>花介紹小書</p> <p><b>口語評量:</b></p> <p>1. 學生能使用本單元句型</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立將軍區苓和國小 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 國際探索 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	棉花變變變 Products of Cotton	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過棉花主題課程結合英語教學，讓學生發現英語和棉花就在日常生活中，進而察覺三者的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以學區特色產物「棉花」為主題結合英語教學，使學生能具備英語聽、說、讀、寫、作的基本語文素養和了解棉花與自身之關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性評量 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	We' re designers 引導基準： 1. 分組設計棉花產品 2. 設計內容須包含：產品名稱、外型、用途 3. 分組報告設計成果				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Transformation of  
Cotton(7)  
察覺現象與關係



Products of Cotton(7)  
察覺現象與關係



We're designers(5)  
察覺現象與關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	Transformation of Cotton 棉花變變變	(英) 1-II-7能聽懂 課堂中所學 的字詞。 (英) 1-II-9能聽懂 簡易的日常 生活用語。 (英) 1-II-10能聽 懂簡易句型 的句子。 (英) 2-II-3能說 出課堂中所 學的字詞。	1. 將棉花做 成產品之過 程 2. 產業分工 的過程 2. 將棉花做 成產品之過 程相關英語 詞	1. 能了解棉 花製成產 品的過程	1. 介紹棉花 做成產品之 過程及相關 英語詞 2. 介紹產業 分工過程 3. 字詞及句 型練習活動	<b>實作評 量:</b> 1. 完成活 動學習單	1. PPT 2. 學習單
第 8-14 週	7	Products of Cotton 常見的棉花 製品	(英) 1-II-7能聽 懂課堂中所 學的	1. 棉花製品 之英語單詞 2. 英語句型	1. 能識讀 棉花製品 之英文	1. 觀察生活 中有哪些棉 花製品並歸 納統整	<b>實作評 量:</b> 1. 完成活 動學習	1. PPT 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>字詞。</p> <p>(英)</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>What can you see?</p> <p>I can see _____.</p>	<p>2. 能使用本單元句型</p>	<p>2. 字詞及句型練習活動</p> <p>3. What Can You See?Challenge:</p> <p>透過遊戲讓學生使用本單元句型進行問答</p>	<p>單</p> <p><b>口語評量:</b></p> <p>1. 學生能使用本單元句型</p>	
第 15-21 週	5	We' re designers 棉花產品設計師	<p>(英)</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的</p>	<p>1. 設計相關英語動詞</p> <p>2. 分組討論技巧</p> <p>3. 句型: This is our (product).</p>	<p>能設計出獨特的棉花製品</p>	<p>We' re designers:</p> <p>1. 分組設計棉花產品</p> <p>2. 設計內容須包含: 產品名稱、外型、用途</p> <p>3. 分組報告設計成果</p>	<p><b>實作評量:</b></p> <p>1. 完成棉花產品設計書</p> <p>2. 分組報告</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			字詞。 (藝) 1-II-6 能使用 視覺元素與想 像力，豐富創 作主題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。