

臺南市公立將軍區苓和國民小學 115 學年度第 1 學期五年級彈性學習 苓小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------|---|--|--|--|------------------------|--|
| 學習主題名稱 | 苓和心倫理 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、安全教育等法定重要議題，與戶外教育、藝術與人文欣賞，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 完成性別特質及職業限制學習單、完成「甜蜜的家庭」歌詞改編及演唱、完成戶外教育心得寫作、完成「危險猜猜看」討論單並上臺發表、完成家暴事件分析學習單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-4 週 | 4 | 性別平等教育- 男生女生一樣好 | 社 2c-III-1 反省自己或社會 的價值觀、偏見 與歧視，並探究 其緣由。 性 E3 | 1. 不同性別 的人在相同 領域發展的 比較 2. 工作權沒 有性別限 | 1. 能認識不 同性別的人 在相同的領 域都可以有 傑出的發 | 1. 討論發表 不同性別的 人格特質差 異 2. 討論發表 不同行業需 具備的人格 特質 3. 蒐集介紹 不同性別的 人在各領域 所獲得的成 就或貢 | 1. 討論與發 表 2. 學習單 | 1. 簡報教案 2. 性別特質 學習單(我的 未來不是夢) 3. 性別職業 限制學習單 (大家來 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------|--|--|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 制 | 展。 2. 能了解工作權利是不受性別限制的。 | 獻。 4. 討論發表社會上的性別歧視問題。 5. 男生女生一樣行：舉例說明現今許多行業破除性別迷失的例子 | | 找砸) |
| 第 5-7 週 | 3 | 性別平等教育-服務人群逗陣來 | 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 班級工作分配是否有性別刻板印象。 2. 社會中服務人群工作的性別關聯性 3. 不分性別，任何人都能服務人群 | 1. 能省思班級中的服務分工狀況是否有性別的刻板印象及表現限制。 2. 能認識社會中服務人群的工作和性別或是其它因素的關聯性。 3. 能瞭解只要有心，不分性別的任何人都能貢獻一己之力，讓社會更美好。 | 1. 討論發表生活經驗中工作安排的性別取向 2. 服務人群「男」、「女」一樣嗎？閱讀「服務人群」文本，搭配影片進行教學。 3. 討論發表服務人群的例子，有哪些是適合男生來做？有哪些是適合女生來做？ 4. 繪圖服務人群的例子，並註解適合的性別。 | 1. 能發表性別對工作選擇及服務人群工作的影響。 2. 個人繪畫創作 | 1. 「服務人群」課文文本 2. 服務人群的範例影片 亨利杜南 愛心菜販 (性平國教輔導團教案) |
| 第 8-10 週 | 3 | 家庭教育-和家人做朋友 | 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 1. 甜蜜的家庭歌詞改編呈現家庭狀況。 2. 和家人互動的情形。 | 1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝 | 1. 改編「甜蜜的家庭」歌詞，並演唱。 2. 發表平時和家人互動的情形 3. 分組討論寫出「自己最令家人擔心的事」及改善方法 | 1. 分組討論及發表內容 | 1. 甜蜜的家庭 MV 2. 「甜蜜的家庭」照樣寫歌詞單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|---|--|----------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 3. 良好的家庭溝通方式。 4. 關懷家人的具體作法。 | <ul style="list-style-type: none"> 通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 | <ul style="list-style-type: none"> 4. 分組討論寫出「家人最令自己擔心的事」及如何向家人表達的方法。 5. 爸媽我愛你團康活動 6. 依家庭發生的情境，讓兒童分組討論溝通的方式。 | | |
| 第 11-17 週 | 7 | <p>戶外教育-防災求生體驗暨歷史博物館行</p> <p>本戶外教育課程為 7 節課，實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天其餘 6 節課表上之課程補於第 10-16 週之「其他類課程」上課時間</p> | <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化... 的戶外學習。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. VR 體驗學習各類災害型態。 2. AR 互動遊戲：用電安全體驗、防災常識。 3. 地震、濃煙、滅火器的體驗 4. 參觀博物館的禮儀及實際參觀 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識土石流、地震、颱風、火災各類災害的型態。 2. 學習用電安全及防災常識 3. 體驗地震、濃煙、滅火的安全應變。 4. 學習博物館禮儀 5. 認識臺灣歷史博物館藏品引發學生對博物館的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 實地參訪臺南市防災教育館，透過 VR 影片體驗及認識土石流、地震、颱風、火災各類災害的型態。 2. 透過體驗 AR 互動遊戲體驗用電安全及防災常識。 3. 地震屋、濃煙室及滅火器的親身體驗。 4. 參觀博物館的禮儀需知 5. 認識及參觀臺灣歷史博物館，瞭解臺灣的歷史建築或古物…… | <ul style="list-style-type: none"> 1. 認真聆聽及體驗各種型態的災害 2. 遵守博物館參觀禮儀 3. 心得寫作 | 戶外教育心得寫作 |
| 第 18 週 | 1 | 藝術與人文欣賞教學 | <p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. 學校藝能活動的展演與欣賞 2. 學校英語成果演示及欣賞 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與學校藝能活動並習得一技之長。 2. 能與同學團隊合作 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 直笛合唱成果展演及欣賞 2. 烏克麗麗成果展演及欣賞 3. 舞蹈成果展演及欣賞 4. 英語成果展演及欣賞 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 活動參與情形。 2. 團隊合作精神。 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|--|--|---|--|---|--|
| 第 19 週 | 1 | 交通安全教育- 路上危險知多少 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 | 1. 步行時不同的用路環境與危險。 2. 臺灣步行時最常遇到的危險狀況 3. 找出危險情境中的行為、原因 4. 提出安全行走的解決策略 | 進行表演 1. 了解因兒童特性及外在環境造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險 3. 提出安全行走的具體策略。 | 1. 找出「弱勢的臺灣步行者」文章中步行時有哪些不同的用路環境與危險。 2. 歸納在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 3. 小組共同討論完成「危險猜猜看」討論單並上臺發表 4. 師生歸納行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險 | 1. 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆記。 2. 能預測危險情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。 | 1. 交通安全教案手冊國小篇 2. 生命教育學習單 |
| 第 20-21 週 | 2 | 家庭暴力防治- 遠離家暴陰影 | 家 E6 關心及愛護家庭成員。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 | 1. 家暴案件的共同點 2. 施暴者、受害者的行為分析及施虐事實的陳述 3. 家暴的角色扮演 | 1. 能辨識家暴案件。 2. 能夠同理家暴受害人的心情。 3. 釐清家暴的常見迷思。 | 1. 由不同家暴事件中找出家暴的共同點 2. 分析家暴案件中的施暴者、受害者及施虐事實 3. 依新聞報導，進行簡單的劇本編寫 4. 依劇本排演及演出 5. 發表演出時的感受 6. 歸納統整家暴的影響及完成學習單 | 1. 分析家暴案件 2. 編劇及演出 3. 說出施暴者與受害者的感受 4. 學習單 | 家暴事件分析學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區苓和國民小學 115 學年度第 2 學期五年級彈性學習 苓小子好素養 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|---|---|---|---|--|--|
| 學習主題名稱 | 苓和心倫理 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育、家庭暴力防治、性侵害防治、安全教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 完成「我的身體真奇妙及世界大不同」性別平權學習單、依家庭狀況劇內容編出後續劇情及參與演出、完成安全帽與安全帶上路學習單、完成省電高手學習單、完成 STOP! 性侵害學習單、完成我是溝通高手學習單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-3 週 | 3 | 性別平等教育- 男兒當自強 | 社 2c-III-1 反省自己或社會 的價值觀、偏見 與歧視，並探究 其緣由。 性 E3 | 1. 吳季剛的 性別角色 多元發展 2. 性別歧視 語言的反 思 | 1. 能瞭解性 別角色發 展的多样 化與差異 性。 2 能瞭解自 | 1. 閱讀「吳季剛-做自己」文 章，探討性別角色發展的 多元性。 2. 觀看「終結校園性霸凌 罵 人娘 X 會觸法」影片，反 思帶有性別歧視的玩笑語 | 1. 能閱讀並 明確表達 2. 能專注觀 賞與發表 看法 | 1. 親子天下「吳季剛做自己，沒有理由不自信」文章 2. 「終結校園性 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 3. 職涯發展的多元面向。 | 己的成長與發展，並突破性別的限制。 3 能表現積極自我觀念，追求個人的興趣，並發展長處 | 言。 3. 播放彭佳慧的「大齡女子」，結合吳季剛的故事探討職涯發展的多元面向。 | | 霸凌 罵人娘 X 會觸法 影片 3. 彭佳慧的「大齡女子」 影片 (性平國教輔導團教案) |
| 第 4-8 週 | 5 | 性別平等教育-令人欣喜的成長 | 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 青春期的身體特徵及變化 2. 與異性相處的合宜行為 3. 傳統與現代性別平權的問題 | 1. 能認識青春期的身體變化。 2. 能學會正確與異性互動的方法。 3. 能尊重不同族群文化中的性別關係。 | 1. 討論發表升上五年級後身體的變化 2. 引導及補充說明身體的第二性徵 3. 「矮冬瓜與飛機場」討論發表身材取笑的影響及與異性相處的合宜行為。 4. 男女同學在不同狀況相處的情境演練 5. 「哥哥爸爸真偉大」，探討傳統與現代性別平權的問題 | 1. 能發表升上五年級後身體的變化 2. 能說出與異性相處的合宜行為。 3. 能完成性別平權學習單 | 1. 青春期身體變化及第二性徵簡報 2. 我的身體真奇妙及世界大不同性別平權學習單 |
| 第 9-12 週 | 4 | 家庭教育-家庭劇場 | 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 | 1. 不同家庭的家人互動及家庭氣氛 2. 三種家庭溝通的型態 3. 簡單編劇及角色扮演 4. 各種型態家庭的優缺點及改善策略 | 1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。 | 1. 觀察及分享家人的互動情形和家庭氣氛，並加以分類。 2. 將三種家庭溝通型態(權威、放任、民主)分組編出劇情腳本。 3. 分組角色扮演，以戲劇方式表現三種家庭溝通型態。 4. 在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。 | 1. 能依狀況劇內容編出後續劇情及認真參與演出。 2. 能說出不同家庭文化的優缺點及提出改善溝通的策略。 | 1. 三種狀況劇劇本。 2. 家庭劇場學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---|---|---|---|--|---|
| 第 13 週 | 1 | 交通安全教育- 交通事故防範與處理 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 馬路環境潛藏的危機。 2. 辨識環境潛藏危機及防範的方法。 3. 交通事故的處理策略。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 2. 檢視並判斷何者是交通危險行為，並述說原因和避免方法。 3. 討論發表交通安全的法寶-夜燈、安全帽、安全帶…… 4. 發表討論應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。 5. 討論發表發生交通事故的處理方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論及發表 2. 安全帽與安全帶上路學習單 3. 處理交通事故學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全 5 年級學習手冊 2. 安全帽與安全帶上路學習單 3. 處理交通事故學習單 4. 生命教育學習單 |
| 第 14-16 週 | 3 | 環境教育-省電高手 | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 電的重要性 2. 臺灣發電方式及對環境的影響 3. 家中用電情形 4. 節約用電的方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識臺灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。 4. 認識家中用電的情形。 5. 了解省電的重要性，並能於生活中落實節約用電的行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論需要用電的地方？沒電會造成的影響。 2. 討論歸納能源的分類與發電方式並觀看相關影片 3. 討論各種電力對環境的影響 4. 說明家中電費帳單的內容並討論家中電器的耗電情形 5. 討論夏天是否要吹冷氣及吹冷氣的節電方法 6. 播放「節約用電」的相關影片，討論歸納節約用電的方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽，並參與討論。 2. 能認真觀看影片，並完成學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識再生能源 2. 燃煤發電知多少 3. 水力發電知多少 4. 節約用電很簡單影片 5. 省電高手學習單 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----------------------|---|--|--|--|---|---|
| 第 17-19 週 (第 18 週 無課程) | 2 | 性侵害防治 - STOP! 性侵害 | 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。 | 1. 男女生青 春期的成 長變化 2. 認識校園 性霸凌、 性侵害行 為 3. 遇到有關 性騷擾、 性侵害事 件時的因 應方法 | 1. 了解男女 生青春期的 成長變 化。 2. 認識校園 性霸凌， 並學習尊 重包容兩 性的觀 念。 3. 知道遭受 性侵害的 應變方 法。 4. 知道遭受 性侵害的 救助資訊 與管道。 5. 學會幫助 被性侵害 者的方 式，並願 意幫助他 們。 | 1. 討論青春期男女生的身體 變化 2. 觀看「性侵害防治教育宣 導影片—高年級」，引導學 童認識校園性霸凌、性侵 害行為 3. 觀看「如何維護身體自主 權」影片，討論遇到有關 性騷擾、性侵害事件時的 因應方法 4. 完成 STOP! 性侵害學習單 | 1. 能踴躍參 與討論並 發表。 2. 能用心觀 看影片並 發表。 3. 完成學習 單 | 1. 性侵害防治教 育宣導影片— 高年級 2. 如何維護身體 自主權 影片 3. STOP! 性侵害 學習單 |
| 第 20-21 週 | 2 | 家庭暴力防治 - 可愛的家庭 | 家 E3 家人的多元角色 與責任。 家 E6 關心及愛護家庭 成員。 | 1. 象爸爸著 火了繪本 內容 2. 分析繪本 中家人個 人特質 3. 家庭問題 的溝通方 法 4. 家暴的因 應方法 | 1. 知道家庭 暴力對身 心發展的 影響。 2. 學會正確 的溝通方 法。 3. 懂得求助 的方法。 | 1. 講述「象爸爸著火了」繪 本內容，找出插畫所隱藏 的意涵。 2. 針對故事，在九宮格單上 寫下大象一家人的個人特 質。 3. 分組討論繪本中的家庭問 題及觀念正確性 4. 討論象爸爸家人間溝通出 現的問題 5. 反思分享自己家中的溝通 問題及正確溝通方法 6. 討論遇到家暴的因應方法 | 1. 能用心觀 看繪本簡 報並寫出 個人特質 2. 能參與討 論並提出 問題 3. 能提出正 確的溝通 方法 | 1. 「象爸爸著火 了」繪本 PPT 2. 我是溝通高手 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | | | | | 4. 能懂得家 暴因應方 法並完成 學習單 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。