

學習主題名稱 (中系統)	Cottons Around The World(I) 來自全球的棉花(一)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過棉花主題課程結合英語教學，讓學生發現英語和棉花就在日常生活中，進而察覺三者的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及 藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以學區特色產物「棉花」為主題結合英語教學，使學生能具備英語聽、說、讀、寫、作的基本語文素養和了解棉花與自身之關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性評量 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	My World Map(I) 引導基準 1. 學生能依照課程進度繪製世界地圖 2. 地圖上須標示出五大洲、棉花產地的位置及經緯線 3. 搭配學習活動以英語句型進行問答				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Cottons and Five
Continents(6)
察覺現象與關係



Latitude and
Weather(6)
察覺現象與關係



Longitude and Time(4)
察覺現象與關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	6	Cottons and Five Continents 五大洲的棉花	(英) 1-III-6 能 聽懂課堂中 所 學的字詞。 (英) 1-III-8 能 聽懂簡易的 日 常生活用 語。(英) 1- III-9 能 聽懂 簡易句型的句 子。 (英) 2-III-2 能 說出課堂中 所 學的字詞。 (英) 2-III-7 能 作簡易的回 答 和描 述。 (社) 2a-III-1 關注社會、自	1. 全球的主要 棉花產地 2. 五大洲之英 語詞及位置 3. 英語句型: Where is he/she/it from? He's/She's/It's from_____.	1. 能識讀五 大洲之英文 及位置 2. 能使用本 單元句型進 行問答	1. 字詞及句型練習活動 2. My World Map(I): 請學生將五大洲的位置和棉花 產地在世界地圖上標示出來並 觀察台灣和這些地方的距離及 關係 3. Where' s it from? Challenge: 透過遊戲讓學生使用本單元句 型進行問答	實作評量: 1. 完成世 界地圖 口語評量: 1. 學生能 使用本單 元句型進 行問答	1. 學習單

			然、人文環境與生活方式的互動關係。					
第 9-14 週	6	Latitude and Weather 棉花產地的氣候與緯度	<p>(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英) 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>(自) ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>(社) 1b-III-2 理解各種事實或社</p>	<p>1. 緯線概念</p> <p>2. 棉花生長所需氣候</p> <p>3. 天氣及氣候的相關英語詞</p> <p>4. 英語句型: How's the weather? It's_____.</p>	<p>1. 能解釋緯線之意義</p> <p>2. 能了解棉花生長所需之氣候</p> <p>3. 能識讀天氣相關之英語詞</p> <p>4. 能使用本單元句型進行問答</p>	<p>1. 聆聽緯線之概念及意義</p> <p>2. My World Map(I): 請學生將重要的緯線在地圖上標示出來並標出台灣的緯度</p> <p>3. I Can Find The Latitude: 透過遊戲讓學生練習找出緯線</p> <p>4. 觀察將軍區的氣候並推測棉花生長所需的氣候條件</p> <p>5. 字詞及句型練習活動</p> <p>6. How's the weather? Challenge: 透過遊戲讓學生使用本單元句型進行問答</p>	<p>實作評量:</p> <p>1. 完成世界地圖</p> <p>口語評量:</p> <p>1. 學生能使用本單元句型進行問答</p>	1. 學習單

			會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。					
第15-21週	4	Longitude and Time 棉花產地的時區與經度	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。(英) 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 (英) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 (英) 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (社) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納	1. 經線和時區概念 2. 數字1~100之英語 3. 英語句型: What time is it? It's ___(o'clock).	1. 能解釋經線及時區之意義 2. 能使用本單元句型進行問答	1. 聆聽經線之概念及意義 2. My World Map(I): 請學生將重要的經線在地圖上標示出來並標出台灣的經度 3. I Can Find The Time Zone: 透過遊戲讓學生練習找出經線及時區 4. 字詞及句型練習活動 5. What time is it? Challenge: 透過遊戲讓學生使用本單元句型進行問答	實作評量: 1. 完成世界地圖 口語評量: 1. 學生能使用本單元句型進行問答	1. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			出其間的 關係或規律 性。					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立將軍區苓和國小 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習 國際探索 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Cottons Around The World(II) 來自全球的棉花(二)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過棉花主題課程結合英語教學，讓學生發現英語和棉花就在日常生活中，進而察覺三者的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以學區特色產物「棉花」為主題結合英語教學，使學生能具備英語聽、說、讀、寫、作的基本語文素養和了解棉花與自身之關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性評量 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	My World Map(II) 引導基準 1. 學生將世界地圖完成 2. 地圖上須標示出五大洲、產棉國家的位置及經緯線 3. 搭配學習活動以英語句型進行問答 4. 學生上台分享自己製作的地圖及使用英語句型說出自己喜歡的國家及其位於五大洲何處				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Place of Origin(I):
Asia
棉花產地(一):亞洲(8)
察覺現象與關係



Place of Origin(II):
Americas
棉花產地(二):美洲(6)
察覺現象與關係



Place of Origin(III):
Europe &
Oceania
棉花產地(三):歐洲與大洋
洲(5)
察覺現象與關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	Place of Origin(I): Asia 棉花產地(一): 亞洲	(英) 1-III-6 能聽懂課堂 中所學的字 詞。(英) 1- III-8 能聽懂 簡易的日常生 活用語。 (英) 1-III-9 能聽懂簡易 句型的句 子。 (英) 2-III-2 能說出課堂 中所學的字 詞。(英) 2- III-7 能作簡 易的回答和描 述。 (社) 2b-III-2 理解不同文化	1. 亞洲主要產 棉國家之英語 名及相關資訊 2. 英語句型: Where is he/she from? He's/She's from Japan.	1. 能識讀亞 洲主要產棉 國家之英語 名及了解相 關資訊 2. 能使用本 單元句型 進行問答	1. 亞洲主要產棉國家之英語 名及相關資訊介紹課程 2. My World Map(II): 請學生將亞洲主要產棉國家在 地圖上標示出來 3. Fast Answer Race 亞洲國家問題搶答 4. 字詞及句型練習活動 5. Where is he/she from? Challenge: 透過遊戲讓學生使用本單元句 型進行問答	實作評量: 1. 完成世 界地圖 口語評量: 1. 學生能 使用本 單元句 型進行 問答	1. PPT 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
第 9-15 週	6	Place of Origin(II): Americas 棉花產地(二): 美洲	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英) 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 (英) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。(英) 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (社) 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 美洲主要產棉國家之英語名及相關資訊 2. 英語句型: Which(country) do you like? I like_____.	1. 能識讀美洲主要產棉國家之英語名及了解相關資訊 2. 能使用本單元句型進行問答	1. 美洲主要產棉國家之英語名及相關資訊介紹課程 2. My World Map(II): 請學生將美洲主要產棉國家在地圖上標示出來 3. Fast Answer Race 美洲國家問題搶答 4. 字詞及句型練習活動	實作評量: 1. 完成世界地圖 口語評量: 1. 學生能使用本單元句型進行問答	1. PPT 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 16-21 週</p>	<p>5</p>	<p>Place of Origin(III): Europe & Oceania 棉花產地(三): 歐洲與大洋洲</p>	<p>(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。(英) 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 (英) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 (英) 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (社) 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p>	<p>1. 歐洲和大洋洲主要產棉國家之英語名及相關資訊 2. 英語句型: What's your favorite (country)? It's _____.</p>	<p>1. 能識讀歐洲和大洋洲主要產棉國家之英語名及了解相關資訊 2. 能使用本單元句型進行問答</p>	<p>1. 歐洲、大洋洲主要產棉國家之英語名及相關資訊介紹課程 2. My World Map(II): 請學生將歐洲、大洋洲主要產棉國家在地圖上標示出來 3. Fast Answer Race 歐洲、大洋洲國家問題搶答 4. 字詞及句型練習活動 5. 學生上台分享自己製作的地圖及使用英語句型說出自己喜歡的國家及其位於五大洲何處</p>	<p>實作評量: 1. 完成世界地圖</p> <p>口語評量: 1. 學生能使用本單元句型進行問答</p>	<p>1. PPT 2. 學習單</p>
------------------	----------	---	---	--	--	---	---	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。