

學習主題名稱 (中系統)	My Family 我的家庭	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(37)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及節慶活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及節慶活動，使學生具備英語聽、說的基本語文素養和肢體及藝術等符號知能，並能認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性評量 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	My Family 引導基準 1. 上台分享手指偶及住家圖並以學習到的詞彙進行簡單介紹 2. 手指偶及住家圖須包含英文語詞				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	9	My Family Member	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 家庭成員之英文單詞	1. 學生能聽懂並說出家庭成員之英語單詞	1. 歌曲:Family 2. Family Finger puppets: 設計家庭成員手指偶 3. 字詞及句型練習活動 4. My Family Member :上台展示自製的手指偶並分享自己有哪些家庭成員	實作評量: 1. 完成家庭成員手指偶 口語評量: 1. 上台分享手指偶並使用家庭成員之英文單詞介紹家庭成員	1. 歌曲:Family https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA 2. 活動學習單

			(生)4-I-1利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 6-10 週	9	Festival (I):Halloween Vegetables in Halloween Costumes	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外節慶習俗。 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演	1. 繪本: Vegetables in Halloween Costumes 2. Halloween saying 3. 萬聖節裝扮	1. 學生能從封面和圖畫預測繪本的情節 2. 學生能使用所學的 Halloween sayings	1. 繪本閱讀 2. A Costume For Cotton: 學生幫校園特色植物-棉花設計一套萬聖節裝扮 3. Halloween Saying practice 4. Trick or treat 不給糖就搗蛋	<u>實作評量</u> : 1. 完成萬聖節裝扮設計圖 <u>口語評量</u> : 1. 上台分享萬聖節裝扮設計圖 2. 能使用所學的 Halloween saying	1. 繪本 2. 活動學習單

			示。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 11-14 週	8	My Home	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)6-I-	1. 繪本: Home 2. 與屋子有關的詞彙	1. 學生能從封面和圖畫預測繪本的情節 2. 學生能辨識繪本中的字詞	1. 繪本閱讀 2. My Home: 學生能畫出自己的家並上台分享 3. 字詞及句型練習活動	實作評量: 1. 完成住家圖 口語評量: 1. 上台分享住家圖	1. 繪本 2. 活動學習單

			<p>1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(生)4-I-1利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
第 15-17 週	5	Festival (II):Christmas pick a pine tree	<p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(英</p>	<p>1. 繪本: pick a pine tree</p> <p>2. 聖誕節祝福語</p>	<p>1. 學生能從封面和圖畫預測繪本的情節</p> <p>2. 學生能使用所學的聖誕節祝福語</p>	<p>1. 繪本閱讀</p> <p>2. My Christmas Tree: 學生製作小聖誕樹並使用校園特色植物-棉花做裝飾</p> <p>3. My Christmas star: 學生完成星形</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 學生能使用所學的聖誕節祝福語</p> <p>實作評量:</p> <p>1. 完成小聖誕樹作品</p> <p>2. 完成星形聖誕掛飾</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 活動相關材料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富想像力。</p>			<p>聖誕掛飾並將其裝飾在學校的聖誕樹上</p> <p>4. 聖誕祝福語練習</p>		
第 18-21 週	6	<p>Festival (III) : New Year</p> <p>P. Bear's New Year's Party</p>	<p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 繪本: P. Bear's New Year's Party</p> <p>2. 繪本裡的詞彙</p>	<p>1. 學生能從封面和圖畫預測繪本的情節</p> <p>2. 新年祝福語</p>	<p>1. 繪本閱讀</p> <p>2. My New Year Party: 學生能畫出自己的新年派對景象並上台分享</p> <p>3. 字詞及句型練習活動</p>	<p>實作評量:</p> <p>1. 完成新年派對圖</p> <p>口語評量:</p> <p>1. 上台簡單分享新年派對圖</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 活動相關材料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

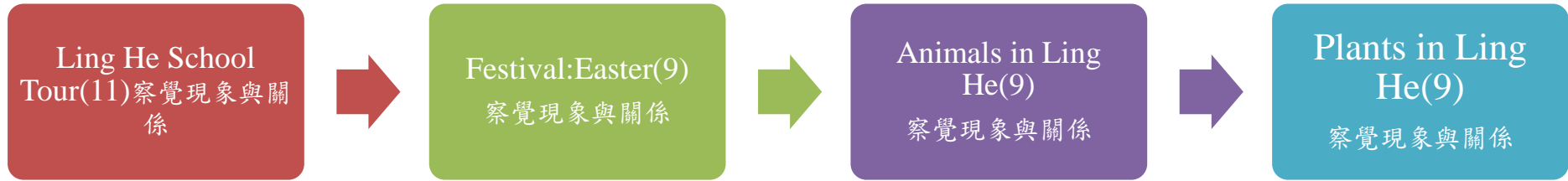
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Hello,Ling He! 你好，苓和國小!	實施年 級 (班級組 別)	二	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及節慶活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及節慶活動，使學生具備英語聽、說的基本語文素養和肢體及藝術等符號知能，並能認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性評量 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	Ling He School Tour 引導基準： 1. 以學習單內容呈現 2. 內容規範：(1)校園場域圖：須包含插圖以及英語名稱 (2)校園植物圖：須包含插圖以及英語名稱 (3)校園動物圖：須包含插圖以及英語名稱				

(4)棉花寫生圖:須包含插圖以及英語名稱
3.上台進行分享

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	11	Ling He School Tour	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 學校不同地點的英語名稱	1. 學生能聽懂並說出校裡不同的地點之英語名稱	1. I'm a little explorer(I): 帶領學生探索校園的不同場域, 並完成校園場域學習單 2. My favorite spot: 學生畫出自己最喜歡的校園地點並讓同學猜猜看是哪一	口語評量: 1. 能辨識並說出學校裡不同的地點之英語名稱 實作評量: 1. 完成校園場域學習	1.PPT 2.活動學習單

			<p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>個校園地點。</p> <p>3. 字詞及句型練習活動</p>	<p>2. 單完成最愛地點創作。</p>	
第 7-11 週	9	Festival:Easter Egg Hunt!	<p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 歌曲: The Way The Bunny Hops</p> <p>2. 復活節相關代表物的英語</p>	<p>1. 學生能唱跳 The Way The Bunny Hops</p> <p>2. 學生能辨識 Easter</p>	<p>1. 歌曲: The Way The Bunny Hops 唱跳</p> <p>2. My Easter Egg: 學生設計復活節彩蛋</p> <p>3. Easter egg hunt: 學生找出藏在學校</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 歌曲: The Way The Bunny Hops 表演</p>	<p>1. 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc</p> <p>2. 活動學習單</p> <p>3. 巧克力彩蛋</p>

			<p>(英參) 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(生) 4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>symbols</p> <p>3. 學生能設計彩蛋</p>	<p>的彩蛋</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 完成彩蛋設計</p>	
第 12-16 週	9	Animals in Ling He	<p>(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參) 2-I-3 能說出課堂</p>	<p>1. 學校常見的動物</p> <p>2. 生活中常見的動物</p> <p>3. Animal sounds</p>	<p>1. 學生能聽懂並說出校園常見動物。</p> <p>2. 學生能聽懂並說出生活中常見動物。</p>	<p>1. I'm a little explorer(II): 帶領學生探索校園有哪些動物，並將這些動物畫在校園場域學習單上。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 學生能辨識並說出不同動物之英語詞</p> <p>2. 學生能模仿課堂所學之</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 活動學習單</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>2. Who's yelling? 讓學生認識日常生活中常見的動物</p> <p>3. 字詞及句型練習活動</p>	<p>動物叫聲</p> <p>實作評量: 1. 學生能在學習單上記錄不同的校園動物</p>	
第 17-21 週	9	Plants in Ling He	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校常見的植物 2. 校園特色植物-棉花 	1. 學生能聽懂並說出校園常見植物。	<p>1. I'm a little explorer(III): 帶領學生探索校園有哪</p>	<p>口語評量: 1. 學生能辨識並說出不同植物的英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 2. 活動學習單

所學的字詞。

(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。

(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

(生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

2.學生能認識校園特色植物-棉花。

3.學生能透過觀察棉花並在畫紙上繪畫自身認為的棉花意象。

些植物，並將這些植物畫在校園場域學習單上。

2.My cotton: 棉花寫生

3. 字詞及句型練習活動

詞

實作評量:

1.學生能在學習單上記錄不同的校園植物

2..學生能完成棉花寫生圖

