

學習主題名稱 (中系統)	Crops of Lingziliao Area 苓仔寮作物	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與苓仔寮地區作物的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	藉由認識學區特色作物搭配英語單字句型來培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並體察自己與家鄉的關係。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性評量 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	苓仔寮作物小書 引導基準： 1. 完成作物小書 2. 小書內容須包含：作物之插圖以及中英文 3. 能識讀苓仔寮地區作物及其顏色之英文 4. 能描述作物之外觀特徵				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Crops of Lingziliao
Area(I)(5)
察覺現象與關係



Crops of Lingziliao
Area(II)(7)
察覺現象與關係



The Colors of the
Crops(7)
察覺現象與關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	Crops of Lingziliao Area(I) 苓仔寮作物 (一)	(英) 1-II-7能聽懂 課堂中所學 的字詞。 (英) 1-II-9能聽懂 簡易的日常 生活用語。 (英) 1-II-10能聽 懂簡易句型 的句子。 (英) 2-II-3能說 出課堂中所 學的字詞。 (藝) 1-II-6 能 使用視覺元 素與想像力 ，豐富創作 主題。	1. 苓仔寮地區作物之 英語 (cotton 棉花、 edible burdock 牛 蒡、asparagus 蘆筍) 2. 作物介紹 3. 英語句型： What' s this/that? It' s_____.	1. 能識讀 苓仔寮地區 作物之英文 2. 能使用本 單元句型進 行問答	1. 介紹苓仔寮地區之作物 2. I Can Draw the crops of Lingziliao Area: 請學生將苓仔寮地區的作物 畫下來 3. 字詞及句型練習活動 4. What' s this/that? Challenge: 透過遊戲讓學生使用本單 元句型進行問答	實作評量: 1. 完成作物小書 第一部份 口語評量: 1. 學生能 使用本單 元句型進 行問答	1. PPT 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(社) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。					
第 7-14 週	7	Crops of Lingziliao Area(II) 苓仔寮作物(二)	(英) 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 (英) 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 (英) 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 (藝) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 (社)	1. 苓仔寮地區作物之英語 (sesame 芝麻、carrot 胡蘿蔔、tomato 番茄) 2. 作物介紹 3. 英語句型: Is it_____? Yes, it is. No, it isn' t.	1. 能識讀苓仔寮地區作物之英文 2. 能使用本單元句型進行問答	1. 介紹苓仔寮地區之作物 2. I Can Draw the crops of Lingziliao Area: 請學生將苓仔寮地區的作物畫下來 3. 字詞及句型練習活動 4. Is it? Challenge: 透過遊戲讓學生使用本單元句型進行問答	實作評量: 1. 完成作物小書第二部分 口語評量: 1. 學生能使用本單元句型進行問答	1. PPT 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。					
第 15-21 週	7	The Colors of the Crops 苓仔寮作物之顏色	(英) 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 (英) 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 (英) 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 (藝) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 作物顏色: white, brown, green, black, orange, red。 2. 常見顏色補充: Yellow, blue, purple 3. 英語句型: What color is it? It' s_____.	1. 能識讀本單元所學之顏色的英語說法。 2. 能使用本單元句型進行問答	1. I Know The Crops In Lingziliao Area 複習苓仔寮地區之作物的特徵及英語 2. I Can Paint the crops of Lingziliao Area: 請學生將自己所畫的苓仔寮地區作物塗上顏色 3. 字詞及句型練習活動 4. What color Is it? Challenge: 透過遊戲讓學生使用本單元句型進行問答	實作評量: 1. 完成作物小書 口語評量: 1. 學生能使用本單元句型進行問答	1. PPT 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立將軍區苓和國小 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 國際探索 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Products of Lingziliao Area 苓仔寮作物產品	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與苓仔寮地區作物的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	藉由認識學區特色作物搭配英語單字句型來培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並體察自己與家鄉的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性評量 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	苓仔寮農產品食記 1. 完成農產品小書 2. 能識讀苓仔寮地區作物之農產品的英文 3. 上台以英文分享自己最喜歡的農產品和它的味道				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Who are you?(I)(5)
察覺現象與關係



Who are you?(II)(5)
察覺現象與關係



How Does It Taste?(7)
察覺現象與關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	5	Who are you?(I) 你是什麼做的 呢?(一)	(英) 1-II-7能聽懂 課堂中所學 的字詞。 (英) 1-II-9能聽懂 簡易的日常 生活用語。 (英) 1-II-10能聽 懂簡易句型 的句子。 (英) 2-II-3能說 出課堂中所 學的字詞。 (藝) 1-II-6 能 使用視覺元 素與想像力 ，豐富創	1. 苓仔寮地區 作物之相關 製品的英文 (comforter 棉 被、burdock tea 牛蒡茶、 asparagus tea 蘆筍茶) 2. 產品介紹 3. 英語句型： Who are you? I' m_____.	1. 能識讀苓 仔寮地區作 物之製品的 英文 2. 能使用本 單元句型進 行問答	1. 苓仔寮地區之農產品介紹 2. I Can Draw the products of Lingziliao Area: 請學生將苓仔寮地區的農產品 畫下來 3. 字詞及句型練習活動 4. Who are you? Challenge: 透過遊戲讓學生使用本單元句 型進行問答	實作評量: 1. 完成農 產品小 書第一 部分 口語評量: 1. 學生能 使用本單 元句型進 行問答	1. PPT 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			作主題。 (社) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。					
第 9-14 週	5	Who are you?(II) 你是什麼做的呢?(二)	(英) 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 (英) 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 (英) 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 (藝) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 (社)	1. 苓仔寮地區作物之相關製品的英文 (sesame oil麻油、carrot 蘿蔔冰棒、ketchup番茄醬) 2. 產品介紹 3. 英語句型: What' s this? It' s_____.	1. 能識讀苓仔寮地區作物之製品的英文 2. 能使用本單元句型進行問答	1. 苓仔寮地區之農產品介紹 2. I Can Draw the products of Lingziliao Area: 請學生將苓仔寮地區的農產品畫下來 3. 字詞及句型練習活動 4. What' s this? Challenge: 透過遊戲讓學生使用本單元句型進行問答	實作評量: 1. 完成農產品小書第二部分 口語評量: 1. 學生能使用本單元句型進行問答	1. PPT 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。					
第 15-21 週	7	How Does It Taste? 特產品嘗大會	(英) 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 (英) 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 (英) 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	1. 五種味覺英語 sweet, bitter, sour, spicy, salty 2. 英語句型: How does it Taste? It tastes_____.	1. 能識讀五種味覺的英文 2. 能使用本單元句型進行問答	1. 介紹味覺 2. 字詞及句型練習活動 3. food sampling: 試吃前兩單元所介紹的作物製品，並將味道寫在小書上 4. Guess what I taste? 讓同學們猜猜到底吃了哪種味覺食物。	實作評量: 1. 完成農產品小書 2. 能上台表演相對應的味覺單字表情	1. PPT 2. 學習單 3. 活動所需食物

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。