

臺南市公立將軍區苓和國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過學習策略的應用，增進國、數學科的學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 熟悉各種學習策略，應用於國、數學科。 2. 能依照自我需求、情境選擇適合的策略。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量：完成課堂中的策略練習。 紙筆評量：完成課堂中的國、數學學習單或測驗。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	共同擬定學習目標	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 找出自己的優弱勢。 ● 設定本 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從上學期的學習單、評量卷，找出自己需要加強的題型、內容。 ● 設定本學習國、數的學 	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	國、數學學習目標。	習目標及標準。		
第二週	2	練習及連結策略 實作	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在老師引導下，透過部件拆解、重複練習等策略，認讀三上第一~第三課認讀 80%以上的生字。 ● 在老師引導下，透過部件意義、重複練習等策略，聽寫三上第一~第三課 50%以上的生字。 ● 透過重複練習，能正確指讀三上第一~第三課各課的其中 2 段課文。 ● 透過過去三位數加減的經驗，能正確算出四位數的加減計算問題。 	實作評量 紙筆評量	學習單
第三週	2							
第四週	2							
第五週	2							
第六週	2	找重點策略實作	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在老師示範協助下，將三上第一~第六課的生字依據部首、部件做不同的分類及聯想。 ● 在老師引導下，透過部件意義、重複練習等策略，聽寫三上第一~第六課 50%以上的生字。 ● 透過重複練習，能正確指讀三上第四~第六課各課的其中 2 段課文。 ● 分析加法、減法和乘法的題型敘述差異，標示題目答案與線索的關 	實作評量 紙筆評量	學習單
第七週	2							
第八週	2							
第九週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週	2	期中檢核	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	檢視自我學習情形	● 檢視期中考國、數考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期中考評量結果，給予回饋，並評估是否修改目標以及改善方法。	實作評量	學習單
第十一週	2	考試策略實作	特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學習能力	● 討論考試時最常遇到的問題以及使用的策略。 ● 討論考卷的題型、配分、自己優弱勢，以及遇到不會的題目時的解決策略。 ● 國、數單元評量卷實作練習，能在時限內將完成，並使用策略猜測自己不會的題目。 ● 透過重複練習，能正確指讀三上第七~第九課各課的其中 2 段課文。	實作評量 紙筆評量	學習單
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2							
第十五週	2							
第十六週	2	統整與自我觀察	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-	● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學習能力	● 口述本學期已學習的策略及配合的學習內容。 ● 透過學習單的評量紀錄，觀察策略使用對自我的助益。 ● 以國、數新單元的內容及常錯問題，與老師共同討論適合的策略。 ● 透過重複練習，能正確指讀三上第十~第十二課各課的其中 2 段課文。	實作評量 紙筆評量	學習單
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
第二十一週	2	期末檢核	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	檢視自我學習情形	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視期末考國、數考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期末考評量結果，給予回饋。 	實作評量 紙筆評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區苓和國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過學習策略的應用，增進國、數學科的學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 熟悉各種學習策略，應用於國、數學科。 2. 能依照自我需求、情境選擇適合的策略。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量：完成課堂中的策略練習。 紙筆評量：完成課堂中的國、數學學習單或測驗。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	共同擬定學習目標	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 找出自己的優弱勢。 ● 設定本 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從上學期的學習單、評量卷，找出自己需要加強的題型、內容。 ● 設定本學習國、數的學 	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	國、數學學習目標。	習目標及標準。		
第二週	2	練習及連結策略應用	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過部件拆解、重複練習等策略，認讀三下第一~第三課認讀 80%以上的生字。 ● 透過部件意義、重複練習等策略，聽寫三下第一~第三課 50%以上的生字。 ● 透過重複練習，能正確指讀三下第一~第三課各課的其中 2 段課文。 ● 複習乘法、減法的應用題型，討論除法的應用題概念及差異。 	實作評量 紙筆評量	學習單
第三週	2							
第四週	2							
第五週	2							
第六週	2	找重點策略應用	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在老師示範協助下，將三下第一~第六課的生字依據部首、部件做不同的分類及聯想。 ● 在老師引導下，透過部件意義、重複練習等策略，聽寫三下第一~第六課 50%以上的生字。 ● 透過重複練習，能正確指讀三下第四~第六課各課的其中 2 段課文。 ● 複習加減乘除四種應用題型，標示題目答案與線索的關係。 ● 在老師引導下，將兩步 	實作評量 紙筆評量	學習單
第七週	2							
第八週	2							
第九週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						驟的題目依據事件行為拆解成兩部分，並找出線索關係後列出正確式子。		
第十週	2	期中檢核	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	檢視自我學習情形	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視期中考國、數考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期中考評量結果，給予回饋，並評估是否修改目標以及改善方法。 	實作評量	學習單
第十一週	2	考試策略應用	特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 討論目前考試時常使用的策略以及仍面臨哪些困難。 ● 執行作答時對於有困難、不確定的題目時，先圈起題號，待最後完成全部考卷後再思考的策略。 ● 國、數單元評量卷實作練習，能在時限內將完成，並使用策略猜測自己不會的題目。 ● 透過重複練習，能正確指讀三下第七~第九課各課的其中 2 段課文。 	實作評量 紙筆評量	學習單
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2							
第十五週	2							
第十六週	2	統整與自我觀察	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學習能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口述本學期再次練習的策略及配合的學習內容。 ● 透過學習單的評量紀錄，觀察策略使用對自我的助益。 		
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p>	<p>的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>	力	<ul style="list-style-type: none"> ● 以國、數新單元的內容及常錯問題，與老師共同討論適合的策略。 ● 透過重複練習，能正確指讀三下第十~第十二課各課的其中 2 段課文。 		
第二十一週	2	期末檢核	<p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	檢視自我學習情形	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視期末考國、數考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期末考評量結果，給予回饋。 	實作評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。