

學習主題名稱 (中系統)	Hello,101! 你好，一年忠 班!	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及節慶活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及節慶活動，使學生具備英語聽、說的基本語文素養和肢體及藝術等符號知能，並能認識與包容文化的多元性。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性評量 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	This Is Me! 引導基準： 1. 完成英語名牌並能使用課堂所學句型完成簡單英語自我介紹 2. 節慶歌曲表演時能跟著音樂唱跳				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	9	Hi, I'm Cotton.	(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用	1. Class routine songs 2. 簡單的英語招呼語 (i.e.Hi/Hello/Good morning) 3.簡易自我介紹句型 Hi,I'm (name).	1. 學生能聽懂招呼語 2. 學生能使用招呼語 3. 學生能使用招呼語+ I'm (name). 之句型進行自我介紹	1. Class routine A: songs 學生學唱每節課之例行歌曲 2. Class routine B: greeting 學生練習每節課與教師之間的例行問候語 3. 英語名牌製作: 使用校園特色植物---	[實作評量]: 1. 學生能完成英語名牌設計 [口語評量]: 1.學生能獨自完成簡單英語自我介紹	名牌

			<p>語。</p> <p>(生)4-I-1利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>棉花為媒材進行名牌創作</p> <p>4. 拍攝自我介紹短片</p>		
第 6-10 週	9	<p>Festival (I) :Halloween Hello, Trick Or Treat?</p>	<p>(英參) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參) 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習</p>	<p>1. 歌曲: Hello, Trick Or Treat?</p> <p>2. Halloween Sayings</p>	<p>1. 學生能唱跳歌曲 Hello, Trick Or Treat?</p> <p>2. 學生能使用所學的 Halloween sayings</p>	<p>1. 歌曲: Hello, Trick Or Treat? 歌唱及舞蹈</p> <p>2. 萬聖節介紹及常用俚語練習</p> <p>3. Trick or treat 不給糖就搗蛋</p> <p>4. 學生自行繪製南瓜燈設計圖</p>	<p>[口語評量]:</p> <p>1.歌曲: Hello, Trick Or Treat?表演</p> <p>2. 在 Trick or treat 不給糖就搗蛋活動中，學生能使用所學的 Halloween sayings</p> <p>[實作評量]:</p> <p>1.完成南瓜燈設計圖</p>	<p>1.歌曲: Hello, Trick Or Treat? https://www.youtube.com/watch?v=S-hD6qGaagk</p> <p>2.PPT</p> <p>3.南瓜燈學習單</p>

			<p>俗。</p> <p>(生)4-I-1利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起富的想像力。</p>					
第 11-14 週	8	My Friends	<p>(英參) 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>(英參) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>(生)4-I-1利用各種生</p>	<p>1. 歌曲: Friends Song</p> <p>2. 學校生活常用的動作單字</p>	<p>1. 學生能跟唱歌曲 friends Song</p> <p>2. 學生能聽懂動作單字並做出正確的動作</p>	<p>1. 歌曲: Friends Song 歌唱及舞蹈</p> <p>2. 字詞及句型練習活動</p> <p>3. Friendship Handprints: 友情手印畫</p> <p>4. I Can Follow: 學生根據教師指令做出正確的動作</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 歌曲: Friends Song 表演</p> <p>實作評量:</p> <p>1. 完成手印畫創作。</p>	<p>1. 歌曲: Friends Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc</p>

			活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力					
第 15-17 週	5	Festival (II):Christmas Merry Christmas!	(英參) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參) 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (生)4-I-1 利用各種生活中的	1. 歌曲:Santa Shark 2. 聖誕節祝福語	1. 學生能唱跳歌曲 Santa Shark 2. 學生能使用所學的聖誕節祝福語	1. 歌曲:Santa Shark 歌唱及舞蹈 2. 聖誕節介紹及祝福語練習 2. My Christmas stocking: 學生使用校園特色植物---棉花為媒材進行聖誕襪創作 3. My Christmas star: 學生完成星形聖誕掛飾	<u>口語評量</u> : 1. 歌曲: Santa Shark 表演 2. 學生能使用所學的聖誕節祝福語 <u>實作評量</u> : 1. 完成聖誕襪創作圖 2. 完成星形聖誕掛飾	1. 歌曲: Santa Shark https://www.youtube.com/watch?v=u0aAMvww_co 2.PPT 3.聖誕襪設計學習單 4.星形聖誕掛飾

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			並將其裝飾在學校的聖誕樹上		
第 18-21 週	5	Festival (III) :Lunar New Year Happy Lunar New year!	(英參) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參) 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (生)4-I-1 利用各種生活中的	1.歌曲: Happy Lunar New year 2.新年祝福語	1. 學生能唱歌曲 Happy Lunar New Year 2. 學生能使用所學的新年祝福	1. 歌曲:Happy Lunar New Year 歌唱 2.農曆新年介紹及祝福語練習 3. My Red Envelope: 學生進行紅包袋創作 4. Red Envelope Giving: 學生正確說完新年祝福語即可獲得裝有巧克力硬幣之紅包	<u>口語評量</u> : 1.歌曲: Happy Lunar New year 表演 2.學生能使用所學的新年祝福語 <u>實作評量</u> : 1.完成紅包袋創作	1. 歌曲: Happy Lunar New Year https://www.youtube.com/watch?v=WgbW3zbowns 2.PPT 3.紅包袋

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Hello,101! 你好，一年忠班!	實施年級 (班級組 別)	—	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及節慶活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及節慶活動，使學生具備英語聽、說的基本語文素養和肢體及藝術等符號知能，並能認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性評量 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	My Classroom 引導基準： 1. 以學習單內容呈現 2. 內容規範：(1) 教室圖：須包含教室常見物品以及英語名稱 (2) 彩蛋設計圖：須包含插圖以及英語名稱 3. 上台進行分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> My Class(12) 察覺現象與關係 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Festival:Easter(10) 察覺現象與關係 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> In My School Bag(9) 察覺現象與關係 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #1abc9c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> In Our Classroom(8) 察覺現象與關係 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其 「學習表 現」之動詞 具體規畫設 計相關學習 活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	My Class	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進</p>	<p>1. 歌曲: My Class</p> <p>2. 課室英語</p>	<p>1. 學生能跟唱歌曲 My Class</p> <p>2. 學生能根據聽到的課室英語給予教師適當的回應</p>	<p>1. My Class: 學生畫出教室圖</p> <p>2. 課室英語教學及練習</p> <p>3. I can follow: 根據教師的指令正確給予回應</p>	<p>實作評量:</p> <p>1. 完成教室圖</p> <p>口語評量:</p> <p>1. 學生能根據教師的指令正確給予回應</p>	<p>1. 歌曲: My Class https://www.youtube.com/watch?v=5XlOmpWjC9g</p> <p>2. 活動學習單</p>

			行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 7-11 週	10	Festival:Easter Egg Hunt!	<p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 歌曲: The Way The Bunny Hops</p> <p>2. 復活節相關代表物的英語</p>	<p>1. 學生能唱跳 The Way The Bunny Hops</p> <p>2. 學生能辨識 Easter symbols</p> <p>3. 學生能設計彩蛋</p>	<p>1. 歌曲: The Way The Bunny Hops 唱跳</p> <p>2. 復活節介紹及字詞練習</p> <p>3. My Easter Egg: 學生使用校園特色植物-棉花為媒材進行立體彩蛋創作</p> <p>4. Easter egg hunt: 學生找出藏在學校的彩蛋</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 歌曲: The Way The Bunny Hops 表演</p> <p>實作評量:</p> <p>1. 完成彩蛋設計</p>	<p>1. 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc</p> <p>2. 活動學習單</p> <p>3. 活動所需材料</p> <p>4. 巧克力彩蛋</p>

<p>第 12-16 週</p>	<p>9</p>	<p>In My School Bag</p>	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和覺探生活中的、人事物，覺察物境及環境的特性。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進</p>	<p>1. 歌曲: School Supplies Song 2. 學用品單字</p>	<p>1. 學生能聽懂並說出學用品單字</p>	<p>1. 歌曲: School Supplies Song 2. 字詞練習 3. What's In My school Bag?: 學生畫出自己書包的內容物，並簡單介紹裡面的物品</p>	<p>實作評量: 1. 完成學習單</p> <p>口語評量: 1. 能上台學用品單字簡單介紹自己書包的內容物</p>	<p>1. 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo 2. 活動學習單</p>
------------------	----------	-------------------------	---	---	-------------------------	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 17-21 週	8	In Our Classroom	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和覺探生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	1. 教室常見物品單字	1.學生能指出教室常見物品和學用品	<p>1.字詞練習</p> <p>2.What's missing? 找出教室裡不見的物品</p>	<p><u>實作評量</u>:</p> <p>1.完成教室物品學習單</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.活動學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(生)4-I-1 利用各種 生活中的 各種媒介 與素材進 行表現與 創作，喚 起豐富的 想像力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。