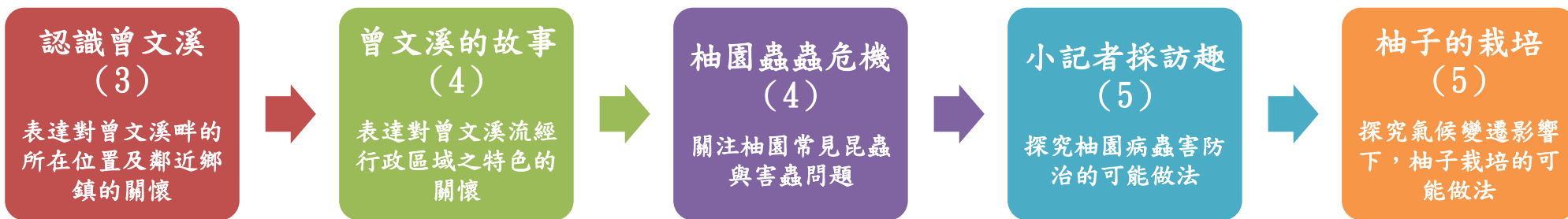


臺南市公立麻豆區紀安國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習 柚鄉風華 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚迷人	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	· 互動與關聯： 學生與大自然河流及家鄉產業的 <b>互動</b> 及探究其 <b>關聯</b> 性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。				
課程目標	· 學生能 <b>探索</b> 曾文溪流域及家鄉產業的 <b>互動</b> 及探究其 <b>關聯</b> 性，並 <b>關懷</b> 生態環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	· 小青農發表會：學生發表氣候對柚子栽培各階段的影響，並歸納及製作說明海報。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-3 週	3	認識曾文溪	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	曾文溪畔的所在位置及鄰近鄉鎮	1. 表達對曾文溪畔的所在位置及鄰近鄉鎮的關懷 2. 能和組員一起溝通合作並完成小組報告	1. 認識：藉由臺灣溪流簡介，探索溪流的成因及對生活的影響。 2. 探索：透過地圖解說，來認識家鄉的在曾文溪畔的所在位置及鄰近鄉鎮。	1. 小組報告：說出臺灣溪流特色。 2. 個人口頭報告：說出麻豆所在的位置及鄰近的行政區。	圖片： 臺灣主要地形、河川分布圖
4-7 週	4	曾文溪的故事	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	曾文溪流經行政區域之特色	表達對曾文溪流經行政區域之特色的關懷	1. 概述：聆聽繪本教材，理解曾文溪上中下游生態及區域特色介紹。 2. 製作：曾文溪流域家鄉的流域圖。	1. 個人口頭報告：說出曾文溪流經行政區域之特色。 2. 繪製圖表：完成曾文溪流經家鄉的流域圖。	書籍： 《曾文溪的故事》 圖片： 曾文溪流域圖 學習單： 曾文溪的故事
8-11 週	4	柚園蟲蟲危機	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 國 2-II-1 用清	柚園常見昆蟲與害蟲	關注柚園常見昆蟲與害蟲問題	1. 認識：柚園常見昆蟲。 2. 辨識：柚子常見的害蟲。	1. 製作 ppt：柚園蟲害。 2. 個人口頭報告：說出柚園蟲害	文字或圖像表達： 柚園病蟲害 ppt

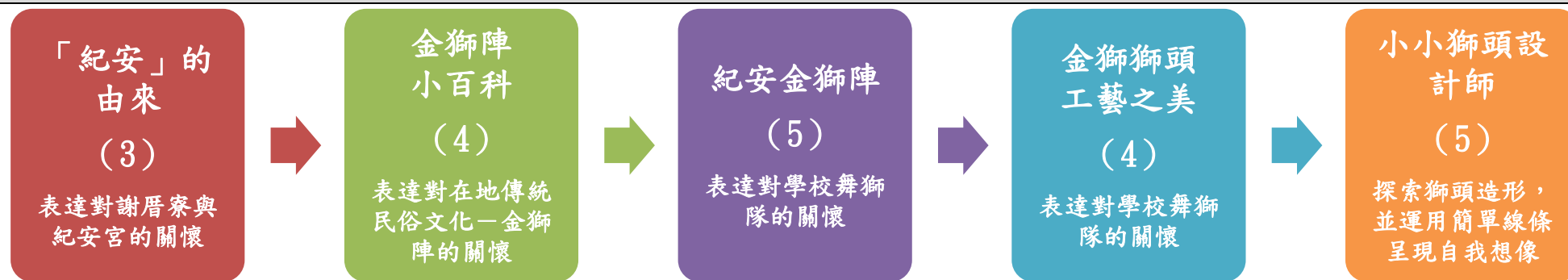
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			晰語音、適當語速和音量說話。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。					
12-16 週	5	小記者採訪趣	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	柚園病蟲害防治	1. 透過訪問與實地觀察柚園病蟲害問題 2. 探究柚園病蟲害防治的可能做法	1. 認識: 訪問家人或親戚, 近年來柚子的種植所面臨的病蟲害問題。 2. 解決: 將病蟲害問題分類整理後在課堂上與同學討論有何解決方法。	1. 小組報告: 整理蒐集到的病蟲害問題, 並提出至少兩種以上的解決方法。	文字或圖像表達: 柚園病蟲害 ppt
17-21 週	5	柚子的栽培	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 國 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	柚子栽培方式	探究氣候變遷影響下, 柚子栽培與收成的影響	1. 認識: 訪問柚農關於近年來氣候變遷對柚子栽培與收成的影響。 2. 預測與歸納: 氣候對於柚子栽培可能的影響	1. 小組報告: 說出氣候變遷影響下, 對柚子栽培的可能影響。	文字或圖像表達: 氣候與柚子栽培 ppt

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	柚迷人	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯： 學生與家鄉文化發展歷史及民俗技藝的 <u>互動</u> 及探究其 <u>關聯</u> 性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備自我文化 <u>認同</u> 的信念，並尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	學生能 <u>探索</u> 家鄉文化發展歷史及民俗技藝的 <u>互動</u> 及探究其 <u>關聯</u> 性，並 <u>認同</u> 自我文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	小小設計師：展示各組創作的獅頭設計並能向同學介紹設計理念				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-3 週	3	「紀安」的由來	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	謝厝寮地名由來、謝厝寮的信仰中心—紀安宮	1. 表達對謝厝寮與紀安宮的關懷 2. 能專心聆聽同儕發表並給予適當回饋	1. 認識：透過資料閱讀，認識謝厝寮地名由來與紀安宮的歷史發展、供奉的神祇、信奉謝安王的緣由。 2. 說明：透過資料導讀，說明紀安國小名字的由來。	1. 個人口頭報告：說出謝厝寮地名由來與紀安宮的歷史發展、供奉的神祇、信奉謝安王的緣由。	學習單： 謝厝寮與紀安宮
4-7 週	4	金獅陣小百科	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	金獅陣的發展源流、主要特色、獅頭	表達對在地傳統民俗文化—金獅陣的關懷	1. 認識：透過資料閱讀，認識金獅陣的發展源流、主要特色、獅頭。	1. 個人口頭報告：說出金獅陣的發展源流、主要特色、獅頭。	文字或圖像表達： 金獅陣 ppt
8-12 週	5	紀安金獅陣	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 戶 E5 理解他	謝厝寮的金獅陣	表達對學校舞獅隊的關懷	1. 認識：透過共讀《謝厝寮的金獅陣》，認識學校舞獅隊的發展淵源。 2. 分享：能從自身經驗出發，表達對學校舞獅隊的想法與感受	1. 個人口頭報告：說出《謝厝寮的金獅陣》讀後心得	書籍： 《謝厝寮的金獅陣》 學習單： 《謝厝寮的金獅陣》讀後心得

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。					
13-16 週	4	金獅獅頭工藝之美	<p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p>	金獅獅頭傳統製作方法	觀察金獅獅頭製作方法與特色,並珍視傳統工藝之美	1. 認識: 透過影片, 認識傳統獅頭製作方法與獅頭特色。	1. 個人口頭報告: 說出傳統獅頭製作方法與獅頭特色	影片: 傳統獅頭製作方法影片
17-21 週	5	小小獅頭設計師	<p>藝 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	迷你金獅獅頭基礎設計	探索獅頭造形,並運用簡單線條呈現自我想像	1. 探索: 傳統金獅獅頭造形。 2. 設計: 初步構圖, 進行點線面創作。	1. 藝術創作: 創作迷你金獅獅頭造形並說明設計理念	學習單: 小小獅頭設計師

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)