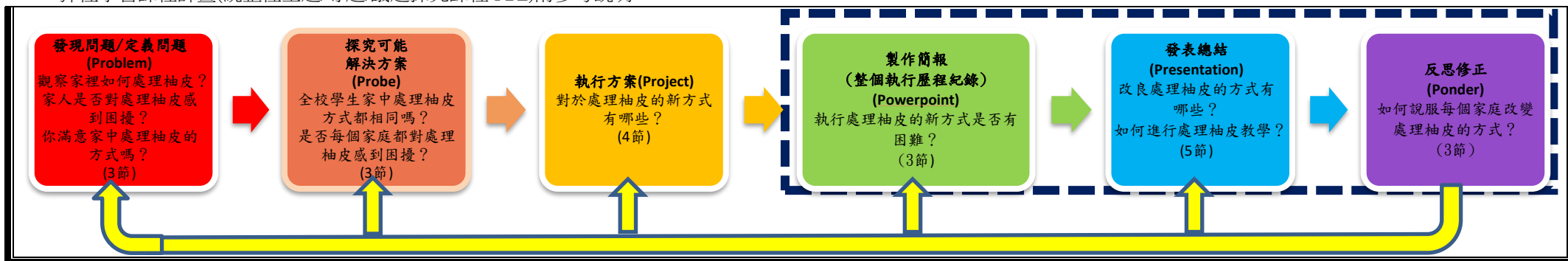


臺南市公立麻豆區紀安國民小學 115 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	柚皮再生術		教學節數	本學期共(21)節
學習情境	麻豆是盛產柚子的地區，每逢中秋，家家戶戶常會出現自家種植的柚子山，或是幾箱親朋好友送的柚子禮盒。吃完柚子後，總會剩下柚子皮，這些柚子皮常成為家中的廚餘，增加家庭垃圾量，使得倒垃圾成為家中的苦差事，也讓收垃圾的清潔人員增加工作量。處理這些柚子皮的方式只能作為垃圾丟掉嗎？是不是還有其他的處理方式呢？倘若有其他處理柚皮的方式，藉此減少家中的垃圾量，這些柚皮不再成為家中的困擾，也能減輕清潔人員的負擔。			
待解決問題 (驅動問題)	讓每個家庭都願意嘗試處理柚子皮的新方法有哪些？			
跨領域之 大概念	改變與穩定：發揮創意與改造，改變家庭處理柚皮方式。			
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
課程目標	運用在地自然環境與農產品，表達對鄉土的關懷，及發揚愛物惜福的觀念。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1-3 週	觀察家裡如何處理柚皮？ 家人是否對處理柚皮感到困擾？ 你滿意家中處理柚皮的方式嗎？	家庭訪問	調查麻豆最具代表的農產品與自身家庭的關聯	調查家中處理柚皮方式 分享家中處理柚皮方式並表達看法	學生分享家裡處理柚皮方式。
4-6 週	全校學生家中處理柚皮方式都相同嗎？ 是否每個家庭都對處理柚皮感到困擾？	問卷調查	調查和分析麻豆最具代表的農產品與在地居民之間的關聯	小組資料蒐集與分析	學生利用問卷調查，統計全校學生家庭處理柚皮方式，做出統計圖表。
7-10 週	對於處理柚皮的新方式有哪些？	各類柚皮處理方式	找尋改造農產品廢棄物的新方式	小組資料蒐集與分析	學生利用網路搜尋柚皮處理方式，找尋可能讓一般家庭接受的方式。
11-13 週	執行處理柚皮的新方式是否有困難？	改造柚皮各式產品的研發	改造農產品，學習珍惜食物。	製作柚皮清潔劑、柚皮發酵液、柚皮肥料、柚皮蜜餞	製作出簡單方便的柚皮產品

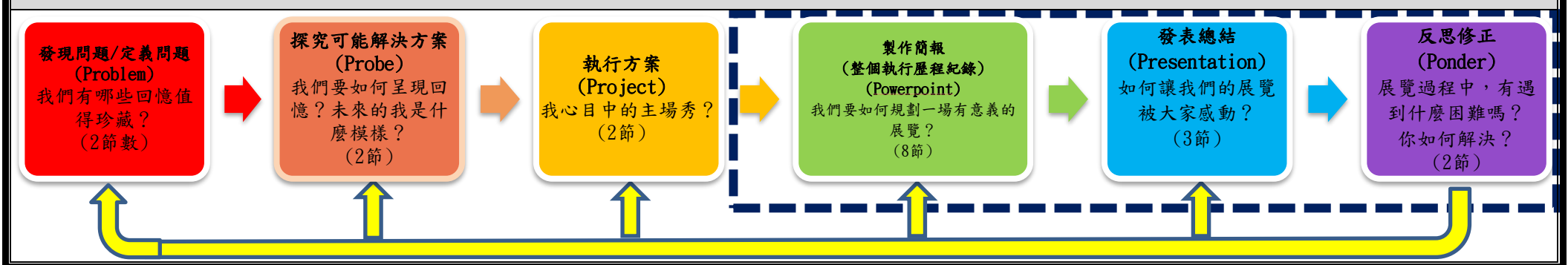
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

14-18 週	改良處理柚皮的方式有哪些？ 如何進行處理柚皮教學？	柚皮各式產品的改良實驗 改造柚皮的教學設計	改造農產品，分析實驗組與對照組。 能夠設計簡單的柚皮教學課程	改良柚皮清潔劑、柚皮發酵液、柚皮肥料、柚皮蜜餞 設計柚皮改造教學課程	改良的柚皮產品 設計柚皮學課程 口語練習
19-21 週	如何說服每個家庭改變處理柚皮的方式？	改造柚皮的教學課程	與他人分享，增進鄉土人情情懷。	進行柚皮改造教學演示	舉辦柚皮產品展示會，由學生向全校學生家長進行柚皮處理方式的教學，說服各個家庭改變處理柚皮方式。

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 115 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	昨天的我們，明天的光	教學節數	本學期共(19)節
學習情境	畢業在即，學生在校園裡歷經六年的成長時光，在這人生轉折點，透過設計屬於自己的畢業展，紀錄「昨天的我們」的歡笑與故事，並展望「明天的光」一期許自己能成為更好，為生養我們的土地、家鄉有所奉獻的人。學生將透過課程進行回憶蒐集、創作設計與展覽規劃，最終向校內師生與家長們展出。		
待解決問題 (驅動問題)	我們如何設計一場具有「自己」特色的畢業展，將這六年來在校園與社區的共同記憶呈現出來？		
跨領域之 大概念	互動與關聯：探究過去、展望未來，透過畢業展來呈現六年來與人、社區互動後的成果。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備 <u>擬定</u> 計畫與 <u>實作</u> 的能力，並以創新 <u>思考</u> 方式， <u>因應</u> 日常生活情境。		
課程目標	學生能 <u>蒐集</u> 並 <u>整理</u> 與小學生活有關的回憶資料，透過 <u>創作</u> 與設計 <u>表現</u> 回憶與夢想並 <u>規劃</u> 與 <u>執行</u> 畢業展覽。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	我的主場秀		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1-2 週	我們有哪些回憶值得珍藏?	回憶蒐集	能整理重要小學回憶片段	訪談同學、校友、老師，紀錄並收集照片	訪談紀錄表
3-4 週	我們要如何呈現回憶? 未來的我會是什麼模樣?	展覽構思	思考、討論要用何種形式呈現回憶及期許未來， 例：照片牆、文字卡、圖像創作、相片拼貼等	確認要以何種形式來呈現「我的主場秀」	曼陀羅思考圖
5-6 週	我心目中的主場秀?	展覽設計	設計、規劃主場秀的內容	確認展覽內容、繪製主場秀藍圖	完成主場秀之草圖
7-14 週	我們如何規劃一場有意義的展覽?	展覽分工與製作	能發揮團隊合作與任務分工能力	依據規劃內容以小組分工方式進行製作。	畢業展草圖與展品整合
15-17 週	如何讓我們的展覽被大家感動?	影片製作與展覽導覽	能練習口說製作介紹及導覽畢業展之影片	錄製回憶影片、拍攝展覽之介紹影片	完成影片
18-19 週	展覽過程中，有遇到什麼困難嗎? 你如何解決?	展演與回顧	能表達成長歷程，並進行自我省思	1. 舉行畢業展 2. 影片播放	與家長、社區人士互動，分享感受。