

學習主題名稱	法定教育議題與 戶外教育	實施年級 (班級組別)	二年忠班	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要 政策，是培養國民與世界公民之            關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</p> <p>2.戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</p> <p>3.安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的各種傷害。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</li> <li>性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</li> <li>家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</li> <li>環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</li> <li>交通安全教育: 培養學生之交通安全知識，並能遵守現行交通規則，以維護交通秩序，並確保學生通學安全。</li> <li>戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</li> <li>生命教育: 探索自己的成長歷程, 認識自己並培養學生思辨人生價值的能力。</li> <li>品德教育: 培養學生感恩的心與將感恩化為行動力。</li> </ol>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 身體最親密活動體驗與學習單寫作。 2. 新小紅帽情境討論與分享。 3. 家家有愛心得分享活動。 4. 解救小智大作戰學習單寫作。 5. 農場體驗學習單寫作。 6. 排好路隊最安全學習單。 7. 完成戶外教與學習單 8. 我真的很不錯學習單寫作。 9. 學習單：訪問家中大明星。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	身體最親密- 我真的很不錯	性 E1 認識生理 性別、性傾 向、性別特質與 性別認同的多元 面貌。 性 E2 覺知身體 意象對身心的影 響。 生 1-I-2 覺察每 個人均 有其獨 特性與長處，進 而欣賞自己的優 點、喜歡自己。	認識生理性 別、性向、 性別特質性 別認同多樣 性並展現該 有的尊重。	1. 說出身體 成 長的變化。 2. 認識自我 的 獨特性。 3. 能夠自我 接 納進而自我 肯定及期 許。	1. 體驗：藉由“老師說”遊 戲中讓學生 知道身體各部位的名稱。 2. 理解：利用圖片讓學生了 解不同性別 身體的特徵和成長變化都會 不同。 3. 陳述：經由畫圖或雕塑， 配合語文的造句練習，把自 己有關的一切做簡單的表 達，可以讓學生多樣化的肯 定自我，經由不同的提材展 現自己，讓每個孩子都能豎	1. 觀察學 習活動與 教學參與 狀況。 2. 學生口 頭回答問 題與分 享。 3. 學習單歷 程寫作。	1. 身體最親密 學習單 2. 我真的很不錯 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						起姆指說：我真的很不錯。		
第 7-8 週	2	新小紅帽 — 如何保護自己	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	透過自我與他人關係的認識，維護與尊重身體的自主權。	1. 能認識身體，並知道保護身體的重要。 2. 能知道不可傷害別人，或侵犯別人的身體。	1. 述說：「新小紅帽」的故事，(1) 小紅帽哪裡做錯了？(獨自一人行動、帶陌生人到目的地)(2) 大野狼哪裡做錯了？(亂摸別人的身體) 2. 討論：(1) 小紅帽的身體受到大野狼的碰觸，她感覺如何？(2) 小紅帽要用什麼方法保護自己？	1. 學生參與情境討論 2. 學生針對小紅帽情境口頭發表與分享狀況 3. 學習單歷程寫作	新小紅帽 — 如何保護自己學習單
第 9-11 週	3	家家有愛	家 E5 主動與家人分享。生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	理解家人關係的重要性與保持良好的互動關係。	認識自己的家庭及其對自身的意義。	1. 分享：能主動與家人分享生活點滴 2. 記錄：與家人共處的過程。 3. 表達：與家人共處的感受。	1. 學生口頭表達與分享與家人的生活點滴及共處的感受 2. 學習單歷程寫作	家家有愛學習單
第 12 週	1	感恩的日子	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	感謝的表達與服務工作的實踐。	探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 請學生分享什麼是感恩？ 2. 學生發表家中最重要的角色是誰並說明為什麼 學習單：訪問家中大明星	學生口頭分享家中的重樣角色表清楚表達自己的感受	學習單：訪問家中大明星
第 13-15 週	3	解救小智大作戰 — 家暴的危機處理	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全生 6-I-2	辨識危險的環境、人物和暴力行為。認識求助自我保護方法	了解避免使用暴力來解決問題以及若遭受	1. 陳述：介紹家庭暴力。 (1) 認識家庭暴力(2) 家庭暴力的迷思 (3) 家庭暴力的預防(4) 法律條文(5) 宣導教育(6) 求助資訊-113 家	1. 學生口頭舉例與分享家暴防治管道及可尋求的協助資源 2. 學習單歷	解救小智大作戰 — 家暴的危機處理學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		家暴後，尋求協助的方式。	庭暴力防治專線(7)相關資源。 2.舉例：教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。	程寫作	
第 16 週	1	農場體驗活動 1	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性，並保持對環境的友善態度，進而愛護環境。	透過實際到戶外旅行、觀察自然生態，欣賞大自然之美。	1. 參觀：保種動物園、香草體驗、蜘蛛人吸附體驗、體驗：推牧草活動、餵牛寶寶活動	1. 學生參與活動與觀察、體驗的狀況 2. 學習單歷程寫作	農場參觀、體驗學習單
第 17-18 週	2	戶外教育	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會	透過體驗，熟悉地方特色，發展人和地方關係、地方情感，建立自然連結感。	1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識並參訪自然 2. 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	能透探索戶外的自然及人文環境的脈絡	戶外教育學習單
第 19 週	1	成長的足跡	生 E2 理解人的身體與心理面向。	透過認識自己成長的過程，學習主動感謝家人，建立與家人間良好	探索生活中的人、事、物，認識自己與周圍的關聯，學習喜歡自己。	1. 教師詢問學童關於種子發芽變成幼苗的經過，喚起學童曾經種植、觀察種子成長的經驗。 2. 欣賞繪本《好餓的毛毛蟲》，了解毛毛蟲變成蝴蝶的	1. 能專心閱讀繪本 2. 能說出自己成長的過程	我真的很不錯學習單寫作

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的互動關係		過程。 3. 邀請同學思考並分享：自己跟 Baby 時的差異		
第 20-21 週	2	排好路隊最安全	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	認識媒材特性與符號表徵的使用，並探究生活事物的方法與技能。	<p>1. 能專心聆聽，透過觀賞影片認識如何行的安全。</p> <p>2. 能以口述方式分享給家人聆聽。</p> <p>3. 由模擬實際活動中，積極參與，對照正確與錯誤的結果。</p>	<p>1. 藉由「到底在排什麼」：圖/文：大村之子 翻譯：周佩穎 出版社：小魯文化老師 搭配繪本講述故事。</p> <p>2. 排好路隊最安全</p> <p>(1) 在日常生活中有哪些需要排隊的情況。</p> <p>(2) 排路隊的好處(整齊又有秩序)、(可以很快完成自己想做的事)、(不會擠來擠去浪費時間)。</p> <p>3. (1) 播放導護志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置以及導護志工站在路口的用意(站在路口協助學生安全穿越馬路) (2) 老師說明面對導護志工應有的態度及行為(感謝導護志工不論晴雨，每天都在保護小朋友的安全，我們要聽導護志工的指示、馬路上不推擠)。</p>	<p>1. 能以畫圖、口語表達方式，設計出適當符號標誌，並在課堂中分享行的經驗。</p> <p>2. 學習單歷程寫作。</p>	排好路隊最安全學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習紀安好小子課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	法定教育議題與 戶外教育	實施年級 (班級組別)	二年忠班	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</p> <p>2. 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</p> <p>3. 安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的各種傷害。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</li> <li>2. 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</li> <li>3. 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>4. 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</li> <li>5. 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</li> <li>6. 交通安全教育: 培養學生之交通安全知識，並能遵守現行交通規則，以維護交通秩序，並確保學生通學安全。</li> <li>7. 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</li> <li>8. 生命教育: 探索自己的成長歷程, 認識自己並培養學生思辨人生價值的能力。</li> <li>9. 品德教育: 培養學生感恩的心與將感恩化為行動力。</li> </ol>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 我是身體的主人學習單寫作。 2. 模特兒服裝秀。 3. 家人感恩卡創作。 4. 變調的家庭學習單寫作。 5. 農場體驗學習單寫作。 6. 我是交通號誌小達人學習單。 7. 完成戶外教育學習單。 8. 認知自己是獨一無二的。 9. 愛的連線。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-6 週	6	我是身體的主人 一行行出狀元	性 E10 辨識性別 刻板的情感 表達與人際互 動 性 E3 覺察性別 角色的刻板 印象，了解家 庭、學校 與 職業的分工， 不應受性別的 限制。 生 7-I-1 以對 方能理解的 語	性別角色的 突破、性別 歧視的消 除、性別權 力關係與互 動。	1. 學習什麼 是身體自 主權，如 何適當表 達自身感 受進而自 我保護。 2. 認識家人 的職業並 體認家人 工作的辛 勞。 3. 認識自己	1. 觀賞：以錄影帶「身體與 主人」的內容為教材，讓學 生經由觀看影片中的事例， 藉由劇中人和學生進行對 話、討論各種危險狀況、 人、事、環境及應對的方 法。 2. 陳述：請家長蒞校做職業 介紹參訪：爸爸(媽媽)的公 司或工廠。 3. 創作：「我最喜歡的工作」，進行自我認同的創作活 動	1. 學生參與 影片觀賞 的狀況 2. 學生參與 身體與主 人的討論 狀況心得 3. 我最喜歡 的工作創作 活動	1. 我是身體的主 人學習單 2. 行行出狀元學 習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		的性向。			
第 7-8 週	2	模特兒的服裝秀	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素	1. 能說出保護自己的身體，避免受到性侵害的方法。 2. 能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	尊重與維護自己與他人的身體自主權	1. 陳述：你身體的某一部分，是特別隱密的，這些地方，除非你願意，沒有人可以碰觸你私密的地方。 2. 扮演：小朋友為模特兒換衣服時，你會發現這些地方，會用衣服遮蓋起來，現在，請把你最不喜歡被碰觸的部位塗上紅色，比較不喜歡的部分塗上黃色。	1. 學生口頭發表與分享 2. 角色模擬學習歷程	模特兒的服裝秀
第 9-11 週	3	我的手指家庭	家 E4 兒童的家庭責任家 E5 主動與家人分享自己的家 E6 關心及愛護家庭成員。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	關心和愛護家庭成員並從中體會家人關係的重要性	1. 關心和愛護家庭成員 2. 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	1. 討論：【手指五兄弟】了解每個家庭成員同等重要，刺激學生思考家人吵架原因與感受，如何解決紛爭。 2. 製作：感恩卡給家人	1. 學生參與討論與分享的狀況 2. 感恩卡製作	感恩卡
第 12 週	1	感恩的行動	品 E2 自尊人與愛 自尊人與愛 自尊人與愛 自尊人與愛 自尊人與愛 自尊人	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 繪本分享：媽媽的禮物 2. 請學生發表送過什麼禮物給家人？為什麼要送？ 3. 教師提問表達謝意的方式有哪一些？		愛的連線

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與愛 自尊人與 愛 愛人。 品 E7 知行合 一。			4. 請學生從表達謝意的方式 中選擇一種進行實踐。		
第 13-15 週	3	變調的家庭	家 E5 主動與家 人分享。 家 E6 關心及愛 護家庭成員 生 6-I-1 覺察 自己可能對生 活中的人、事、 物產生影響，學 習調整情緒與行 為。	珍視自己並 學習照顧自 己的方法， 對整個環境 作正確與有 效的判斷， 建立自我安 全意識	了解什麼是 家庭暴力， 並懂得珍惜 自己和他人	1. 提問：在家人當中你最喜 歡誰，為什麼？ 2. 提問：在家人當中你最不 喜歡誰，為什麼？ 3. 提問：如果家人做了一件 你不喜歡的事，你會怎麼 辦？ 4. 提問：如果你把爸爸最喜 愛的花瓶打破了，你會如何 處理？	1. 學生參與 討論與分 享的狀況 2. 學習單歷 程寫作	變調的家庭學習 單
第 16-17 週	2	農場體驗活動 2	生 6-I-5 覺察人 與環境的依存關 係，進而珍惜資 源，愛護環 境、尊重生命。 環 E2 覺知生物 生命	觀察並覺知 環境，提 高對環境的 敏感性，並 保持對環境 的友善態 度，進而愛 護環境。	欣賞大自然 之美，並能 體會環保的 重要，珍惜 資源。	欣賞大自然之美，並能體會 環保的重要，珍惜資源。	1. 學生體驗 與參與活動 的狀況 2. 學習單歷 程寫作	農場參觀、 體驗學習單
第 18 週	1	戶外教育	戶 E2 參加學校 校外教學活 動，認識地方環 境，如生態、環 保、地質、文化 等的戶外學 習。	提供真實情 境的體驗， 創造有意義 的學習機會	透過體驗， 熟悉地方特 色，發展人 和地方關 係、地方情 感，建立自 然連結感	1. 善用教室外、戶外及校外 教學，認識並參訪自然 2. 在團隊活動中，養成相互 合作與互動的良好態度與技 能。	能透探索戶 外的自然及 人文環境的 脈絡	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19 週	1	獨一無二的自己	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	透過觀察、省思生命成長的現象，增進對自我的探索與認識，建立個人尊嚴與尊重人我生命的態度。	。探索生活中的人、事、物，認識自己與周圍的關聯，學習喜歡自己。	1. 教師提問：世上有沒有外表或個性一模一樣的兩個人？ 2. 教師依學童發表進行說明，例如：雙胞胎外表長得很像，但仍有所不同，並非一模一樣，進而引導出人人都是「獨一無二」的概念。	學生能發表自己的想法	認知自己是獨一無二的
第 20-21 週	1	我是交通號誌小達人	生 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 透過討論與發表，了解道路上的各種交通號誌。 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	1. 能說出馬路上的交通號誌 2. 認識交通標誌的功能與意義 3. 能遵守交通標誌的規範。 4. 能觀察學校校園中位置與路線特性，加上適當的標誌，提醒用路人注意安全。	1. 學生分享每天到上下學的交通經歷（走路、家長機車接送、汽車接送、安親班接送） 2. 危險交通行為或事故分享自己曾看過或經驗過的危險交通行為或事故。應如何降低危險的發生？ 3. 馬路上的規則有什麼？上學的路上會看到什麼〈紅綠燈、斑馬線、當心兒童、行人優先……〉 4. 上學途中曾經看到哪些交通標誌？	1. 學生口頭發表分享在校園周圍出現的交通號誌圖卡。 2. 學習單歷程寫作	1. 交通號誌圖卡、 2. 我是交通號誌小達人學習單