

臺南市公(私)立麻豆區紀安國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 紀安好小子 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題與戶外教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> •性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 •戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 •安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的各種傷害。 				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> •性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 •性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 •家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 •家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 •環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 •戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 •交通安全教育：培養學生之交通安全知識，並能遵守現行交通規則，以維護交通秩序，並確保學生通學安全。 •生命教育：探索自己的成長歷程，認識自己並培養學生思辨人生價值的能力。 •品德教育：培養學生感恩的心與將感恩化為行動力。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 發表自我保護的方法。 2. 利用身體感官感受春天的氣息。 3. 認識自己、喜歡自己並愛惜身體。 4. 完成家中成員稱謂表並體會家人的重要性。 5. 培養學生感恩的心與將感恩化為行動力。 6. 透過學生平日上學、放學的情境，探討周遭環境中的潛在危險。								
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 1-6 週	6	喜歡自己(基礎篇) 喜歡自己(特質篇) 喜歡自己(故事篇)	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多樣性並展現該有的尊重	1. 認識自己的身體及五官的重要性 2. 知道如何清潔自己的身體及保持儀容整齊。 3. 知道自己的獨特性，進而喜	故事「可怕的夢」與「五官吵架了」 1. 認識：身體四肢和五官和 清潔身體。 2. 發現：自己的優點有哪些 和自己需要改進的地方。 3. 體會：老師說故事—模仿貓：每一個人都有自己獨特的特質，不要只是一味的羨慕別人。	1. 可怕的夢與五官吵架了故事聆聽。 2. 學生發表自己的優點與缺失。 3. 模仿貓故事心得分享	五官單讚美單 模仿貓		

					歡自己培養欣賞、讚美自己及別人的胸襟。 4. 知道每一個人都有自己的獨特性，進而自我肯定。		4. 模仿貓學習單寫作	
第 7-9 週	3	我會說「不」	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可	透過自我與他人關係的認識，維護與尊重身體的自主權。	認識禮貌的碰觸；並了解他人對身體與隱私的自主權	1. 辨別：什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 2. 了解：什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。 3. 培養：警覺心，但不以貌取人。	1. 隱私與身體自主權討論 2. 身體與隱私的自主權討論結果分享	
第 10-12 週	3	我的家庭真幸福	家 E3 家人的多元角色與責任 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意	理解家人關係的重要性與保持良好的互動關係。	1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼 2. 關懷父母及家人多元的角色和責任	1. 透過卡通影片『我們這一家』的觀賞 2. 認識：家庭成員的組成份子、關係及稱呼。 3. 透過繪本『我的妹妹不可愛』的觀賞 4. 瞭解：兄弟姐妹之間雖然偶爾會有爭吵，但是當少了另外一伴時，這時才會發現家人對自己的重要性。	1. 我們這一家影片欣賞 2. 家人稱謂表討論 3. 我的妹妹不可愛繪本心得分享	愛家五到運動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13-15 週	3	自我保護知多少	見 安 E2 了解 危機與安全。 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。 生 2-I-1 以 感官和知覺 探索生 活中的人、 事、物，覺察 事物及環境 的特	防範事故 傷害的發 生，對整 個環境 作正確與 有效的判 斷，建立 自我安全 意識。	1. 辨識危 險的環 境、人 物 和暴力行 為。 2. 認識求 助自我保 護方法。	1. 講述：【保護皮卡丘】小故事 2. 發表：心得感受 3. 提出：自我保護的好方法。	1. 保護皮 卡 丘故 事聆聽 2. 保護皮 卡 丘心 得分享 活動 3. 自我保 護學習單 寫作	自我保護知 多少
第 16-18 週	3	美麗的春天 1	戶 E1 善用 五官感知環 境，分別培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈的感受能 力。 生 6-I-5 覺 察人與環境 的依存關 係，進而珍惜 資源，愛護環 境 、尊重生命。 交 1-3-1 說出	觀察並覺 知環境， 提高 對 環境的敏 感性。	透過實際 參與各類 型的活 動，從觀 察中體會 到心靈上 的喜悅，進 而達成 德、智、 體、群、美 五育的內 涵。	1. 感受：感官的看、聽、聞、摸，到頑皮世界觀察 花、草、樹木生長的情形、小動物的活動。 2. 察覺：氣候的改變，來感受春天的氣息。 3. 體驗：行人過馬路時，應注意事項。	1. 學生參 與活動與 觀察、體 驗的狀況 2. 學習單 歷程寫作	美麗的春天 1

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>行路、乘車安全應注意的事項</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>					
第 19 週	1	感恩的心	<p>品 E2 自尊</p> <p>尊人與自愛愛人。</p>	<p>感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 請學生分享什麼是感恩？</p> <p>2. 學生發表家中最重要的角色是誰並說明為什麼？</p> <p>3. 學習單：訪問家中大明星</p>	<p>請學生分享什麼是感恩？</p>	<p>訪問家中大明星</p>
第 20 週	1	安全青紅燈	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理</p>	<p>認識媒材特性與符號表徵的使用，並探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 能專心聆聽，透過觀賞影片認識如何行的安全。</p> <p>2. 能以口述方式分享給家人聆聽。</p> <p>3. 由模擬實際活動</p>	<p>1. 由教育繪本(阿奇上學去)讓學生了解上學、放學途中有許多潛在的危險因素。透過學生平日上學、放學的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應的解決方法。</p> <p>2. 想一想影片中阿奇和他的同學有哪些是錯誤的行為</p> <p>3. 阿奇和同學要如何做才是正確的行為？</p> <p>4. 欣賞安全READY GO的宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M</p> <p>5. 回答影片中的問題</p>	<p>1. 能以畫圖、口語、學習單表達方式，在課堂中分享的經驗。</p>	<p>安全紅綠燈</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			解他人所表達的意見。		中,積極參與,對照正確與錯誤的結果。			
第 21 週	1	戶外教育	戶 E2 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	提供真實情境的體驗,創造有意義的學習機會	透過體驗,熟悉地方特色,發展人和地方關係、地方情感,建立自然連結感。	1. 善用教室外、戶外及校外教學,認識並參訪自然。 2. 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	能透探索戶外的自然及人文環境的脈絡。	戶外教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立麻豆區紀安國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 紀安好小子 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題與戶外教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> •性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 •戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 •安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的各種傷害。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> •性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 •性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 •家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 •家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 •環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 •戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 •交通安全教育:培養學生之交通安全知識，並能遵守現行交通規則，以維護交通秩序，並確保學生通學安全。 •生命教育:探索自己的成長歷程,認識自己並培養學生思辨人生價值的能力。 •品德教育:培養學生感恩的心與將感恩化為行動力。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 發表自我保護的方法。 2. 利用身體感官感受春天的氣息。 3. 認識自己、喜歡自己並愛惜身體。 4. 完成家中成員稱謂表並體會家人的重要性。 5. 培養學生感恩的心與將感恩化為行動力。 6. 透過學生平日上學、放學的情境，探討周遭環境中的潛在危險。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	喜歡自己(保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家人	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	性別角色的突破、性別歧視的消除、性別權力關係與互動	1. 知道保護自己也是喜歡自己最基本的方式。 2. 會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。 3. 體認家庭分工的重要性，進而促進性別和諧的氣氛。	1. 設計：畫出最可愛的自己，對自己笑一笑，讓自己更加喜愛自己。 2. 製作：張貼自己和最愛的人的照片，並跟他說出心裡的話。愛的框框：為自己愛的人服務，以表達自己的關心與體貼。 3. 歸納：家裡有哪些人呢？請你把他們寫在樹葉裡的（ ）裡，並寫出他們在家中各做了哪些工作。	1. 學習單寫作-可愛的自己、寶貝，我愛你 2. 自己對家人的關心與體貼分享表達	喜歡自己(保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家人
第 7-9 週	3	童話短路	性 E4 認識身體	辨識危險的	尊重與維護	王子公主歷險記	1. 王子公主	童話短路

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			界限與尊重他人的身體自主權。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	情境和人事物。練習遇到危險時的應變能力。	自己與他人的身體自主權	1. 說明：王子與公主遇到問題由學生提出如何解決之道。 2. 指導：學生打 119 或 110，或是發生意外時，選擇自救或救人，如何通知或求救。 3. 培養：求生的常識。	歷險記故事聆聽 2. 討論遇到問題的解決之道 3. 危機處理的方法發表	
第 10-12 週	3	幸福傳『家』音	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	關心和愛護家庭成員並從中體會家人關係的重要性	瞭解父母及家人多元的角色和責任並主動和家人分享生活點滴	1. 扮演：責任翹翹板-請想一想當你自己擔任不同角色時，有沒有需要擔負什麼責任呢？ 2. 表達：美言『家』句-愛要怎麼表達、想想看，平日你們怎麼和家人互動的呢？ 3. 陳述：說說看，平日爸爸媽媽是如何關心你的呢？你覺得自己可以透過哪些行動來向家人表達自己的關心或是感覺呢？	1. 家人角色扮演活動 2. 愛要怎麼說出口活動、愛家人具體行動	幸福傳『家』音
第 13-15 週	3	小智家的噴火龍—認識家庭暴力	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的	珍視自己並學習照顧自己的方法，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識	說出家暴的涵義與家暴中施暴者的行為內容。	1. 操作：手偶演練-家暴心境揣摩：教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。 2. 引導：學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。	1. 手偶角色扮演活動 2. 小智家的噴火龍情境感受發表與分享	小智家的噴火龍

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			行動。					
第 16-18 週	3	美麗的春天 2	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 交 2-1-1 認識交通號誌代表的意義 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性	透過實際參與各類型的活動，從觀察中體會到心靈上的喜悅，進而達成德、智、體、群、美 五育的內	1. 體驗：實際到戶外旅行、觀察自然生態，欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。 2. 引導：學生認識路上所見的交通號誌及其代表的意義。	1. 學生參與活動與觀察、體驗的狀況 2. 學習單歷程寫作	美麗的春天 2
第 19 週	1	感恩的心 2	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 繪本分享：媽媽的禮物 2. 請學生發表送過什麼禮物給家人？為什麼要送？ 3. 教師提問表達謝意的方式有哪一些？ 4. 請學生從表達謝意的方式中選擇一種進行實踐。	請學生口頭、學習單分享，如何向至親的人表達謝意。	愛的擁抱
第 20 週	1	安全你我他	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法	認識媒材特性與符號表徵的使用，並探究生活事物的方法與技能。	1. 能專心聆聽，透過觀賞影片認識如何行的安全。 2. 能以口述方式分享給家人聆聽。 3. 由模擬實	1. 藉繪本(五百羅漢交通平安)讓學生了解上學、放學途中有許多潛在的危險因素。透過學生平日上學、放學的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應的解決方法。 2. 想一想故事中五百羅漢是如何保護主角。	1. 能以畫圖、口語、學習單表達方式，在課堂中分享的經驗。	五百羅漢交通平安

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			理解他人所表達的意見。		際活動中，積極參與，對照正確與錯誤的結果。			
第 21 週	1	戶外教育	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會	透過體驗，熟悉地方特色，發展人和地方關係、地方情感，建立自然連結感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識並參訪自然。 2. 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 	能透探索戶外的自然及人文環境的脈絡。	戶外教育學習單