

臺南市公立七股區篤加國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 Future on line-科技力課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	DJ 出版社	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	功能與表達：應用 WORD 文書編輯軟體及簡報設計的功能，設計篤加小學報人物專訪。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， <del>並理解各類媒體內容的意義與影響。</del>				
課程目標	學生能夠具備科技與資訊應用的基本素養，應用 WORD 文書編輯軟體及非常好色的功能，參與設計擬定篤加小學報版面及內容，產出小學報人物專訪。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	篤加小學報人物專訪 1. 製訂人物專訪的訪談題目與前置作業。 2. 實地到社區完成訪談工作，小組討論訪談內容以 WORD 記錄。 3. 以訪談內容為材料，利用 WORD 文書編輯軟體產出一件數位文書作品。 4. 透過簡報美編完成指定小學報版面。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>                 graph LR                 A["記者培訓營 (3) 小組共同擬定訪談大綱"] --&gt; B["實習小記者 (4) 共同合作完成社區 人物訪談工作"]                 B --&gt; C["DJ主編 (6) 能運用word文書處理 軟體完成訪談內容記 錄。"]                 C --&gt; D["校園新聞報 (7) 完成小學報文圖編輯"]             </pre>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		記者培訓營	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法				
	學習內容	1. Padlet 功能。 2. 訪談小組任務分配表格。				
學習目標		能使用 Padlet 並與小組共同擬定訪談大綱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 「什麼是記者？你覺得記者需要具備哪些特質？」引導認識記者工作。 2. 示範 Padlet 基本介面，請學生新增欄位，於標題輸入姓名。 3. 請學生把剛才討論的記者特質記錄在 Padlet。		1. 透過影片認識記者工作，並分組討論記者的必備特質。 2. 學生登入 Padlet，新增欄位並輸入姓名。 3. 把剛才小組討論的內容記錄下來。	1. 能踴躍發表對記者工作的看法。 2. 成功登入 Padlet，新增欄位。 3. 順利記錄在教師指定區域。	新聞片段影片  Padlet 平台
	1	1. 請先登入 Padlet 2. 請觀察記錄片訪問的片段，記者問了哪些問題？請在老師指定欄位留言記錄下來。 3. 請觀察大家整理出提問的內容，透過小組討論方式討論「這樣的提問句是好的嗎？」「有沒有辦法切合主題，找到想要的答案？」……等。 4. 討論後上台分享，教師統整回饋。		1. 學生登入平台 2. 學生觀看影片，並記錄至少 1 個記者訪問的提問句。 3. 小組討論大家整理出的提問句 4. 學生進行發表。	1. 能登入平台。 2. 將觀察到的提問句記錄下來。 3. 教師觀察學生進行討論的投入程度。 4. 小組發表對記者工作的看法	Padlet 平台

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	<p>1. 我們想要知道學校老師的校園記憶，請小組討論：</p> <p>(1)「我們要訪問誰？」</p> <p>(2)「為什麼想知道他的校園記憶？」</p> <p>(3)「你想從他身上知道什麼事情？」</p> <p>2. 引導小組利用 Padlet 共作功能擬定訪問大綱並進行工作分配。於課後邀請訪問對象，確認訪談時間。</p>	<p>1. 小組討論受訪對象，在 Padlet 上記錄下來。</p> <p>2. 學生進行訪談大綱記錄與任務工作分配。</p>	<p>1. 能將討論內容記錄下來。</p> <p>2. 完成訪談大綱</p> <p>3. 完成任務分配</p>	<p>Padlet 平台、 任務分配表。</p>
--	---	--	---	---	------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		實習小記者	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動				
	學習內容	1. 訪談大綱。 2. ipad 錄音程式 app。				
學習目標		能依照任務分配表完成人物專訪工作，並利用 ipad 錄音程式 app 即時記錄訪談內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 「如何把受訪者的話記錄下來？」 (1)教授 iPad 錄音 App 操作。 (2)於教室內進行簡單錄音，用自己的平板錄下下列內容。「我是篤加國小四年甲班的 000(姓名)，我今年幾歲。我的老師是 000(姓名)，我最喜歡的科目是 00。 配音		1. 練習開啟、暫停、儲存錄音檔，並互相測試回放。	1. 能獨立完成錄音並播放聲音。	iPad 錄音 App。
	1	2. 「訪談時該注意哪些禮貌與應對？」請學生小組討論後記錄在 Padlet 當中。		2. 進行小組討論，並記錄在 Padlet	2. Padlet 輸入內容	
	1	1. 以訪談大綱草稿來練習，以小組方式進行模擬情境演練。 2. 邀請小組上台再演練一次，其他組別透過 Padlet 進行觀察回饋。		1. 進行角色扮演，模擬記者與受訪者的問答與應對。 2. 回饋他組的表現	演練時態度有禮，並能根據情境互動。	訪談大綱草稿 Padlet 平台
1	「實地訪談出發！」於校園進行訪問。		依照任務分配，實地對目標人物進行專訪與錄音記錄。	訪談過程專注且能隨機應變。	iPad、訪談大綱。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	「資料都存好嗎？」引導學生檢查錄音檔並進行雲端備份。	檢查訪談錄音檔品質，並依指示將檔案上傳至指定空間。	成功將錄音檔上傳至雲端資料夾。	iPad、雲端資料夾。
--	---	----------------------------	---------------------------	-----------------	-------------

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		DJ 主編	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 國 4-II-3 會 利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。				
	學習內容	1. Word 文書處理軟體功能。 2. 訪談資料。				
學習目標		能運用 Word 軟體技巧進行訪談內容編輯及訪談文章潤飾。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 「Word 在哪裡?基本功能有哪些?」教師示範如何透過電腦打開 Word，並示範字體、大小、段落設定。 2. 輸入標題： (1)訪問主題 (2)訪問對象 (3)訪問時間 3. 格式設定：標楷體，粗體，14pt。		開啟 Word，將訪問標題輸入，並設定基本字體與段落。	完成 Word 文字輸入與基礎格式設定。	錄音檔、耳機、筆記本。
	1	1. 打開 IPAD 錄音檔，透過耳機仔細聆聽，並記錄關鍵字。 2. 將當天錄音的內容整理成段落。 3. 格式設定：標楷體，12pt。 4. 學生將整理好的文稿內容上傳至學習吧		1. 重複聆聽錄音檔，以手寫或打字摘要受訪者的核心內容。 2. 整理好的文稿檔案上傳。	能寫出訪談內容的重點摘要並上傳。	Word 文書處理軟體。 學習吧
	1	1. 「句子不通順怎麼辦?」老師發下各組的文稿邀請學生閱讀，用紅筆註記進行文章語意潤飾。 2. 「遇到不懂的詞彙?」閱讀或輸入文稿時，如果看不懂可以查教育部線上辭典。		1. 閱讀並朗讀打好的文稿，修改不通順的語句與標點符號。 2. 使用線上辭典查閱生難字詞，替換成更精確的詞彙。	學生能將文稿進行修正 正確使用線上辭典查閱指定詞彙。	教育部國語辭典網站。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	將閱讀完的文稿還給負責的組別，小組討論進行文稿的確認。	小組拿到各組意見後，重新整理自己的文稿。	完成文稿整理	Word 文書處理軟體。
	1	1. 「文章如何排版更美觀？」教導插入圖片與設定文字繞圖。 2. 請學生將照片插入文稿，完成美編 3. 將完成的文稿上傳學習吧	1. 挑選訪談時拍攝的照片插入 Word 中，並調整大小與位置。 2. 檔案上傳	成功插入圖片並完成圖文排版。	Word、訪談照片。
	1	「我們的專訪完成了嗎？」 1. 小組上台分享自己的文稿與設計 2. 引導小組互相校對錯誤，說出優點和缺點。	學生互相檢視 Word 文章，完成最終校對並存檔繳交。	繳交排版整齊、語句通順的人物專訪文章。	Word 文書處理軟體。

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		校園新聞報	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品				
	學習內容	1. 雲端硬碟與 Canva 操作。 2. 報紙及刊物格式。				
學習目標		能利用雲端共作方式與同組組員產出作品，規劃人物專訪版面，產出小學報，並上傳雲端。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 「報紙版面長怎樣？」展示實體報紙、篤加小學報，分析版面元素。 2. 請小組討論一篇好的報導怎麼設計才會吸引讀者，並將討論內容留言在 Padlet	1. 觀察報刊，討論標題、圖片、內文的配置比例與美感。 2. 將討論結果輸入在 Padlet 當中	能說出報紙版面的 2 個基本元素。	實體報紙、校刊範本。	
	1	「雲端共作是什麼？」 1. 教師示範 Canva 平台登入與小組共用專案的建立方式。 2. 指導如何邀請組員加入編輯。	1. 學生登入 Canva 平台。 2. 組長建立專案並邀請組員，組員接受邀請進入共作空間。	透過 Canva 平台畫面，確認全組組員皆成功登入並進入同一個共作專案。	電腦 / 平板、Canva 平台	
	1	「版面要怎麼規劃？」 1. 引導小組在 Canva 挑選適合的小學報版型。 2. 提問：「標題、內文和圖片應該放在哪裡最合適？」請小組討論。	1. 瀏覽並挑選小學報範本。 2. 小組在 Canva 上共同討論並移動文字框與圖片框，規劃出基礎的版面配置草圖。	透過小組畫面，確認完成小學報版面區塊的初步配置。	Canva 平台	

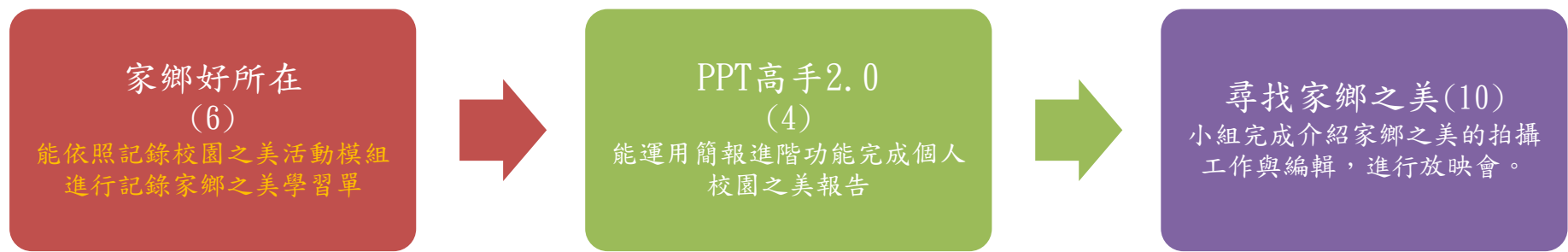
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	<p>「如何把訪談稿放進版面？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生至「學習吧」下載第三單元完成的 Word 訪談文稿。</li> <li>2. 示範如何將文字複製貼上至 Canva 對應的文字框，並統一字體大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 登入學習吧下載自己的文稿。</li> <li>2. 依照分配，將訪談文字貼入 Canva 版面中，並進行基礎字體與段落設定。</li> </ol>	<p>透過 Canva 專案，看到學生完成文字的匯入與基礎排版。</p>	<p>Canva 平台、學習吧、Word 文稿</p>
	1	<p>「照片怎麼放才好看？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生先將平板照片上傳至雲端</li> <li>2. 將雲端硬碟中的訪談照片匯入 Canva。</li> <li>3. 示範照片的裁切、調整大小與圖層前後順序設定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將照片上傳雲端</li> <li>2. 從雲端硬碟下載訪談照片並上傳至 Canva 素材庫。</li> <li>2. 將照片拖曳至版面中，調整合適的大小與位置。</li> </ol>	<p>透過 Canva 專案，檢核學生成功匯入圖片並完成圖文排版整合。</p>	<p>雲端硬碟、Canva 平台</p>
	1	<p>「報紙有錯字怎麼辦？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導小組進行發行前的最終校稿。</li> <li>2. 教導如何互相檢查錯別字、排版跑位問題，確認無誤後輸出成 PDF 檔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過共作功能，組員互相檢視文字與美編。</li> <li>2. 完成最終校對後，將專案下載為 PDF 檔案。</li> </ol>	<p>產出格式正確、排版整齊且無錯字的小學報 PDF 檔。</p>	<p>Canva 平台</p>
	1	<p>「我們的成果發表。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將作品上傳至 Padlet</li> <li>2. 引導學生瀏覽他組作品，並教導如何給予正向的文字回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將小學報成品上傳至指定平台。</li> <li>2. 瀏覽其他組別的作品，並在 Padlet 上給予星星評分與具體文字回饋。</li> </ol>	<p>小學報成品完整度符合標準。</p> <p>在 Padlet 上看到學生給予他組的文字回饋。</p>	<p>學習吧、Padlet 平台</p>

臺南市公立七股區篤加國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 Future on line-科技力課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	簡報達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	功能與表達：應用 PPT 軟體中的各項進階功能，完成主題報告。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠具備科技與資訊應用的基本素養，應用 PPT 軟體中的各項進階功能，探索專題內容，實作完成主題報告。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 家鄉之美專題報告 2. 完成家鄉兩個景點的照片及影片拍攝。 3. 學會並熟悉簡報進階功能。 4. 分組完成家鄉之美專題簡報。 5. 使用簡報進行專題報告活動。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		家鄉好所在	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資 E6 認識與應用資訊科技以表達想法。				
	學習內容	1. 篤加國小平面地圖。 2. 篤加里平面地圖。 3. 雲端相簿。				
學習目標		能利用平面照片表達自己的對校園的真實感受。並建立雲端相簿，上傳校園景色照片。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	「我們的校園與家鄉在哪裡？」 發放篤加國小/里平面地圖，引導判讀。		閱讀地圖，找出重要地 標，並在地圖上圈出自 己最熟悉的角落。	能正確判讀平面地 圖並標示出指定位 置。	篤加國小/里平 面地圖
	1	「什麼是美的感受？」 1. 引導學生分享對校園/家鄉景點的看法。 2. 請學生將想法記錄在 Padlet 上。		思考並輪流在 Padlet 發表對特定角落的真實 想法與情感連結。	透過 Padlet 留 言，看到學生能清 楚表達自己的想法 與感受。	學校簡介、 Padlet 平台
	1	「攝影小技巧。」 示範平板相機的對焦、取景構圖與光線掌握。		兩人一組，在教室內練 習平板攝影功能與基礎 構圖技巧。	透過平板檢視，能 拍出對焦清晰、主 體明確的照片。	平板電腦
	1	「照片蒐集與整理」 1. 請學生將上次課堂中練習拍攝的照片上傳雲端空 間，建立與管理雲端相簿。 2. 請學生預先建立「我的校園」相簿，預告下次上 課要到校園內蒐集校園照片與自己最喜歡的地方。		1. 登入雲端空間，建立 個人專屬的相簿資料夾 並正確命名。 2. 學生建立「我的校 園」相簿	在雲端硬碟中看到 成功建立並命名的 相簿資料夾。	雲端相簿平台

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	<p>「實地踏查與捕捉。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生於校園內進行實地拍攝。</li> <li>2. 將今天拍攝到的照片上傳至「我的校園」相簿</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶著平板走訪，拍下自己覺得漂亮的校園照片(至少 5 張)以及 3 至 5 張自己最喜歡的地方。</li> <li>2. 上傳照片至雲端</li> </ol>	<p>拍攝過程中愛護設備，並認真執行拍攝任務。</p>	<p>平板電腦</p>
	1	<p>「數位策展分享。」</p> <p>引導學生挑選 3 張精選照片上傳，並在「Padlet」寫下圖說。</p>	<p>篩選出 3 張滿意的照片上傳，並附加一句簡單的文字說明。</p>	<p>雲端相簿內含具主題性的照片，且配有相符的文字圖說。</p>	<p>Padlet、雲端相簿</p>
	1	<p>「什麼是美的感受？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生分享對校園景點的看法。</li> <li>2. 請學生將想法記錄在 Padlet 上。</li> </ol>	<p>思考並輪流在 Padlet 發表對特定角落的真實想法與情感連結。</p>	<p>透過 Padlet 留言，看到學生能清楚表達自己的想法與感受。</p>	<p>學校簡介、Padlet 平台</p>

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		PPT 高手 2.0	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
	學習內容	1. PowerPoint 文書軟體操作方法。 2. 校園照片。				
學習目標		能運用 PPT 軟體技巧進行轉場、配樂及動畫設計。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	「簡報可以像電影一樣嗎？」 1. 示範打開 PPT 軟體。 2. 示範如何匯入照片並設定「轉場效果」。		將前一單元的照片匯入 PPT，並為每一頁投影 片設定合適的轉場效 果。	播放 PPT 時，能看 到簡報具備順暢的 轉場效果。	PPT 軟體、校園 照片
	1	「如何讓重點更突出？」 示範 PPT 的自訂動畫功能（進入、強調、結束）。		為投影片中的標題或重 點圖片加入適當的動 畫，不過度浮誇。	操作 PPT，正確套 用至少兩種自訂動 畫功能。	PPT 軟體
	1	「聲音的魔力。」 1. 請把每一張照片的說明以文字框方式呈現在照片 頁面當中。 2. 透過 PPT 內建錄音功能，把文字敘述唸出來。		照片與文字排版於 PPT 簡報中，利用內建功能 錄音。	播放簡報時，能成 功聽到學生錄製的 音檔。	PPT 軟體、
	1	「整合與微調。」 引導學生全螢幕播放，檢視流暢度並將成品上傳 「學習吧」。		播放動態簡報初稿，調 整動畫與轉場的時間 軸，完成後存檔上傳。	在學習吧看到一份 包含轉場、配樂及 動畫的動態簡報。	PPT 軟體、學習 吧

## 本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		尋找家鄉之美	教學期程	第 11 週至第 20 週	教學節數	10 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	資 p-II-1 認識與使用常見的資訊科技產品。 資 p-II-2 認識常見的資訊科技的使用技巧。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
	學習內容	1. Google Earth/ Google Map 街景服務 2. Canva 分鏡腳本、影片簡報創作				
學習目標		能運用Google Earth/ Google Map找到景點、拍攝照片並透過Canva進行簡報設計				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	「家鄉微電影的秘密藍圖」 1. 播放一段優質的台南/七股行銷短片，提問： 「導演是怎麼決定要拍什麼畫面的？」 2. 教授「數位分鏡腳本」三大元素：畫面(遠/中/特寫)、運鏡、口白。 3. 引導分組，決定小組要挑戰的家鄉主題(魚塢、候鳥或社區)。		1. 觀賞影片，學習拆解影片的畫面與聲音。 2. 小組討論並認領一個家鄉主題。 3. 練習在學習單上，用簡單的文字與火柴人畫出一個「特寫」與「遠景」的差異。	能正確分辨出遠景、中景與特寫，並完成基礎的分鏡概念練習單。	觀光宣傳短片、分鏡概念學習單
	1	「小導演的線上勘景」 1. 提問：「決定好主題了，但我們要去哪裡拍這些畫面？」 2. 引導操作 Google Earth，針對各組主題進行線上虛擬勘景(找魚塢、找賞鳥亭、找老街)。		1. 操作 Google Earth，切換衛星與街景模式。 2. 尋找適合拍攝小組主題的地點，並將地圖畫面截圖下來，作為分鏡圖的「暫代畫面」。	能成功截圖並分辨出適合拍攝魚塢、濕地或社區的地形與位置。	平板/電腦、Google Earth

	1	<p>「豐富我們的導覽台詞」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：「畫面有了，但導覽員要說什麼故事？」</li> <li>2. 教授進階搜尋技巧。</li> <li>3. 提供關鍵字方向（如：七股 虱目魚 養殖、黑面琵鷺 習性、篤加 歷史）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用進階搜尋，尋找小組主題的故事或生態知識。</li> <li>2. 將找出來的重點知識轉化為「口白台詞」，並彙整至 Padlet 牆上。</li> </ol>	<p>在 Padlet 上產出至少兩則符合主題，且適合轉化為口白台詞的有效資料。</p>	<p>電腦/平板、搜尋引擎、Padlet</p>
	1	<p>「Canva 數位分鏡大組裝」：設計 30 秒內的腳本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生開啟 Canva 的分鏡腳本公版。</li> <li>2. 指導學生將前兩節課的「Google Earth 截圖」與「Padlet 口白」組合起來，完成數位分鏡草稿。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 登入 Canva 進行雲端共作。</li> <li>2. 將截圖貼入「畫面」欄，將找好的台詞貼入「口白」欄，並討論標註要用什麼「鏡頭（遠/近）」。</li> </ol>	<p>完成一份圖文並茂，且包含畫面、台詞與鏡頭標示的數位分鏡腳本初稿。</p>	<p>Canva 平台、Google Earth 截圖</p>
	3	<p>「Action! 實地走讀與開拍」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生至學校周遭（魚塭、社區或校園）進行拍攝。</li> <li>2. 提醒生態攝影禮儀，並要求嚴格按照「分鏡腳本」上的規劃來拍攝。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶著平板與自己組別的分鏡腳本，進行實地拍攝。</li> <li>2. 嘗試用平板拍出腳本上規劃的「遠景寬闊感」或「特寫細節」。</li> </ol>	<p>能按照腳本規劃進行拍攝，不隨意亂按快門，並遵守生態觀察禮儀。</p>	<p>平板相機、列印出來的數位分鏡腳本</p>
	1	<p>「點亮家鄉的色彩與定稿」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教授平板相片編輯器（強調：如何讓水面更亮、老房子色彩更飽和）。</li> <li>2. 引導將修好的真實照片，替換掉 Canva 腳本裡的 Google Earth 截圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選拍攝的真實照片進行數位修圖。</li> <li>2. 回到 Canva，將原本的虛擬截圖替換成真實照片，完成「家鄉之美最終版數位腳本」。</li> </ol>	<p>產出高品質的數位分鏡腳本（包含真實家鄉攝影圖、順暢口白與排版）。</p>	<p>平板相片編輯器、Canva 平台</p>
	1	<p>「家鄉介紹影片創作」</p> <p>根據上次完成的內容，透過 Canva 進行短影片創作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加入動畫、物件移動路徑、幾秒翻頁等。</li> <li>2. 加入文字說明</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟上次的作品</li> <li>2. 加入動畫、翻頁等設定，使內容完整。</li> <li>3. 把完成的作品上傳雲端</li> </ol>	<p>學生能使腳本動起來，完成 30 秒的介紹。</p>	<p>Canva 平台、雲端</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 檢視最終完成成果並上傳雲端			
	1	學生作品首映會 邀請校內師長來參加學生作品首映會 請學生分享自己的作品	1. 邀請校內師長參加首映會 2. 學生播放作品，分享創作理念。	上台發表能清楚說出創作理念	