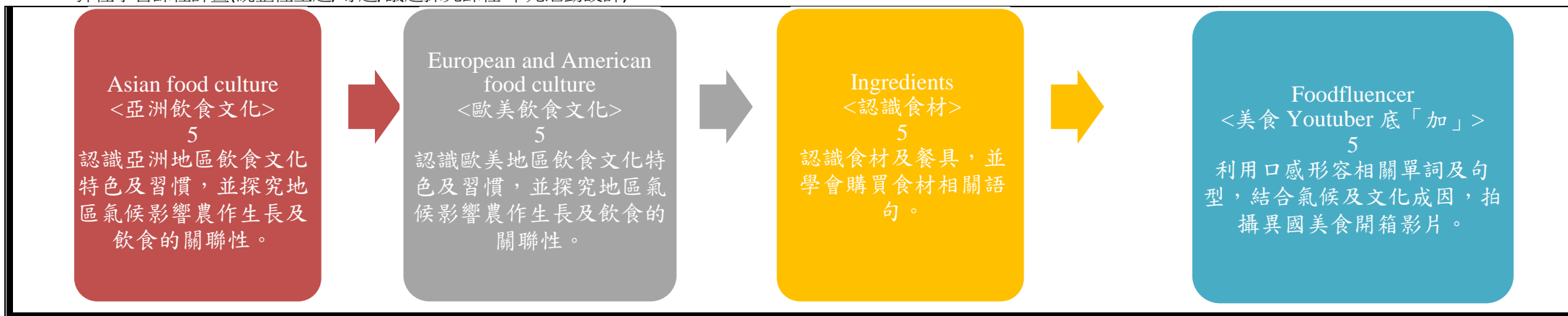


臺南市公立七股區篤加國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習篤加國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美食「加」年華	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關聯與表達：認識各國的氣候與人文如何形成該國的特色飲食文化，並拍攝美食開箱影片介紹異國美食。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能認識各國的氣候與人文如何形成該國的特色飲食文化，以基本語文素養表達，擬訂流程拍攝美食開箱影片介紹異國美食。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	拍攝美食開箱影片介紹各國特色飲食及其背後成因 1.說出亞洲地區飲食文化特色及習慣，及地區氣候影響農作生長及飲食的關聯性 2.說出歐美地區飲食文化特色及習慣，及地區氣候影響農作生長及飲食的關聯性。 3.說出不同地區運用到的食材及食用工具 4.結合氣候及文化成因，利用飲食相關句型拍攝美食開箱影片介紹各國特色飲食。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Asian food culture <亞洲飲食文化>	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容	1.亞洲地區特色飲食 2.亞洲國家英文唸法				
學習目標		認識亞洲地區飲食文化特色及習慣，並探究地區氣候影響農作生長及飲食的關聯性，整理資料製作圖表說明。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	1	1. 「看看這些照片，分別是哪一個亞洲國家的代表美食？」 2.從食物帶入國家英文名稱：Taiwan (台灣)、Japan (日本)、South Korea (南韓)、Thailand (泰國)、Vietnam (越南)、India (印度)、Singapore (新加坡)	1.回答老師的提問 2.聆聽並跟著教師覆誦國家英文名稱	說出食物或是代表之國家	自編亞洲食物簡報	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「在又熱又多雨的地方，哪一種農作物最喜歡這種天氣、長得最好呢？」 2.引導學生思考寒冷乾燥的地區(如北方種小麥)與炎熱多雨地區在主食上的差異。 3.帶入相關單字：crop(農作物)、rice(稻米)、wheat(小麥) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.回答問題 2.思考問題並回答各地區主食選擇的差異 3.跟著教師認識相關單字 	說出各地區主食選擇的差異	
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.展示各國家主食的選擇 2.引導學生思考主食與氣候的關聯 3.帶入相關句型：It's(天氣)in(國家). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀看簡報,聆聽教師講解 2.歸納氣候與主食選擇的關聯 3.練習句型並使用 	整理出氣候與主食選擇間的關聯	
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.«我們要怎麼把這幾天學到的『氣候、作物、美食』整理在一張漂亮的圖表上,讓人一目了然呢?」 2.示範如何操作簡易圖表工具(或排版範本) 3.引導學生進行圖表元素的排版與美化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.舉手回答分享自身想法 2.在數位載具(或紙本海報)上,將特定亞洲國家的資料進行視覺化排版。 3.圖表元素檢查:確保圖表中包含:國家名稱、氣候單字、農作物插圖、特色飲食照片 	將資訊分類,並利用數位工具整理成結構清晰、美觀的簡易圖表	
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立發表會情境(如:亞洲國際美食節)。「各位小小導遊,準備好向大家介紹你負責的亞洲美食島嶼了嗎?」 2.引導聽眾同學專心聆聽並進行記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.美食圖表發表會:學生輪流投影展示自己第四節課製作的圖表,並對全班進行口頭說明。 2.非發表組別的同学擔任美食評審,在投票單上紀錄台上同學介紹了什麼食物,並給予建議及鼓勵。 	<p>能口頭向聽眾同學分享並說明自己如何製作這張圖表</p> <p>同儕互評:專心聆聽同學的發表並給予建議及鼓勵</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		European and American food culture <歐美飲食文化>	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容	1. 歐美地區特色飲食 2. 歐美國家英文唸法				
學習目標		認識歐美地區飲食文化特色及習慣，並探究地區氣候影響農作生長及飲食的關聯性，整理資料製作圖表說明。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		1	1. 「看看這些照片，分別是哪一個歐美國家的代表美食？」 2. 從食物帶入國家英文名稱：Italy (義大利)、France (法國)、Spain (西班牙)	1. 回答老師的提問 2. 聆聽並跟著教師覆誦 國家英文名稱	說出食物或是代表之國家	自編歐美美食簡報
		1	1. 「歐洲和美國不像東南亞那麼熱，他們的天氣通常比較涼爽或寒冷」 2. 「在這樣比較涼爽、雨水沒那麼多的地方，稻米長不出來，哪一種農作物最喜歡這種天氣呢？」 3. 引導學生思考：既然歐美主要種小麥，那他們會做出什麼樣的主食呢？」	1. 聆聽教師講解 2. 思考問題並回答 3. 思考問題並回答	說出各地區主食選擇的差異	
		1	1. 展示各國家主食的選擇 2. 引導學生思考主食與氣候的關聯	1. 觀看簡報，聆聽教師講解 2. 歸納氣候與主食選擇的關聯	整理出氣候與主食選擇間的關聯	
		1	1. 「我們要怎麼把這幾天學到的『氣候、作物、美食』整理在一張漂亮的圖表上，讓人一目了然呢？」 2. 示範如何操作簡易圖表工具（或排版範本）	1. 舉手回答分享自身想法 2. 在數位載具（或紙本海報）上，將特定亞洲	將資訊分類，並利	

		<p>3.引導學生進行圖表元素的排版與美化。</p>	<p>國家的資料進行視覺化排版。 3.圖表元素檢查：確保圖表中包含：國家名稱、氣候單字、農作物插圖、特色飲食照片</p>	<p>用數位工具整理成結構清晰、美觀的簡易圖表</p>	
<p>1</p>		<p>1. 建立發表會情境（如：歐美美食旅遊展）。 「各位小小導遊，準備好向大家介紹你負責的歐美美食了嗎？」 2.引導聽眾同學專心聆聽並進行記錄。</p>	<p>1. 美食圖表發表會：學生輪流投影展示自己前一節課製作的歐美美食圖表，並對全班進行口頭說明。 2.非發表組別的同学擔任美食評審，在投票單上紀錄台上同學介紹了什麼食物，並給予建議及鼓勵。</p>	<p>口頭向聽眾同學分享並說明自己如何製作這張圖表 同儕互評：專心聆聽同學的發表並給予建議及鼓勵</p>	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Ingredients <認識食材>	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容	1. 各式食材 2. 各式食材英文唸法 3. 各式食用工具 4. 各式食用工具英文唸法 5. 購買食材相關語句				
學習目標		認識不同地區運用到的食材及食用工具，說出簡易句型的句子，欣賞並尊重文化的多樣性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	1	1.老師依序拿出各種食材（或擬真玩具圖卡）。 2.「看看老師今天帶了什麼？你們知道是什麼食材嗎？」 3.帶入各種食材之英文名稱：beef(牛肉)、meat(肉)、potato(馬鈴薯)、vegetable(蔬菜) 4.「在我們之前學過的亞洲或歐美飲食中，哪些料理常常會用到這些食材呢？」	1.觀察食材 2.回答問題 3.認識並跟著老師覆誦食材之英文名稱 4.回想前兩單元習得之亞洲與歐美食物，回答問題	辨別各食材的外觀並說出其英文迷稱	自編食材及餐具簡報 說出餐具使用為何有區域性的不同	
	1	1. 老師播放吃西餐與吃中餐的影片片段。 「觀察一下，影片裡的人是用什麼工具吃東西？為什麼會有這樣的差別？」 2.帶出餐具單字：chopsticks(筷子)、knife(刀子)、fork(叉子) 3.「用不同的餐具有什麼好處？這代表了什麼樣的文化習慣？」	1.觀看影片，回答問題 2.認識並跟著教師覆誦餐具單字 3.思考問題，並推測餐具使用的成因			
	1	1. 老師在教室黑板布置「世界食材超市」，卡片上附有價格標籤。	1.回答問題 2.超市買賣角色扮演：學	角色扮演：能將習		

	<p>「今天我們要去超市買做菜的食材，我們要怎麼用英文跟老闆詢問價格和表達想買什麼呢？」</p> <p>2. 示範與引導購買語句。</p> <p>「當我想問價格，我會說：How much is the beef? 老闆會回答：It is 100 dollars. 換你們試試看！」</p>	<p>生兩人一組，一人擔任異國超市老闆，一人擔任採購員。利用老師提供的「帶有價格標籤的食材圖卡」進行購買對話演練</p>	<p>得之單字及知識融入情境中</p>
1	<p>1. 「我們學會了這麼多食材和餐具，我們要怎麼利用 Canvas 數位工具，做出一張介紹特定文化餐桌的精美圖卡，讓大家學會欣賞不同的文化呢？」</p> <p>2. 示範如何拉取素材。</p> <p>3. 引導學生思考如何呈現多元文化的色彩與特色。</p>	<p>1. 舉手向大家分享自身想法</p> <p>2. 練習操作「拉取素材功能」</p> <p>3. 操作 Canvas 製作簡報</p>	<p>操作 Canvas 各項功能，並融合自身想法做出簡報</p>
1	<p>1. 建立「世界餐桌文化博覽會」的情境。</p> <p>「各位文化外交官，請用你們精美的圖卡，向全班介紹這個地區獨特的食材與餐具習慣吧！」</p> <p>2. 引導聽眾同學專心聆聽並進行記錄。</p>	<p>1. 學生輪流投影展示自己歸納整理的各地區食材及餐具習慣</p> <p>2. 非發表組別的同学擔任評審，給予建議及鼓勵。</p>	<p>口頭向聽眾同學分享並說明自己如何製作這張圖表</p> <p>同儕互評：專心聆聽同學的發表並給予建議及鼓勵</p>

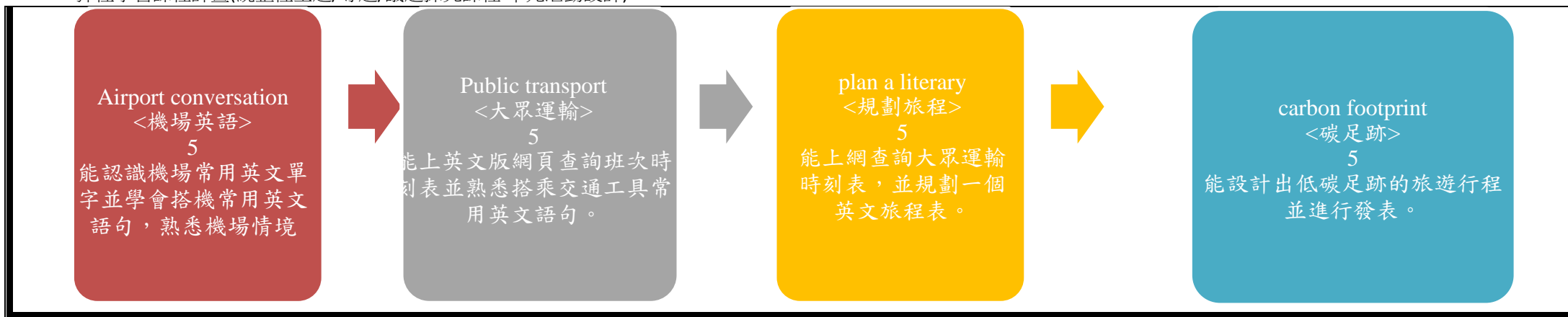
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Foodfluencer <美食 Youtuber 底「加」>	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。					
	學習內容	1. 拍攝開箱影片技巧 2. 口感形容相關英文單詞唸法 3. 口感形容相關句型 4. 亞洲地區特色飲食之英文唸法 5. 歐美地區特色飲食之英文唸法					
學習目標		採購異國美食，學習開箱影片拍攝技巧，並運用習得之單字及句型拍攝美食開箱影片分享。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動		學習評量	學習資源
	1	1.播放 1 分鐘兒童美食 Youtuber 開箱短片。 「大家平常喜歡看 YouTube 嗎？影片裡的主持人在做什麼？他看起來為什麼這麼專業？」 2.介紹亞洲飲食與基礎口感字彙：bubble tea (珍珠奶茶)、sushi (壽司)、kimchi (泡菜)、sweet (甜的)、sour (酸的)、spicy (辣的)		1.學生專注觀看短片，舉手發表自己常看的頻道，並觀察 Youtuber 的肢體語言（如：比大拇指、誇張吃相）。 2.認識並跟讀單字。		聽懂並以正確的發音唸出亞洲特色飲食與口感單字。	自編簡報
	1	1.舊經驗複習：引導「神祕寶箱」遊戲。 「請上台的同學抽字卡，不能說話喔！用你的表情與肢體語言告訴大家這是什麼味道？」 2.介紹歐美特色飲食與進階口感及相關句型：pizza (披薩)、hamburger (漢堡)、steak (牛排)、salad (沙拉)、crispy (脆的)、yummy (好吃的)、juicy (多汁的)。It's (口感) and (口感)。 3. 小小美食家引導 「想像現在攝影機對著你，請用最驚艷、讚嘆的 Youtuber 聲音介紹你的漢堡！」		1. 肢體猜謎活動：台上學生表演出咬牙切齒（酸）或煽風（辣）的表情，台下學生猜並說出相對應的口感單字。 2.認識並跟讀單字並練習相關句型。 3.情境發表：學生手持食物模型，對著虛擬鏡頭發表對食物的看法			

	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運鏡技巧示範：教師現場利用平板示範拍攝「一包餅乾」。 2. 介紹三種 Youtuber 運鏡：遠景(拉開介紹自己)、特寫(推進秀食物)、品嚐(拍好吃的表情)。 3. 小組劇本與分工引導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察教師示範並回答。 2. 學生實際操作這三種運鏡。 3. 各組在座位上模擬拿著平板與道具練習。 	<p>小組流暢分配導演、攝影、主持人的角色，並合作完成開箱腳本。</p>	
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 器材與環境點檢：發放平板電腦。 「請各組攝影師檢查平板的電量與空間。錄影時請注意背景不要太雜亂，周遭環境要保持安靜喔！」 2. 引導小組在教室各分區進行 1-2 分鐘短片錄製。 3. 檔案命名引導 「請各組回放確認影片有錄到聲音，並將檔案命名為『第 X 組_美食開箱』。」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 攝影棚布置：各組組員就位，利用課桌椅布置簡易拍攝背景，組長確認平板錄影與收音功能正常。 2. 正式錄製開箱短片：小組各司其職進行實地拍攝。 3. 檢查與存檔：全班聚集在平板前共同回放，確認聲音與畫面清晰後，完成數位檔案的儲存與命名。 	<p>完成美食開箱影片的錄製。</p>	
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科技應用與上傳引導 「請各組資訊股長/代表，將你們的精心傑作上傳到我們的 Padlet 雲端留言板上，讓全班都可以觀賞囉！」 2. 首映與互評引導：全班大螢幕投影影片。 3. 頒獎與單元總結：統計票數，頒發「最佳金牌 Foodfluencer 獎」、「最佳運鏡導播獎」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位檔案分享：各組代表操作平板，將上節課錄製的影片拖曳、上傳至指定的雲端看板，實踐資訊分享。 2. 雲端欣賞與同儕互評：觀賞同學的開箱影片。看完後在互評表(或線上問卷)中勾選，並寫下回饋。 3. 榮譽反思：獲獎小組上台發表得獎感言。 	<p>專注欣賞同儕的作品並給予回饋。</p>	

臺南市公立七股區篤加國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習篤加國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	篤行天下- Travel with me	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	功能與系統：學習機場及大眾運輸常見用語，並透過交通工具線上系統規劃旅程，將所設計之旅程與他人分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能以基本的語文素養與人互動機場及大眾運輸常見用語，關心環境永續，設計一趟結合永續減碳概念的出國旅遊計畫與人分享。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	減少碳足跡旅遊計畫發表 1.將機場常用英文記錄下來並寫成對話內容與同學進行角色扮演。 2.使用平板到大眾運輸工具英文版網頁練習購票流程操作。 3.依照老師的旅程規劃模板，規劃一趟需搭乘三種交通工具的英文旅程表並上台發表。 4.設計一份減少碳足跡的計畫，並記錄落實情況。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱	Airport conversation <機場英語>		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。				
	學習內容	1. 出國所需配備 2. 機場相關設施 3. 出國及機場相關英文單字及句型				
	學習目標	認識出國及機場相關設備、設施及其英文唸法，並運用搭機常用語句，分工進行角色扮演。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	1.情境暖身引導：播放飛機起飛聲與機場環境音效。 「想像我們今天要去美國旅行，出門前要準備什麼？你的背包或行李箱裡裝了什麼必備物品？」 2.利用真實物品或圖卡介紹出國配備與機場基礎設施單字：passport (護照), suitcase (行李箱),		1.學生聆聽音效，興奮地舉手分享自己的出國經驗，或發表自己認為出國一定要帶的東西（如手機、錢、衣服）。 2.學生認真跟讀英文單	辨認並說出機場相關英文單字	自編機場簡報

		boarding pass (登機證), check-in counter (報到櫃台)。	字，並透過圖像將單字與實物連結。		
1		1. 航站地圖引導：在黑板/白板展示一張簡易的機場航站配置圖。 「我們拿完登機證了，接下來要經過哪裡檢查隨身物品？最後要去哪裡等飛機？」 2. 帶入機場相關單字：security check (安檢), departure gate (登機門)。 3. 帶入對話情境句型 地勤："May I see your passport, please?" 旅客："Here you are."	1. 空間觀念建立：學生跟著老師的引導，在白板地圖上用手指指出旅客在機場移動的正確動線 2. 練習新設施單字的發音。 3. 情境句型兩兩練習：學生兩兩一組，一人手持道具護照，扮演地勤與旅客，練習對話句型。	正確唸出相關設施單字並使用句型進行練習	
1		1. 播放一段 2 分鐘在報到櫃台與登機門的英文對話影片。 「請仔細聽，旅客遇到什麼問題？地勤人員對他說了什麼？他們講話的口氣是怎麼樣的？」 2. 將學生 4 人一組，發放「劇本分工任務單」。	1. 學生專注看影片，回答聽到的關鍵字。 2. 小組討論工作分配。	依照各組員的專長進行工作分配	
1		1. 排練環境建立與引導：開放教室不同區塊作為「模擬機場」（A 區是櫃台、B 區是登機門）。 2. 巡視各組，針對發音模糊或語調過於平淡的小組給予示範引導	1. 實境排練與走位：小組在分配好的教室區域建立「報到櫃台」，組員排隊進行模擬演練。 2. 發音與語調修正	順暢排練機場情境角色扮演	
1		1. 發表會規範說明 2. 互評與反思引導 3. 單元總結	1. 角色扮演正式發表 2. 同儕互評：認真觀賞，並在小組分工檢核表上給予同儕客觀的評分與回饋，欣賞同學發揮各自專長的成果。 3. 學習反思	機場情境劇角色扮演 能依據組員在準備、道具、口語等不同專長的付出，給予客觀的合作互評	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				針對自身在這單元的表現進行反思	
--	--	--	--	-----------------	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Public transport <大眾運輸>	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。				
	學習內容	1. 不同種類大眾運輸工具及其英文唸法 2. 英文版班次時刻網頁 3. 搭乘交通工具相關英文語句				
學習目標		認識不同種類大眾運輸工具，懂得使用英文版網頁查詢班次時刻，並靈活運用搭乘交通工具相關英文語句。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	1. 聲音暖身引導：播放捷運進站音樂、高鐵警示音與公車語音播報。 2. 介紹常見大眾運輸工具單字：Bus (公車), MRT / Subway (捷運/地鐵), Train (火車), HSR (高鐵)。		1.經驗分享：學生專注聆聽生活中的交通音效，舉手分享自己搭乘大眾運輸工具的經驗。 2.單字覆誦與認知連結：學生跟讀交通工具單字，並透過圖片區分各交通工具在外觀與速度上的不同。	辨認並說出各交通工具的英文名稱	自編大眾運輸簡報
	1	1. 情境引導：展示「火車站」與「公車站牌」的情境圖。 2. 帶入核心句型： A: "How can I go to _____?" B: "You can take the _____." 3. 兩兩互動引導 「現在請和隔壁鄰居練習，問問看怎麼去動物園 (Zoo) 或夜市 (Night market)。」		1.觀察圖片，進入教師建造的情境 2.句型模仿與覆誦 3.兩兩一組練習對話		

	1	<p>1. 科技產品與網頁運作引導：發放平板電腦，投影展示台灣高鐵（HSR）的英文版班次時刻查詢網頁。</p> <p>2. 任務單導引 「請大家在平板上化身科技小達人，幫老師查查看下午 2:00 從台南（Tainan）到台北（Taipei）最新的火車或高鐵班次是幾點？」</p>	<p>1. 網頁介面辨識與操作：觀察電子白板上的網頁結構，理解英文時刻表網頁的用途與運作方式。在平板上點開連結，練習辨識並點選下拉式選單中的英文站名。</p> <p>2. 資訊搜尋實作任務：獨立或兩兩合作操作網頁。</p>	操作「資訊搜尋」功能	
	1	<p>1. 情境空間布置：將教室課桌椅布置為「英文網頁查詢區」、「模擬售票亭」、「車廂月台區」三個區塊。</p> <p>2. 小組走位與排練巡視：教師巡視各組，引導學生融入情境，提醒售票員與旅客對話時要展現日常生活對話的自然語調。</p>	<p>1. 觀察情境，認識車站分佈</p> <p>2. 實境排練與腳本融入：學生 4-5 人一組，在布置好的區域進行買票與搭車排練。</p>	將習得之車站相關知識融入情境劇中，進行排練	
	1	<p>1. 發表展演規範說明 「今天進行『大眾運輸生活英語』角色扮演發表。請各組上台展現你們如何用英文網頁查班次、用英文買票與對話。台下的同學請仔細聆聽他們的發音是否清晰、對話是否流暢！」</p> <p>2. 同儕互評與科技反思引導：每組進行 2-3 分鐘的情境劇發表。 「看完了第四組的表演，他們把網頁查到的下午班次時間很自然地加進買票對話中，而且發音非常標準，大家給他們掌聲鼓勵！」</p> <p>3. 單元總結 「大家都表現得很棒！我們不僅認識了交通工具，還學會看英文網頁查時刻，以後和家人出門，你們就是最棒的科技交通小導遊！」</p>	<p>1. 聆聽教師說明規則與流程</p> <p>2. 觀看發表的同學負責給予發表組別建議及鼓勵</p> <p>3. 聆聽教師進行單元複習與總結</p>	流暢發表上節課情境劇排練之內容	

本表為第3單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)

單元名稱		plan a literary <規劃旅程>	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。				
	學習內容	1. 班次時刻網頁及其相關英文單字 2. 旅程表設計格式				
學習目標		上網查詢大眾運輸時刻表，並規劃一個英文旅程表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	1.旅行情境引導：展示台灣熱門景點照片（如台北101、夜市、主題樂園）。 「如果你有一整天的假期，你最想去哪裡玩？我們在規劃行程時，除了地點，還需要考慮什麼？（時間、交通）」 2.旅程描述核心字彙與語句引導：Itinerary (旅程表), Time (時間), Activity (活動/行程), Place (地點)。 A: "What time do we meet?" B: "We meet at 8:00 AM."		1.學生觀察景點照片，舉手分享自己和家人出去玩的經驗，並意識到「規劃時間」與「決定交通工具」是旅行的重要步驟。 2.辨認並練習單字及句型	正確使用核心單字及句型	自編旅程規劃簡報
	1	1.班次時刻網頁複習與深化：請學生打開平板，登入大眾運輸英文版時刻表網頁。 「我們要從台南到台北旅行，上網查詢班次時，除了出發時間（Departure time），還要看哪一個時間，才能知道幾點會走到下一個景點？（抵達時間 Arrival time）」 2.相關單字及句型引導：Arrival time (抵達時間), Duration (行車歷時)。 A: "How long does it take?" B: "It takes one hour."		1.網頁進階操作與紀錄：學生在平板上操作大眾運輸英文網頁，不僅查出班次，更開始注意並記錄下班車的 "Arrival time" 與乘車需要的時間。 2.問答描述練習：學生依據網頁查詢到的真實數	流暢操作查詢大眾運輸網頁 正確使用習得之單字及句型	

		A: "When do we arrive?" B: "We arrive at 11:00 AM."	據，兩兩互相詢問並作簡易的回答描述。		
1		1.科技設計構想引導：展示多種不同版面配置的英文旅程表範本。 「如果你是旅行設計師，你要怎麼設計你的旅程表格，才能讓旅客一眼就看得懂時間、地點和要搭什麼車？我們可以用表格、時間軸、或是點對點的路線圖來呈現。」 2.說明如何用簡單的線條、欄位繪製草圖（Layout sketch）。 3.草圖實作引導：發放 A4 白紙 「請大家發揮創意與設計構想，動手繪製出你們小組或個人的旅程表簡單草圖，標出時間欄、活動欄與交通工具欄的位置。」	1. 設計版面美學討論：學生觀察不同範本，小組討論最適合、最清晰的閱讀格式。 2.認識簡單線條的應用及欄位繪製草圖的功能 3.繪製簡單草圖呈現構想：學生拿起鉛筆與彩色筆，在紙上徒手繪製旅程表草圖。他們規劃出欄位架構（如劃分 Time, Place, Transport 區塊），以視覺化草圖呈現他們對這份旅遊商品的设计構想。	繪製簡單草圖呈現構想	
1		1. 草圖定稿與英文填寫引導：請學生拿出第三節繪製好的草圖，以及發放正式的「My Itinerary 旅程表」表格。 「現在我們要將草圖變成真正的英文旅程表了！請結合前兩節在網頁上查到的真實班次時刻，將英文時間（AM/PM）、景點英文單字以及搭乘的交通工具填入表格中。」 2. 課堂巡視與單字協助：巡視並協助學生查閱景點的英文名稱（如：Night Market, Taipei 101），指導學生將時刻精準地與行程結合。	1.數位查詢與正式填表。 2.查閱景點英文名稱，確認旅程的時間順序完全正確、沒有衝突，並在表格旁加上簡單的旅行小插圖，完成精美的英文旅程表。	完成英文旅程表	
		1. 發表展演與描述引導 「歡迎來到旅遊規劃師發表會！請各組或個人上台展示你們設計的旅程表，並用簡易的英文向大家描述你們的一日遊行程。」 2.同儕互評與點評引導 3.單元總結	1.旅程規劃口語發表 2.同儕欣賞與客觀互評 3.聆聽教師進行單元總結並針對自身學習進行省思	將前堂課完成的旅程表以口頭的方式向同儕發表 能欣賞同儕的發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				並互相給予意見及鼓勵	
--	--	--	--	------------	--

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		carbon footprint <碳足跡>	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。				
	學習內容	1.碳足跡概念 2.碳足跡相關英文單字 3.減少碳足跡旅遊計畫內容				
學習目標		了解交通碳足跡對環境的影響，並於生活中降低碳足跡的製造，落實環保交通。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	1	1. 繪本情境引導：展示永續環境繪本(如關於全球暖化或北極熊無家可歸的故事)封面與前幾頁。 「看著這隻站在融化冰塊上的北極熊，牠看起來怎麼了？為什麼牠的家變小了？」 2.核心概念與字彙引導：carbon footprint (碳足跡)、global warming (全球暖化)、earth (地球) 3. 繪本主要內容理解引導	1.觀察繪本插圖並發表自身看法 2.認識並跟讀相關英文單字 3.理解繪本內容	說出繪本內容、摘要	自編碳足跡簡報	
	1	1.交通碳足跡對比引導：拿出前一單元學過的交通工具圖卡。 「我們學過這麼多交通工具，哪一個排放的黑煙最多？哪一個最環保、碳足跡最小？」 2.介紹核心單字與描述語句：high carbon footprint (高碳足跡)、low carbon footprint (低碳足跡) A (交通工具) has a high carbon footprint. A (交通工具) has a low carbon footprint. 3.減碳宣告引導 「為了保護地球，在生活中我可以怎麼落實環保交通？」	1.碳足跡分類與描述：學生觀察不同交通工具的排碳數據對比。 2.認識並使用碳足跡相關單字及句型 3.環保行動表達：舉手發表如何在生活中降低碳足跡的製造。	分類出不同交通工具的排碳度對比 說出如何在生活中降低碳足跡的製造		

