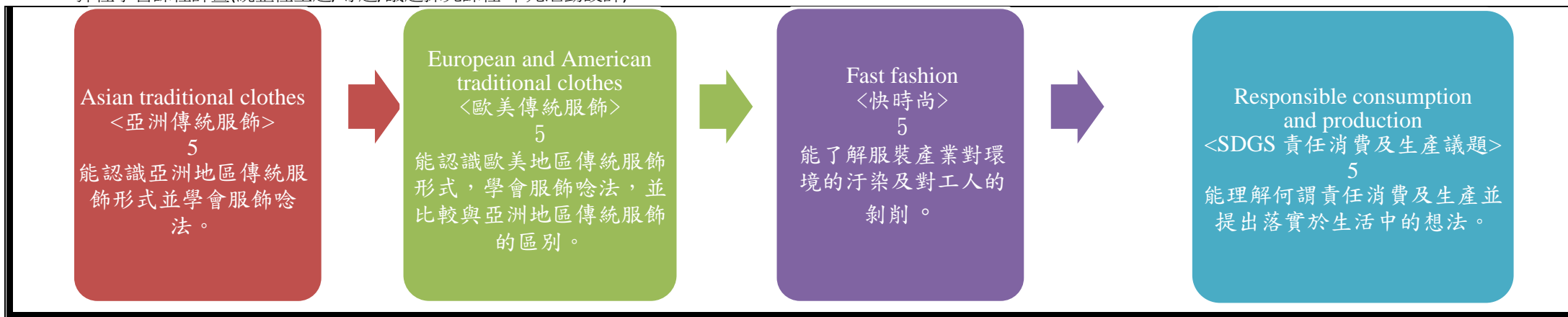


## 臺南市公立七股區篤加國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習篤加國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	時尚「加」年華	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：了解快時尚對環境的負擔，探討 SDGS12 責任消費及生產議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠認識不同國家的傳統服飾，結合自身創意製作創意傳統服飾，並比較不同國家傳統服飾的差異，從中了解快時尚對環境造成的負擔，並結合 SDG12 責任消費與生產，規劃執行一場布料回收再利用的環保活動。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	SDGS 責任消費及生產落實：布料回收再利用的環保活動 1. 認識亞洲地區傳統服飾形式。 2. 製作亞洲地區創意傳統服飾 3. 認識歐美地區傳統服飾形式。 4. 比較亞洲地區與歐美地區傳統服飾形式的區別 5. 提出服裝產業對環境的汙染及對工人的剝削。 6. 落實 SDG12 責任消費與生產，規劃執行一場布料回收再利用的環保活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Asian Traditional Clothes <亞洲傳統服飾>	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				
	學習內容	1. 亞洲國家的傳統服飾 2. 服飾英文字彙及句子 3. 服飾創作規則				
學習目標		學生能夠認識亞洲及歐洲國家的傳統服飾形式，學會服飾唸法，並結合自身創意製作傳統服飾。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	1. 詢問知道那些亞洲國家 2. 利用簡報展示亞洲服飾圖片介紹亞洲國家的傳統服飾		1. 回答出亞洲國家的名稱 2. 聆聽老師亞洲服飾簡報形式說明，回答教師提問	• 辨別回答傳統服飾的樣式	自編亞洲服飾簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	1. 介紹各種傳統服飾的唸法	聆聽教師的發音並跟著複誦	<ul style="list-style-type: none"> <li>•說出個傳統服飾的發音</li> <li>•發表自己最喜歡哪個國家的創意傳統服飾</li> <li>•製作創意傳統服飾</li> </ul>
	1	1.利用簡報展示亞洲服飾圖片，複習各亞洲國家傳統服飾 2. 詢問學生最喜歡哪個國家的傳統服飾 3. 利用簡報展示不同國家的創意傳統服飾	1.觀看簡報，聆聽教師問題，回答出相對應的答案 2.聆聽教師問題，回答最喜歡國家的傳統服飾 3.觀看不同國家創意傳統服飾的簡報	
	2	1.說明服飾創作規則，引導學生結合自身創意製作創意傳統服飾	1.結合自身創意，製作創意傳統服飾	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		European Traditional Clothes <歐洲傳統服飾>	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。					
	學習內容	1. 歐洲國家的傳統服飾 2. 服飾英文字彙及句子 3. 歐洲及亞洲傳統服飾的差異					
學習目標		學生能夠認識歐洲國家的傳統服飾形式，學會服飾唸法，並比較出歐洲及亞洲傳統服飾的差異。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動		學習評量	學習資源
	1	1.詢問知道那些歐洲國家 2.利用簡報展示歐洲服飾圖片介紹歐洲國家的傳統服飾		1.回答出歐洲國家的名稱 2.聆聽老師亞洲服飾簡報形式說明，回答教師提問		•辨別回答傳統服飾的樣式	自編歐洲服飾簡報
	1	1. 介紹各種傳統服飾的唸法		1. 聆聽教師的發音並跟著複誦		•說出傳統服飾的發音	
	1	1.利用簡報展示歐洲服飾圖片，複習各歐洲國家傳統服飾		1.聆聽老師歐洲服飾簡報形式說明，回答教師提問		•配對歐洲國家及其傳統服飾樣式	自編歐洲服飾簡報
	1	1.利用簡報展示亞洲服飾圖片介紹亞洲國家的傳統服飾 2.讓學生配對亞洲國家及其傳統服飾樣式		1.聆聽老師亞洲服飾簡報形式說明，回答教師提問 2. 配對亞洲國家及其傳統服飾樣式		•配對亞洲國家及其傳統服飾樣式	自編亞洲服飾簡報
	1	1.利用問答引導學生思考歐洲及亞洲傳統服飾的差異		1.回答老師問題，並從中思考歐洲及亞洲傳統服飾的差異		•整理出亞洲及歐洲傳統服飾的差異	

本表為第3單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)

單元名稱		Fast Fashion <快時尚>	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。				
	學習內容	1.各式鞋類單字唸法 2.服裝產業對環境的汙染及對工人的剝削。				
學習目標		學生能學會各式鞋類單字唸法，並了解服裝產業對環境的汙染及對工人的剝削。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	1	1.詢問逛街購物的經驗及頻率 2.利用簡報展示各種鞋類的圖片及其英文唸法	1.思考近期逛街購物的經驗及頻率，回答問題 2.聆聽教師的發音並跟著複誦	•辨認各式鞋類及其發音	•自編各式鞋類發音簡報	
	1	1.利用新聞或數據展是全球每年購買及丟棄的外裝重量，引導學生思考這些外裝的購買為必要或想要，並發表自身想法	1.觀看新聞及數據，思考這些外裝的購買是否必要，並發表自身看法	•針對全球每年購買及丟棄的外裝，發表自身看法	•「全球每年購買及丟棄的外裝重量」相關新聞	
	1	1.展示工人工作超時相關新聞 2.說明現今社會工人剝削之議題 3.請學生發表對於工人剝削議題之看法	1.觀看工人工作超時相關新聞 2.聆聽教師說明工人剝削之議題 3.發表對於工人剝削議題之看法	•發表對於工人剝削議題之看法	•「工人工作超時」相關新聞	
	1	1.綜合上述新聞、議題討論及自身想法，引導學生說出工人應受到的合理待遇為何	1.綜合上述新聞、議題討論及自身看法，說出工人應受到的合理待遇	•發表工人應受到的合理待遇為何		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			為何		
	1	<p>1.利用簡報複習服裝產業浪費及工人剝削之議題</p> <p>2.引導學生融合前幾節課所學，發表自身心得</p>	<p>1.聆聽簡報內容，回答教師問題，複習服裝產業浪費及工人剝削之議題</p> <p>2.融合前幾堂課之內容，發表自身心得</p>	<p>•發表服裝產業浪費及工人剝削議題之心得</p>	<p>•自編「服裝產業浪費及工人剝削」複習簡報</p>

本表為第4單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)

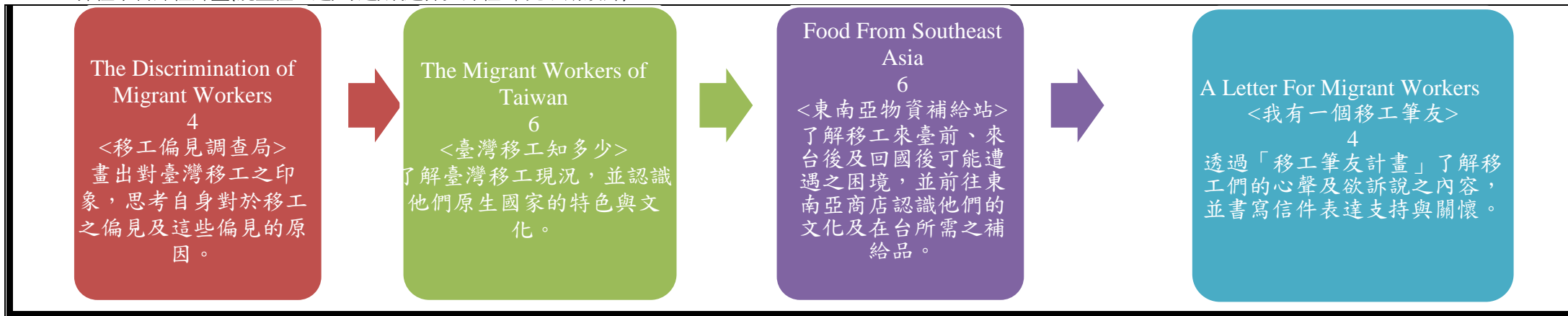
單元名稱		Responsible consumption and production <SDGS 責任消費及生產議題>	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。				
	學習內容	1.責任消費與生產相關單字 2.SDG12 責任消費與生產 3.環保活動內容				
學習目標		學生能學會汙染及環保相關單字唸法，理解何謂責任消費及生產並提出想法，規劃執行一場布料回收再利用的環保活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	1	1.利用簡報複習上個單元—快時尚的議題：服裝產業浪費 2.利用簡報介紹責任消費與生產概念 3.介紹責任消費與生產相關單字	1.回答教師問題，複習服裝產業浪費之議題 2.觀看簡報，聆聽教師介紹責任消費與生產概念 3.聆聽教師的發音並跟著複誦	·辨認「責任消費與生產」相關單字及其發音	·自編「服裝攢業浪費」相關簡報 ·自編「責任消費與生產」相關簡報 ·自編「責任消費與生產」相關單字簡報	
	1	1.利用問答，引導學生產出對於「責任消費與生產」之看法	1.透過回答教師問題，逐步思考自身對於「責任消費與生產」之看法	·發表對於「責任消費與生產」之看法		
	1	1.利用簡報複習責任消費與生產概念 2.透過相關新聞及社會現況，引導學生思考如何落實此概念 3.說明「布料回收再利用」核心概念 4.透過問答，引導學生思考此活動規劃流程	1.回答教師問題，複習責任消費與生產概念 2.根據教師提供之相關新聞及社會現況，思考如何落實責任消費與生產概念 3.聆聽「布料回收再利用」核心概念		·自編「責任消費與生產」相關單字簡報	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			4.思考並規劃活動規劃流程	·規劃「布料回收再利用」活動流程	
	2	1.透過問答引導學生複習「布料回收再利用」活動流程 2.輔助學生執行此活動	1.回答教師問題，複習「布料回收再利用」活動流程 2.執行「布料回收再利用」活動	·舉辦「布料回收再利用」活動	

## 臺南市公立七股區篤加國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習篤加國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界一「加」	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：認識國際間移工與移民形成原因，探討東南亞四國特色與文化				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識國際間移工與移民形成原因，認識東南亞四國特色與文化，透過信件表達對台灣移工的友善支持。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	支持關懷移工英文信件發表 1. 了解對移工偏見之成因 2. 製作 canva 簡報認識東南亞四國之特色與文化 3. 了解移工來臺前、來台後及回國後可能遭遇之困境 4. 前往東南亞商店認識他們的文化及在台所需之補給品。 5. 書寫英文信件，表達對移工之支持與關懷				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		The Discrimination of Migrant Workers <移工偏見調查局>	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。				
	學習內容	1. 樣貌相關單字 2. 臺灣移工分布區域 3. 對臺移工偏見之成因				
學習目標		透過畫出對臺灣移工之印象，學習樣貌相關單字，並思考自身對於移工之偏見及這些偏見的原因。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	1. 詢問學生對移工的印象 2. 透過問答，引導學生在 Padlet 上畫出自己印象中的移工樣貌 3. 介紹樣貌相關單字		1. 說出對移工的印象 2. 透國回答問題，思考對移工的印象，並畫在 Padlet 上 3. 跟著教師複誦樣貌	• 在 Padlet 上畫出對移工的印象	

			相關單字		
		1.透過簡報及問答，引導學生思考並發表為什麼認為移工會有這些特徵？這些印象來自哪裡？ 2.提供空白表格，引導學生整理出對移工的好奇與偏見有哪些 3.透過問答，引導學生思考並發表這些偏見可能來自哪些跨國的種族及文化差異或風俗民情？	1.觀看簡報並回答問題，思考、發表為什麼認為移工會有這些特徵？這些印象來自哪裡？ 2.參考空白表格的內容及格式，整理出對移工的好奇與偏見有哪些 3.透過回答問題，思考並發表這些偏見可能來自哪些跨國的種族及文化差異或風俗民情？	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發表為什麼認為移工會有這些特徵？這些印象來自哪裡？</li> <li>• 將對移工的好奇與偏見整理成表格</li> <li>• 發表這些偏見可能來自哪些跨國的種族及文化差異或風俗民情？</li> </ul>	自編移工相關內容簡報
1	1. 請學生搜尋平常媒體報導標題有「移工」兩個字的，通常是什麼樣的內容 2. 引導學生整理查詢到的資訊	1. 搜尋平常媒體報導標題有「移工」兩個字的，通常是什麼樣的內容 2. 整理查詢到的資訊	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 整理查詢到之資訊</li> </ul>		
1	1.透過問答引導學生思考並發表媒體給我們的印象與事實是否吻合？	1.回答問題，思考並發表媒體報導之正確性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發表媒體報導之正確性</li> </ul>		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		The Migrant Workers of Taiwan <臺灣移工知多少>	教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容	1. 臺灣移工現況 2. 東南亞四國的特色與文化 3. 國家相關單字				
學習目標		了解臺灣移工現況，認識個東南亞國家英語唸法並認識他們原生國家的特色與文化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	1	1. 透過 kahoot 檢核學生對臺灣移工狀況的不了解	1. 操作 kahoot 檢核自身對臺灣移工狀況的不了解	• 操作 kahoot 檢核對臺灣移工狀況的不了解	自編臺灣移工情形相關內容簡報	
	1	1. 利用簡報講述建立學生對臺灣移工情形的基本認識。	1. 聆聽教師講述關於臺灣移工的現況	• 說出對臺灣移工的基本認識		
	1	1. 詢問學生是否知道臺灣移工大部分來自哪裡(東南亞四國) 2. 詢問對於這些國家的認識有多少	1. 說出台灣移工大部分來自哪裡 2. 說出對這些國家的認識	• 說出台灣移工大部分來自哪裡	自編東南亞四國簡報	
	1	1. 利用簡報介紹這些國家的位置、特色與文化 2. 介紹東南亞國家英文唸法	1. 觀看簡報並聆聽教師介紹這些國家的位置、文化與特色 2. 認識並覆誦東南亞國家英文唸法	• 說出臺灣移工主要分布國家之位置、特色與文化 • 說出東南亞國家英文唸法	自編飲食文化相關內容簡報	
	1	1. 將學生拆成四組 2. 引導學生抽籤決定各組負責國家 3. 運用簡報(內容：飲食文化)示範內容包含哪些	1. 分成四個組別 2. 抽籤決定負責國家 3. 觀看簡報並聆聽教			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		4. 引導學生利用 canva 製作簡報	師示範報告模式及包含內容 4. 利用 canva 製作簡報	• 利用 canva 製作負責國家之飲食文化 • 發表簡報內容	
1	1. 聆聽學生發表內容		1. 上台發表簡報內容		
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
<b>單元名稱</b>		Food From Southeast Asia <東南亞物資補給站>	<b>教學期程</b>	第 11 週至第 16 週	<b>教學節數</b> 6 節 240 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。			
	<b>學習內容</b>	1. 移工來臺前、來臺後及回國後可能遭遇之困境 2. 東南亞四國特色食品及飲食文化 3. 移工在臺生活所需補給品 4. 零食相關英文單字			
<b>學習目標</b>		了解移工來臺前、來台後及回國後可能遭遇之困境，並前往東南亞商店認識他們的文化及在台所需之補給品。			
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b>	<b>學習評量</b>	<b>學習資源</b>
	1	1. 透過問答，請學生思考移工來臺灣工作前可能會遭遇哪些困難？ 2. 請學生將可能會遭遇到的困難寫在黃色便利貼上 3. 透過問答，請學生思考移工來臺灣工作後可能會遭遇哪些困難？ 4. 請學生將可能會遭遇到的困難寫在藍色便利貼上	1. 思考並回答移工來臺灣工作前可能會遭遇哪些困難？ 2. 將可能會遭遇到的困難寫在黃色便利貼上 3. 思考並回答移工來臺灣工作後可能會遭遇哪些困難？	• 在黃色便利貼寫下移工可能會遭遇到的困難	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			<p>4. 將可能會遭遇到的困難寫在藍色便利貼上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在藍色便利貼寫下移工可能會遭遇到的困難</li> </ul>	
1		<p>1.透過問答，請學生思考移工回到自己國家後可能會遭遇哪些困難？ 2.請學生將可能會遭遇到的困難寫在粉色便利貼上 3.東南亞商店戶外教育行前說明</p>	<p>1.透過回答問題，思考移工回到自己國家後可能會遭遇哪些困難？ 2.將可能會遭遇到的困難寫在粉色便利貼上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在粉色便利貼寫下移工可能會遭遇到的困難</li> </ul>	
4		<p>1. 詢問學生是否有喜歡吃的東南亞零食 2. 利用簡報介紹東南亞四國的特色點心，認識該國的特色食品及飲食文化 3. 介紹東南亞零食相關英文單字 4. 帶領學生前往東南亞商店進行戶外教育 5. 教師設計闖關遊戲，讓學生了解移工在臺灣的生活可能會需要哪些補給品</p>	<p>1. 說出喜歡吃的東南亞零食 2. 觀看簡報並聆聽教師介紹東南亞四國的特色點心，認識該國的特色食品及飲食文化 3. 聆聽並覆誦東南亞相關英文單字 4. 前往東南亞商店進行戶外教育 5. 闖關了解移工在臺生活所需補給品有哪些</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 闖關回答問題，了解移工在臺生活所需補給品有哪些</li> </ul>	<p>自編東南亞四國特色點心相關內容簡報</p>

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		A Letter For Migrant Workers <我有一個移工筆友>	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。				
	學習內容	1. 移工筆友計畫內容 2. 英文信件書寫格式				
	學習目標	透過「移工筆友計畫」了解移工們的心聲及欲訴說之內容，並書寫信件表達支持與關懷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動		學習評量
	1	1. 透過「移工筆友計畫」簡報，向學生介紹來台移工想對學生們說的故事		1. 觀看簡報，並聆聽教師介紹來台移工想對學生們說的故事		• 了解來台移工想對學生們說的故事
	1	1. 播放影片，讓學生欣賞過去幾年移工收到信件後的反饋		1. 觀看影片，欣賞過去幾年移工收到信件後的反饋		
	1	1. 利用簡報介紹英文信件書寫格式 2. 請學生挑選一位想要交流互動的移工筆友 3. 利用簡報示範可書寫之內容(自我介紹、好奇的提問、對他之祝福)		1. 觀看簡報，聆聽教師介紹英文信件書寫格式 2. 挑選一位想要交流互動的移工筆友 3. 觀看簡報，聆聽教師示範可書寫之內容		• 欣賞過去幾年移工收到信件後的反饋 • 熟悉了解英文信件書寫格式
	1	1. 引導學生書寫信件 2. 安排學生分享信件內容		1. 書寫信件及分享		• 書寫英文信件給移工筆友
						• 「移工筆友計畫」簡報  • 自編英文信件書寫格式簡報  • 自編示範信件之簡報