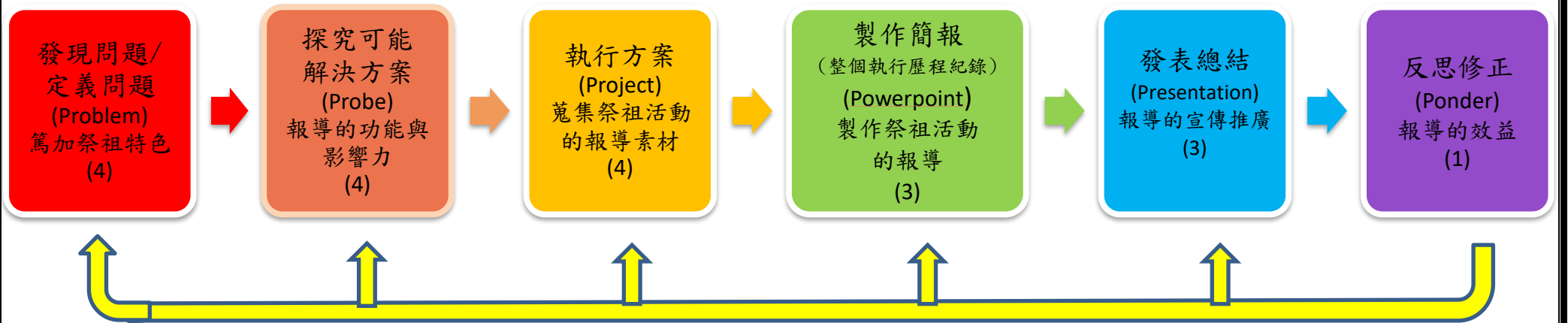


臺南市公立七股區篤加國民小學 115 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	公民記者抵加		教學節數	本學期共(19)節
學習情境	篤加社區是全臺灣最大的單姓血緣聚落，每年冬至祭祖活動的盛況更是彰顯篤加後代子孫感念祖先渡海來臺開墾的艱辛。篤加國小的學生雖每年受邀到祭祖活動表演，卻對於祭祖活動及由來不甚了解，亦未曾認識學校周邊地區的特色祭祀活動。期待在本學期由學生擔任在地小記者，進行篤加及週邊地區特色祭祀文化的探究與報導，使學生除了擔任表演者外，更能尊重與關懷多元文化的傳承，並為文化的復興與宣傳盡一份心力。			
待解決問題 (驅動問題)	篤加與周邊社區擁有豐富的特色祭祀活動與文化，我們可以製作出什麼樣的報導，提升在地的國小學生們對這些祭祀文化的認識呢？			
跨領域之 大概念	交互作用：認識篤加與周邊地區的祭祀文化，並透過報導，提升對在地祭祖文化的認同與宣傳。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
課程目標	學生能探索與體驗篤加與週邊地區的特色祭祀文化，應用科技及資訊能力，擬定主題製作簡報進行報導，提升在地小學生對於這些祭祀文化的認識。			
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input checked="" type="checkbox"/>社區 <input checked="" type="checkbox"/>其他_周邊學校的學生_</p> <p>製作出篤加祭祖活動的影音報導，與周邊地區祭祀活動的文字報導，並邀請周邊學校的小學生觀看。</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集篤加祭祖活動與周邊地區祭祀活動的相關資料，製作成圖文簡報。 辨識報導的種類與功能，並能找出指定主題的文字報導與影音報導。 蒐集篤加冬至祭祖活動的報導素材，設計報導方案。 製作祭祖主題影音與文字報導。 邀請篤加全校師生與更多的民眾觀看報導，並蒐集其回饋以確認效益。 分析回饋意見，調整報導內容或方式，提高報導效益。 			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)

老師：前面 3 個的順序是不能用的，後面虛線框裡的順序是可以調整的，你的順序未調整，虛線框請拿掉



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 2 週~第 6 週 (4)	<p>◆篤加祭祖特色： 篤加的祭祖活動是什麼？</p> <p>(1) 篤加祭祖活動是什麼？</p> <p>(2) 祭祖活動是怎麼進行的呢？</p> <p>(3) 附近還有哪些特色祭祀活動？</p>	<p>1. 篤加祭祖活動的內容與流程。</p> <p>2. 篤加周邊地區的特色祭祀活動。</p>	能說出篤加冬至祭祖活動的執行內容與流程，以及周邊地區的特色祭祀活動。	<p>1. 學生分享自己或家中長輩對篤加冬至祭祖活動的認識。</p> <p>2. 學生將蒐集到的資料上傳到Padlet上，並進行彙整。</p> <p>3. 教師帶學生透過電話或親自拜訪篤加社區的長輩，請益篤加祭祖活動的流程與進行方式。</p> <p>4. 教師帶著學生透過Word的表格功能，將祭祖活動的流程製作成流程表表格。</p> <p>5. 學生利用網路搜尋周邊地</p>	將蒐集到的資料製作成篤加冬至祭祖活動的流程表與內容簡報。

				<p>區祭祀活動的相關資料。</p> <p>6. 學生以篤加冬至祭祖活動及周邊地區的祭祀活動為主題，分組製作成簡報。</p> <p>7. 各組分享祭祖及祭祀活動簡報。</p>	
<p>第 7 週~第 10 週 (4)</p>	<p>◆報導的功能與影響力： 什麼是報導？如何透過報導讓更多人認識在地具有特色的活動？</p> <p>(1) 報導有哪些種類？</p> <p>(2) 如何製作一個介紹祭祀活動的報導？</p>	<p>1. 報導的分類與功能。</p> <p>2. 特色活動的報導內容。</p>	<p>能辨識報導的種類與功能，並了解如何透過報導介紹特色活動。</p>	<p>1. 教師向學生介紹由公益基金會成立的網路媒體-報導者，說明網站的瀏覽與使用方法。</p> <p>2. 學生從網站內找尋兩篇介紹祭祀或文化活動的文字報導，並留下三點對這兩篇報導撰寫方式的觀察。</p> <p>3. 教師向學生介紹公視成立的公民記者線上平台-Peopo 網站內容以及使用方法。</p> <p>4. 學生從網站內找尋兩篇介紹祭祀或文化活動的影音報導，並留下三點對這兩支影片編排方式的觀察。</p> <p>5. 老師公布要搜尋的報導主題，每個組別需要使用平板找到兩篇文字報導極影音報導。</p>	<p>分別找出兩則指定主題的文字報導與影音報導。</p>

				6. 學生分組討論，上台發表文字報導及影音報導的優缺點。	
第 11 週~第 14 週 (4)	如何將篤加冬至祭祖製作成一個報導？ (1) 報導的內容要怎麼安排？ (2) 要訪問哪些人？ (3) 再拆成第 4 個單元	1. 報導素材的設計與蒐集。 2. 採訪對象的選擇與安排。	能設計篤加冬至祭祖活動的報導素材，並進行採訪蒐集。	1. 學生分組為「在地特色祭祀活動文字報導組」及「篤加冬至祭祖活動影音報導組」，並依據任務性質進行小組分工，每小組約 2~3 人。 2. 各組討論出未來六週的任務期程，並分配主要負責人。 老師引導兩組學生依據前堂課的學習，將報導重點類比相關活動的報導，盤點出報導中應該要有的元素，並列出需要蒐集的素材清單。 ※影音報導組需要簡易分鏡圖的設計。 ※文字報導組需規劃報導的附圖照片拍攝。 ※可邀請校外業師入校授課。 4. 學生依照素材清單或分鏡圖，規劃出活動前或活	文字組與影音組各製作出採訪素材清單，並蒐集到素材清單內九成的素材。

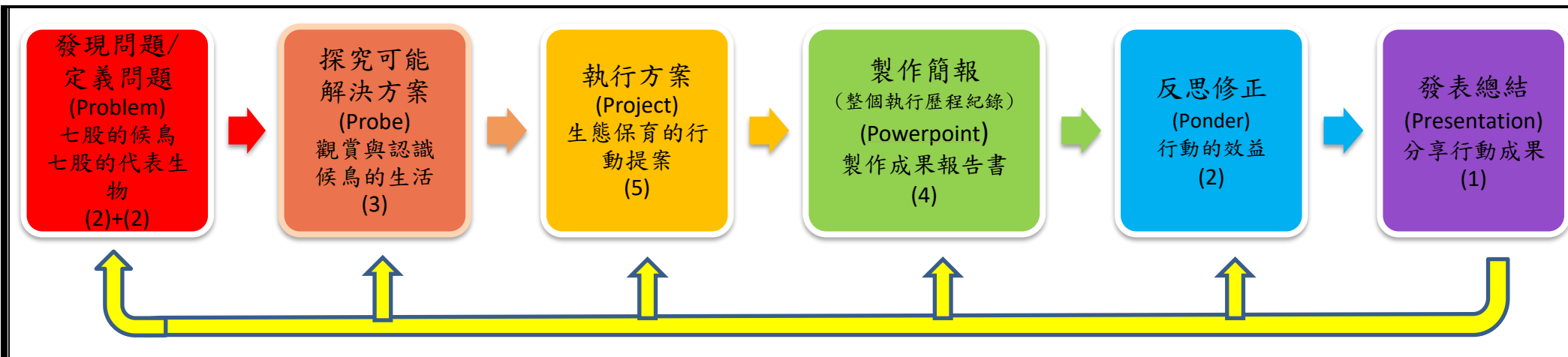
				動當日的任務，以及要採訪的對象。	
				5. 學生進行報導素材的蒐集與建立，並於期程內完成任務。	
第 15 週~第 17 週 (3)	<p>如何將報導素材製作成影音與文字報導？</p> <p>(1) 該如何透過文字與影像介紹一個活動？</p> <p>(2) 什麼樣的文字與影像會吸引更多人觀看？</p> <p>(3) 該如何書寫一篇報導/剪輯一段影片？</p>	<p>1. 影音與文字報導的製作。</p> <p>2. 專案簡報的製作。</p>		<p>1. 學生依據素材製作出初版的文字與影音報導。</p> <p>2. 學生使用簡易的工具進行報導的校正。</p> <p>※文字報導組可以使用 chat GPT 協助確認錯別字及標點符號，也能詢問修改的建議。</p> <p>※影音報導組可使用軟體 Inshot 進行剪輯、字幕與轉場，完成後反覆播放確認。</p> <p>3. 兩組學生分別發表成品，並給予對方肯定與修改建議。</p> <p>4. 各組提供整個活動過程中的影像或文字紀錄，製作出記錄整個過程的簡報。</p>	<p>分組製作出篤加冬至祭祖活動的文字報導與影音報導。</p> <p>全班共同製作出記錄整個專題活動的簡報。</p>
第 18 週~第 20 週 (3)	<p>如何讓更多人看到這個報導後，認識冬至祭祖活動和其他祭祀活動？</p> <p>(1) 如何讓學校的其他師生能</p>	報導的宣傳推廣。	能邀請篤加全校師生與更多的民眾觀看報導。	1. 於晨間兒童朝會或自由講堂時間，進行校內的發表會，讓全校師生一起觀看文字報導與影音報導	邀請篤加全校師生與至少 50 位民眾觀看報導，並給予回饋。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

	<p>看到這些報導？</p> <p>(2) 有機會讓更多的人看到這個報導嗎？</p>			<p>的成品，並邀請給予回饋意見。</p> <p>2. 以各種方式聯絡週邊的學校，將報導分享給該校師生，並邀請填寫回饋表單。</p> <p>3. 將影音報導上傳到公視的公民記者線上平台-Peopo 網站。也將文字報導投稿到適合的報章媒體，例如國語日報。</p> <p>4.</p>	
<p>第 21 週</p> <p>(1)</p>	<p>這個報導真的能讓小學生認識篤加及周邊地區的特色祭祀文化嗎？</p>	<p>學習效益與回饋的蒐集。</p>	<p>蒐集觀看過報導者的回饋，檢核專案效益。</p>	<p>1. 整理回饋表單的得分及建議，確認是否有達成目標。</p>	

臺南市公立七股區篤加國民小學 115 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我是生態保育行動加		教學節數	本學期共(19)節
學習情境	七股瀉湖位於台江國家公園範圍內，國家級濕地擁有豐富且珍貴的自然生態，除了是候鳥的重要棲息地，更具有多樣的水域生物資源，龐大的魚蝦貝類族群，近年來，多項具代表性的生物卻面臨棲地遭破壞、路殺等威脅，導致數量減少，使得更多七股在地社區與居民意識到生態保育的重要性，並開始採取行動，身為七股社區的一份子，學校與學生也應該為生態保育貢獻一份心力。			
待解決問題 (驅動問題)	七股擁有豐富且特殊的生態環境，卻有特色生物正面臨著危機，我們可以如何保護這些生物免於威脅呢？			
跨領域之 大概念	交互作用：人類活動及氣候變遷對七股特有的自然生態造成威脅的改善對策。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
課程目標	學生能透過認識七股地區特色的生態環境，以及人類活動與氣候變遷對代表性生物所造成的威脅，理解當地生態保育的重要性，擬定解決方法後付出行動。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	認識七股地區的代表性生態族群及其面臨的威脅，向相關單位提出相對應的生物保育行動提案，並予以執行。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組製作出七股地區候鳥的介紹簡報，並上台報告。 2. 分組定義出一個七股生態面臨須改善的生存問題。 3. 完成至少一種候鳥的實地觀賞活動。 4. 設定生態保育行動提案的目標，並在盤點所需資源後進行至少一個資源提案。 5. 參與或執行一個生態保育行動，並能確認行動目標的達成狀況。 6. 製作出一份內含效益指標分析表的成果報告書。 7. 辦理一場成果分享會。 			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 2 週~第 3 週 (2)	<p>七股地區為什麼是重要的候鳥棲息地？</p> <p>(1) 七股地區會出現哪些候鳥？</p> <p>(2) 候鳥為何會選擇來到七股避冬？</p> <p>(3) 近年來有哪些環境變遷或人為因素影響候鳥的棲息狀況？</p>	<p>1. 七股地區候鳥的種類與生物特性。</p> <p>2. 七股地區的氣候與地形。</p> <p>3. 人類行為對候鳥棲息地的影響。</p>	<p>能將候鳥的生物特性與七股地區的自然環境特性進行對照，並理解環境變化對生態造成的影響。</p>	<p>1. 教師透過簡報及圖片向學生介紹七股地區曾出現的候鳥種類，並解釋候鳥的概念。</p> <p>2. 學生分組後選擇其中一個種類的候鳥做為主題，透過平板搜尋該候鳥的生物特性，經過整理比對後填入學習單中。</p> <p>3. 學生透過中央氣象署的網站，搜尋七股地區的氣候資料，例如溫度，並製作成分月圖表。</p> <p>4. 教師指導學生比對生物特性與七股地區的氣候資料與環境特性、產業等，嘗試推理出該候鳥來台的原因與時間。</p> <p>※若學生已在過去的學習中知道原因，則試著用搜尋到的資</p>	<p>分組製作出七股地區候鳥的介紹簡報，並上台報告。</p>

				<p>訊提出支持該說法的證明。</p> <p>5. 各組以平板搜尋網路資料，確認各組的推理是否正確，若錯誤，則討論推理錯誤的原因。</p> <p>6. 各組將搜尋到的資訊做為論證資料，製作出介紹該組負責候鳥的簡報，內容包含生物特性，以及來台的原因與時間。</p> <p>7. 各組輪流上台報告。</p>	
<p>第 4 週~第 5 週 (2)</p>	<p>七股地區有哪些具代表性的水域生物？</p> <p>(1) 七股為什麼有多樣化的水域生物？</p> <p>(2) 其中有哪些具代表性的生物？為什麼是七股地區特有？</p> <p>(3) 這些生物族群的生活現況如何？</p>	<p>1. 七股地區具代表性的水域生物種類及生物特性。</p> <p>2. 該生物族群的現況。</p>	<p>能認識七股地區的自然環境特性為何帶來多樣化的水域生物，以及其中具代表性的生物。</p>	<p>1. 教師透過影片「蟹逅蟬鳴-台江夏夜嘉年華活動」讓學生認識七股城西社區夏季的代表性生物：陸蟹與台灣暗蟬。</p> <p>2. 學生分成四組，其中兩組透過網路搜尋這兩種生物的生物特性，另外兩組則搜尋這兩種生物面臨哪些人類活動的威脅，並將搜尋結果製作成簡報。</p> <p>3. 搜尋同種生物的組別合併為一組，全班整併為兩組，並整合彼此搜尋到的資訊。</p> <p>4. 教師帶領學生以 DFC 學習法，依據感受 (Feel)、想像 (Imagine)、實踐 (DO)、分享 (Share) 四步驟將目前蒐集到的資料整理成第一步驟_感受，定義出現在七股地區及該生物族群所面臨的問題。</p>	<p>分組定義出一個七股生態面臨須改善的生存問題。</p>

<p>第 6 週~第 8 週 (3)</p>	<p>我們可以如何在七股地區觀賞這些候鳥？</p> <p>(1) 七股地區有哪些候鳥觀賞點？</p> <p>(2) 觀賞候鳥需要哪些先備知識及觀賞裝備？</p> <p>(3) 候鳥實際在棲地生活的樣貌是什麼樣子呢？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 賞鳥點的設置與選擇要素。 觀賞鳥類的設備與操作方式。 觀賞鳥類的方式。 	<p>能實際到七股地區適合賞鳥的地點，以正確的方式觀賞候鳥。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生以 google 地圖搜尋七股地區有哪些賞鳥或認識候鳥的地點，並規劃從學校前往的方法。 ※可前往黑面琵鷺生態展示館、頂山賞鳥亭等。 透過網路訊息或致電向專業的賞鳥組織或專家請益相關的免費導覽資源，並請教賞鳥所需要的裝備及注意事項。 教師帶著學生思考借用或取得賞鳥裝備的方式，並實際進行借用。 教師帶學生前往相關主題戶外教育場域，進行觀賞及深入認識候鳥生物特性的活動。 ※可連結國家公園或賞鳥協會等相關資源，由專家帶領走讀。 學生將觀賞成果及提問結果紀錄在學習單中。 	<p>完成至少一種候鳥的實地觀賞活動。</p>
<p>第 9 週~第 11 週、第 13 週~第 14 週 (5)</p>	<p>我們可以採取哪些行動來改善生態保育面臨的威脅？</p> <p>(1) 我們希望將問題改善到什麼程度？目標為何？</p> <p>(2) 我們可以透過哪些方式達成我們的目標？</p> <p>(3) 我們需要哪些專業及資源才能採取行動？如何</p>	<ol style="list-style-type: none"> 設定行動目標的方式。 資源盤點的方式。 獲取資源的方式。 	<p>能制定出解決問題的行動方案，並能找到相關的專業及資源促進行動的發生。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師帶領兩組學生以現有資訊朝向 DFC 學習法第二步驟_想像前進，訂定為這兩種生物進行生態保育的目標與想法。 教師引導兩組學生對於目標進行解決辦法的發想，思考可以採取什麼樣的行動來解決現有的問題，並具體規畫出執行的 	<p>設定生態保育行動提案的目標，並在盤點所需資源後進行至少一個資源提案。</p>

	獲得這些資源？			<p>時間與方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 兩組學生針對行動計畫進行任務分工，並設定任務的主要負責人，並將過程透過文字及影像紀錄下來。 4. 教師引導兩組的學生思考：要實踐該行動，需要哪些專業知識或資源，進行現有的資源盤點，並思考缺乏的部份可以向哪些相關組織尋求支持與協助，並制定出提案的內容。 ※組織包含該議題相關組織、地方治理單位、教育相關組織或生態保育相關組織...等。 5. 學生主動聯繫相關資源組織，在教師的指導與陪伴下進行資源募集的提案。 	
第 15 週~第 18 週 (4)	<p>該如何實踐我們的行動？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 行動要辦在什麼時間、地點？會有哪些人參加？(5W1H) (2) 要如何知道我們辦的活動有沒有產生影響力？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態保育行動的執行方式。 2. 效益評估的方式。 3. 行動成果的紀錄。 	能實踐生態保育的行動提案，並設定效益評估方式後蒐集回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生依據行動目標制定出評量效益的方式。 2. 教師陪伴學生參與或執行生態保育的行動提案，例如參與陸蟹的封街志工活動，或製作相關保育的標語、拍攝相關概念的影片進行宣傳等。 3. 依據效益評估的方式蒐集回饋，例如發放問卷或訪問等。 4. 師生在活動過程中進行文字與影像紀錄。 	參與或執行一個生態保育行動，並能將過程記錄下來。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

<p>第 19 週~第 20 週 (2)</p>	<p>行動的效益如何？ (1) 我們的活動有達成目標嗎？ (2) 有哪些做得好的地方？和哪些可以更好的地方？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 效益分析的方式。 2. 回饋意見的整理方法。 3. 成果報告書的產製。 	<p>能整理並分析活動的回饋，評估該行動產生的影響力是否達成目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生將蒐集到的回饋整理為文字或影像形式的成果報告。 	<p>製作出一份內含效益指標分析表的成果報告書。</p>
<p>第 21 週 (1)</p>	<p>該如何展現與推廣我們的行動成果？ (1) 可能的行動者有哪些？ (2) 如何與他們分享？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台發表的技巧。 2. FB 貼文撰寫技巧。 3. 影音平台上傳方式。 	<p>能將行動成果進行分享，提升更多人對七股生態保育的關注。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校的自由講堂空堂時間，進行成果發表會，將行動成果與全校師生分享。 2. 將活動成果的圖文發布在學校的FB 粉絲專頁，讓更多關心篤加的里民與家長共同響應。 3. 將影像紀錄的影片上傳到免費的影音平台，或參與生態保育相關的競賽。 	<p>辦理一場成果分享會。</p>