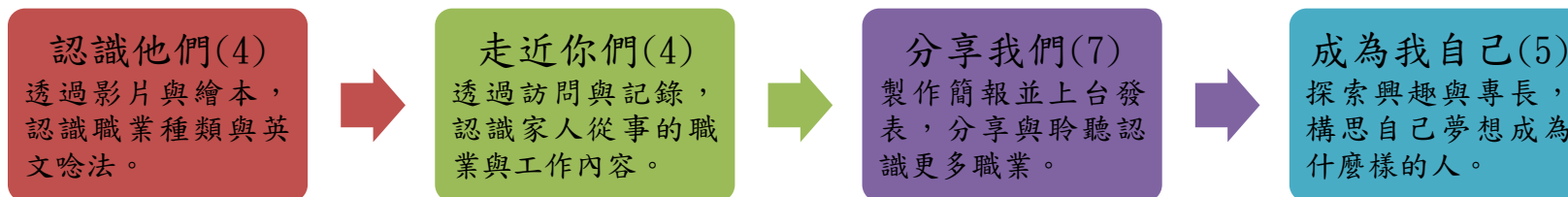


## 臺南市公立七股區篤加國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習篤加國際旅人課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	篤加你我他	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與表達：介紹家人從事的職業，並探索自己的興趣與專長如何與夢想連結，畫出 20 年後的自畫像。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能透過介紹自己家人與聆聽他人分享的內容，深入認識更多樣化的職業類型，並藉由探索自己的興趣與專長，建構對未來的想法與期許，創作出 20 年後的自畫像。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	繪製一幅 20 年後正在實現夢想的自畫像，並展出在學校樓梯間。 1. 完成至少兩種職業的職業探索學習單。 2. 訪問從事兩種不同職業的家人，完成探訪學習單。 3. 製作簡報，上台向班上同學介紹探訪結果。 4. 繪製自畫像，在畫中展示自己想成為什麼樣的人。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## 本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		認識他們	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。				
	學習內容(校訂)	單字 teacher,doctor,dentist,carpenter,pilot, 句子 A:What do you do? B: I'm a 職業。 學校及醫院會出現的職業種類 兩種職業與它們的工作內容				
學習目標		學生透過繪本與影片，認識職業種類與工作內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放影片給學生看，帶著學生認識影片中的職業。</li> <li>老師在看到第一次出現”What do you do?”句型時按下暫停鍵，將該句型書寫在白板上，並進行以下教學： <ol style="list-style-type: none"> <li>說明”What do you do?”句子的使用時機。</li> <li>唸出”What do you do?”，請學生跟著唸。</li> </ol> </li> <li>老師在看到第一次出現”I’m a ____.”句型時按下暫停鍵，將該句型書寫在白板上，並進行以下教學： <ol style="list-style-type: none"> <li>說明”I’m a ____.”句子的使用時機。</li> <li>唸出”I’m a ____.”，請學生跟著唸。</li> </ol> </li> <li>老師在看到職業的單字出現時，將該單字書寫在白板上，並進行以下教學： <ol style="list-style-type: none"> <li>唸出單字給學生聽，請學生跟著複誦。</li> <li>帶著學生將字母拆解，找出母音，再將子</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看老師播放的影片。</li> <li>聆聽老師的說明，並跟著老師複誦句子。</li> <li>聆聽老師的說明，並跟著老師複誦句子。</li> <li>跟著老師複誦，並回答老師對於字母拼音的提問，嘗試將子音母音拼讀為</li> </ol>	職業圖卡與英文單字的配對活動。	Youtube 影片 《Jobs Song for Kids   What Do You Do?  》	

		<p>音與母音的發音連結在一起。                  ※單字按照順序是老師、醫生、牙醫、汽車維修員與飛行員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師按照影片介紹該職業做的事，請學生嘗試用影像猜測影片中英文句子的中文意義，並向學生說明該句子正確的中文意義。</li> <li>搭配職業圖卡，請學生嘗試將英文單字與圖卡配對，複習本節課學習到的 6 個英文單字與兩個句型</li> </ol>	<p>單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以影像為線索猜測影片的中文意義，並專注聆聽老師說的中文解釋。</li> <li>配對職業圖卡與英文單字進行複習。</li> </ol>		<p>老師、醫生、牙醫、汽車維修員與飛行員的職業圖卡與英文單字卡。</p>
	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>將職業圖卡貼到白板上，詢問學生是否記得該職業的英文怎麼唸，最後帶著學生唸一遍。</li> <li>英文單字卡貼到白板上，請學生嘗試透過拼音唸出來，並說出該英文單字的中文意思。</li> <li>請學生嘗試將職業圖卡與英文單字卡配對。</li> <li>老師透過電子白板展示學校的圖片，詢問學生除了老師之外，學校還有哪些職業？</li> <li>在白板上寫下學生 student、校長 principal 的單字，請學生跟著唸，並帶著學生拼讀。</li> <li>老師透過電子白板展示醫院的圖片，詢問學生除了老師之外，醫院還有哪些職業？</li> <li>在白板上寫下護士 nurse、看護 caregiver 的單字，請學生跟著唸，並帶著學生拼讀。</li> <li>老師詢問學生除了目前教過的這些外，還有哪些生活中常見的職業。</li> <li>老師視情況補充常見的職業，例如警察 police officer、消防員 firefighter、家管 homemaker、工程師 engineer、運動員 athlete、廚師 chef、歌手 singer 及軍人 soldier 等等。</li> <li>老師請每位學生回答任兩個職業，並正確唸出它們的英文單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>回答老師的提問，跟著老師唸一遍。</li> <li>回答老師的提問。</li> <li>將字卡配對。</li> <li>觀看老師展示的圖片，並回答提問。</li> <li>跟著複誦，回答拼音並嘗試拼讀。</li> <li>觀看老師展示的圖片，並回答提問。</li> <li>跟著複誦，回答拼音並嘗試拼讀。</li> <li>學生回答提問，列舉常見職業。</li> <li>學生跟著老師複誦補充的單字，並嘗試拼讀與配對。</li> <li>學生選擇兩個職業，唸出英文。</li> </ol>	<p>學生能夠正確唸出任兩種職業與它們的英文。</p>	<p>職業探索學習單                  學校圖書館藏書                  《跟著動物汽修師過</p>

	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生攜帶鉛筆盒，在走廊整隊，步行前往圖書館。</li> <li>2. 老師發下職業探索學習單，並說明每個欄位的書寫方式。</li> <li>3. 老師請學生尋找圖書館內與職業有關的繪本，找到後回到座位上，可兩到三位同學坐在一起共讀一本。</li> <li>4. 老師請學生依據書本內對職業的介紹，個別完成自己的職業探索學習單。</li> <li>5. 老師巡視並確認學生書寫狀況，請學生遇到困難可以隨時提問。</li> <li>6. 老師請學生完成第一個職業探索部分後，先帶著書與學習單來給老師批改，確認書寫狀況。</li> <li>7. 老師批改完成後發回學習單，請通過的學生歸還第一本書，尋找下一本書(或同本書第二個章節)，繼續完成學習單中第二種職業探索。</li> <li>8. 老師在學生完成後收回學習單，進行批改。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攜帶鉛筆盒，排隊前往圖書館。</li> <li>2. 學生領取學習單，聆聽書寫方式。</li> <li>3. 學生尋找圖書館內符合條件的繪本，邀請同學共讀。</li> <li>4. 書寫職業探索學習單。</li> <li>5. 評估自身狀況，不會的時候提問。</li> <li>6. 帶著書本，將學習單交給老師批改。</li> <li>7. 取回學習單，繼續找第二本藏書以完成第二部分。</li> <li>8. 完成學習單並繳交給老師。</li> </ol>	<p>學生能依據繪本內容完成職業探索學習單。</p>	<p>一天》 《跟著動物郵務士過一天》 《跟著動物搭飛機過一天》 《跟著動物鐵道員過一天》 《跟著動物消防員過一天》 《跟著動物醫生過一天》 《不平凡的職業:揭開12個工作的祕密》 《救命英雄:12位緊急救援工作者的一天》 《現在工作中長大後,你想做什麼工作呢?》</p>
--	---	--	---	----------------------------	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		走近你們	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。				
	學習內容(校訂)	單字：mother (mom), father (dad), sister, brother, grandfather (grandpa), grandmother (grandma) 句子：My 家人 is a 職業。 家人的職業及其工作內容				
學習目標		透過訪談，認識家人的職業及其工作內容				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 詢問學生家庭成員有哪些？ 2. 介紹家庭成員相關單字，並請學生跟著覆誦 3. 展示樹狀圖，請學生根據關係圖說出相對應的家庭成員		1. 說出自己的家庭成員。 2. 認識家庭成員相關單字，並跟著教師覆誦 3. 根據樹狀圖說出相對應的家庭成員	能根據樹狀圖的位置以英文說出相對應的家庭成員單字。	家庭樹狀圖
	1	1. 展示樹狀圖，請學生說出教師指定的家庭成員 2. 詢問學生是否知道家中成員的職業 3. 複習職業相關單字 4. 教授句型：My 家人 is a 職業。 5. 將單字(家人、職業)套入句型中，帶著學生融會貫通此句型用法		1. 聆聽教師的指令，說出指定的家庭成員 2. 向大家分享家中成員的職業 3. 跟著教師覆誦職業相關單字 4. 認識句型 5. 練習句型格式	使用英文完成家人職業句型。	
	1	1. 與學生一起討論訪談重點 (1)被訪談的家人是...? (2)職業		1. 與教師一起討論訪談重點 2. 與同儕間進行訪談演	列出訪談重點，並完成訪談演練。	訪談資料表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		(3)主要工作內容 (4)對這份工作的想法 2. 分成小組，引導學生進行訪談演練	練		
	1	1. 簡報說明訪談成果報告流程 2. 聆聽學生分享訪談家人的成果	1. 觀看簡報，聆聽訪談 成果報告流程 2. 上台分享訪談家人的 成果	與同學分享訪談家 人的成果。	流程說明簡報

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		分享我們	教學期程	第 9 週至第 15 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	職業的種類與工作內容 製作圖表的方法 上台發表的注意事項				
學習目標		透過教師的示範與分組討論，將訪談結果製作成簡報並擬定講稿。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過電子白板，展示生活中常見的圖表，詢問學生在哪裡看過。               <ol style="list-style-type: none"> <li>課表</li> <li>戶外教育行程表</li> <li>各縣市天氣預報</li> </ol> </li> <li>將以上三個圖表跟其沒有圖表的狀態同時展示給學生看，詢問學生有什麼差別。</li> <li>詢問學生覺得哪個更清楚，為什麼。</li> <li>老師介紹什麼是表格，要怎麼製作。               <ol style="list-style-type: none"> <li>透過尺繪製紙本表格 發下白紙給學生，請學生透過尺繪製表格</li> <li>透過電腦功能新增表格 老師透過電子白板展示 Word 跟 Powerpoint 如何新增表格</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看老師展示的內 容並回答問題。</li> <li>進行比較後，回答 老師的提問。</li> <li>說出自己的感受與 想法。</li> <li>透過尺在白紙上繪 製表格。</li> <li>觀看老師如何透過 電腦新增表格。</li> </ol>	說出有表格與沒有 表格的差別。	Word Powerpoint	
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生領取平板/將桌上型電腦開機，並透過 QR Code 開啟自己座位編號的 google 簡報。</li> <li>老師示範如何套用簡報範本，並完成簡報封面</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>打開平板/電腦，登 入教育部 google 帳 號，掃描 QR Code</li> </ol>	完成簡報的封面頁 與第一部份。	Google slides 平板電腦	

		<p>頁的報告主題與報告人。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 指導學生套用簡報範本，並完成簡報第一頁。</li> <li>4. 老師以「教師」的職業為範例，示範如何將學習單的文字填到 google 簡報的範例檔裡，並在完成的表格旁邊加入相關圖片。</li> <li>5. 引導學生從學習單中提取相關資訊，完成簡報第一部分，第一頁為職稱與工作地點，第二頁為工作內容。</li> <li>6. 老師示範如何透過 Google slides 插入符合文章敘述的圖片素材。</li> <li>7. 確認學生完成簡報第一部份的狀況，並給予修正的建議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 開啟自己的簡報。</li> <li>3. 觀看與聆聽老師的示範。</li> <li>4. 完成簡報範本的套用及簡報封面頁。</li> <li>5. 觀看與聆聽老師的示範。</li> <li>6. 按照步驟將學習單的內容填進 google 簡報中。</li> <li>7. 從內建素材庫選擇適合的圖片插入。</li> <li>8. 聆聽老師給予的修正建議並調整。</li> </ol>		
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從「跟著動物過一天」系列繪本中挑選一本，以電子白板投影繪本內容，將這個故事說完。</li> <li>2. 請學生透過故事思考看看，這個職業的意義與價值是什麼，並舉手與同學分享。</li> <li>3. 請學生領取平板，打開上次完成的簡報。</li> <li>4. 請學生先嘗試自行完成簡報第二部分，說明他覺得家人的這份工作有什麼意義與價值。</li> <li>5. 請學生舉手，上台向同學分享自己想到的答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電子白板，聆聽老師說故事。</li> <li>2. 舉手跟全班分享自己的想法。</li> <li>3. 領取平板，打開自己的簡報檔案。</li> <li>4. 完成簡報第二部分。</li> <li>5. 舉手分享或專注聆聽同學的分享。</li> </ol>	說出至少一種職業的意義或價值。	「跟著動物過一天」系列繪本
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師透過電子白板展示一張職業相關的圖片，並請學生透過圖片猜測可能的職業類型。</li> <li>2. 揭曉答案，並透過請學生思考為什麼答案會有這麼多種，說明「清楚講解」的重要性。</li> <li>3. 請學生兩兩一組，並選出 A 跟 B。</li> <li>4. 並發給每組一張職業圖片，圖片背面有答案，需要 A 透過避開正確答案的方式說明圖片，讓 B 猜出圖片中的職業。</li> <li>5. 給 A 兩分鐘的時間，寫下待會跟 B 同學說明的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉手猜測圖片中的職業。</li> <li>2. 聆聽老師的說明。</li> <li>3. 找另一位同學組成隊伍。</li> <li>4. 分組討論，A 向 B 說明圖片中職業的工作內容，B 負責猜出答案。</li> </ol>	各組書寫出修訂後的講稿。	職業圖片

		<p>內容草稿。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請 A 依照講稿向 B 同學說出圖片內職業的工作內容。</li> <li>請每組的 B 同學分別說出答案，並確認答案是否正確。</li> <li>引導各組運用兩分鐘時間修訂講稿。</li> <li>引導各組依序上台念出修訂後的講稿，讓全班同學能聽完後就能猜出該組圖片中的職業。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A 書寫講稿，B 在位置上等候。</li> <li>A 向 B 同學念出講稿內容。</li> <li>B 依據聽到的內容說出推理的答案。</li> <li>與組員討論並修訂講稿。</li> <li>負責組上台念出講稿，其他組別聆聽說明後推論答案。</li> </ol>		
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生領取平板/打開電腦，打開自己製作完的簡報。</li> <li>以範例簡報為例，示範要怎麼擬定簡報的講稿。</li> <li>透過電子白板的投影，示範如何將講稿輸入到簡報中。</li> <li>引導學生依據簡報內容，逐頁擬定上台報告的講稿。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>領取平板/打開電腦後，登入 google 帳號並開啟簡報。</li> <li>觀看與聆聽老師的示範。</li> <li>觀看與聆聽老師的示範。</li> <li>按照簡報頁面順序，擬定講稿。</li> </ol>	完成簡報的講稿。	Google slides 平板電腦
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>說明上台發表的規則與注意事項。</li> <li>發下評選學習單，請學生紀錄每個發表者的優點與待改進的地方，以及聆聽到的職業種類。</li> <li>請學生依序上台發表。</li> <li>總結全班分享的職業類別，請學生紀錄在學習單上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽老師的說明。</li> <li>領取學習單，並依規定書寫。</li> <li>依序上台發表。</li> <li>聆聽老師的總結並書寫到學習單中。</li> </ol>	完成自己的發表。 書寫評選學習單。	Google slides 評選學習單

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

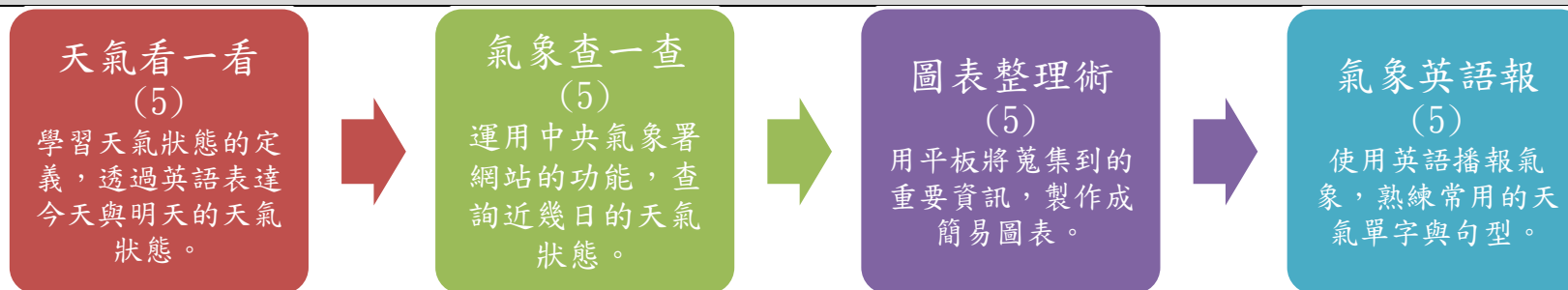
單元名稱		成為我自己	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。				
	學習內容(校訂)	統整自己性格興趣的方法 繪製符合自己職業的圖像				
學習目標		透過探索自身的興趣與專長，繪製出符合自己夢想的 20 年後自畫像。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生透過性格卡，挑選出自己認為符合自己的性格，放入第一區。</li> <li>每四個同學一組，組成夥伴。</li> <li>三位夥伴可輪流提供自己認為該同學還有什麼性格卡，如果是第一區內沒有的，則放入第二區。</li> <li>請學生從興趣卡裡面挑選自己的專長，放入第一區內。</li> <li>請學生從專長卡裡面挑選自己的專長，放入第一區內。</li> <li>請夥伴輪流提供自己的觀察，將該同學具備但沒有被他本人選到的專長卡放入第二區。</li> <li>請每個人思考第二區的卡片，若認同則放入第一區。</li> <li>無法認同則可舉手請老師及班上其他同學給予回饋，來決定要放入第一區還是丟棄。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>挑選性格卡中的卡片，放入第一區。</li> <li>找三個同學組成夥伴。</li> <li>分組討論，提供/接受同學性格卡的回饋。</li> <li>挑選興趣卡中的卡片，放入第一區。</li> <li>挑選專長卡中的卡片，放入第一區。</li> <li>提供/接受同學的回饋。</li> <li>將第二區可以接受的卡片放入第一區。</li> <li>舉手邀請老師及同</li> </ol>	完成學習單的性格、興趣與專長區。	性格卡牌 興趣卡牌 專長卡牌 學習單《成為我自己》

			學回饋。		
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過電子白板展示出 Holland 職涯探索卡的 78 張職務卡牌內容。</li> <li>2. 請學生依據自己前一節課的興趣與專長，寫下符合的職務項目。</li> <li>3. 引導學生在符合的項目中，挑選三個他最有興趣從事的職務。</li> <li>4. 請學生領取平板電腦。</li> <li>5. 引導學生透過平板電腦搜尋這三項職務的工作內容，並選定其中一項作為最終選擇。</li> <li>6. 引導學生搜尋該職務的圖片，作為自畫像中裝扮或道具的參考。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電子白板中的內容。</li> <li>2. 將符合的項目書寫到學習單中。</li> <li>3. 挑選三個職務，書寫到學習單中。</li> <li>4. 領取平板電腦。</li> <li>5. 搜尋資訊，挑選後書寫學習單。</li> <li>6. 搜尋圖片，將素材畫在學習單中。</li> </ol>	選定夢想職務。	Holland 職涯探索卡 學習單《成為我自己》
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教師職務為例，透過圖畫紙繪製，示範畫作中可以具備那些元素。</li> <li>2. 發下圖畫紙，請學生在背面寫上姓名。</li> <li>3. 引導學生透過鉛筆繪製畫作草稿。</li> <li>4. 檢核學生的畫作草稿中是否有融入夢想職務的關鍵內容，引導其修改或強化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看老師的示範。</li> <li>2. 領取圖畫紙。</li> <li>3. 繪製畫作草稿。</li> <li>4. 依據老師的建議修改畫作</li> </ol>	完成畫作草稿。	圖畫紙
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下彩色筆，或請學生拿出自己的彩色筆。</li> <li>2. 引導學生著色，從淺色開始往深色塗。</li> <li>3. 引導學生在著色完成後，透過黑色奇異筆描出邊框。</li> <li>4. 學生依序上台分享自己的畫作，並請同學依據畫作中的線索猜測夢想是什麼。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領取彩色筆。</li> <li>2. 為畫作上色。</li> <li>3. 描出黑色邊框。</li> <li>4. 上台分享畫作，並猜測同學的夢想。</li> </ol>	完成著色完的畫作。	彩色筆

臺南市公立七股區篤加國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習篤加國際旅人課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	小主播抵「加」	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：感覺氣候的變化，觀察天氣現象，並能透過查詢到的氣候資料擔任小小英語天氣播報員。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生透過實際觀察與觀賞影片，能夠辨識不同的天氣類型，並透過資訊載具進行氣候資料的蒐集與運用，彙整為視覺化的表格，並運用英語進行播報。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	使用英語於晨會向全校師生播報五分鐘的天氣預報。 1. 說出各種天氣現象如何辨識。 2. 運用中央氣象局網站查詢即時與歷史氣候資料。 3. 將氣候資料整合為圖表。 4. 整理天氣預報播報流程與內容。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		天氣看一看	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 英 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	英文單字:天氣 weather、晴天 sunny、雨天 rainy、多雲的 cloudy、多風的 windy、彩虹 rainbow、暴風雨 stormy、閃電 lightning、龍捲風 tornado、雪 snow、毛毛雨 drizzle、熱 hot、冷 cold、霧 fog 傘 umbrella、帽子 hat、防曬乳 sunscreen、外套 coat、圍巾 scarf、今天 today、昨天 yesterday、明天 tomorrow 英文句子:How is the weather?、"It's _____." 常見的天氣型態與其定義				
學習目標		透過學習天氣狀態的定義，透過英語表達今天與明天的天氣狀態。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看 YT 影片《<u>天氣和雲</u>》，請學生仔細觀察裡面總共提到哪些天氣的種類。</li> <li>提問：「請問剛才的影片中，你看到哪些天氣的類型呢？」</li> <li>請學生靠上椅子，到教室外面排隊。</li> <li>依當日天氣狀況，帶學生到中庭或操場觀察今天的天氣現象。</li> <li>提問：「請問今天的天氣現象是屬於哪個類型呢？」</li> <li>觀察天空中影響天氣的因子，如陽光及雲朵。</li> <li>感受天氣因子，例如風力大小、風向及氣溫。</li> <li>請學生說出晴天、陰天及雨天時，天空及空氣會有什麼樣的差別。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看教學影片。</li> <li>回答提問「晴天、陰天、雨天」</li> <li>到教室外排好隊。</li> <li>觀察天氣現象。</li> <li>回答天氣種類。</li> <li>觀察天空中的陽光與雲朵。</li> <li>感受風及氣溫。</li> <li>回答三種天氣間的差別。</li> </ol>	可以說出晴天、陰天及雨天的差異。	YT 影片《 <u>天氣和雲</u> 》

	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生「今天的天氣如何呢？」，依據學生的答案帶出天氣狀態的英文單字。</li> <li>2. 將問句與答案轉換為英語，進行”How’s the weather?”與”It’s_____.”的問答句型教學。拆解句子中每個單字的意思，並請學生跟著覆述，並嘗試回答老師的提問。</li> <li>3. 詢問學生「那其他的天氣狀態要怎麼用英文回答呢？」，並播放認識天氣的教學影片。</li> <li>4. 播放過程中，每遇到一個英文單字，就按下暫停，帶學生從拼音開始拼讀該單字，並請學生跟著老師唸兩遍。依序是晴天 sunny、雨天 rainy、多雲的 cloudy、多風的 windy、彩虹 rainbow、暴風雨 stormy、閃電 lightning、龍捲風 tornado、雪 snow、毛毛雨 drizzle、熱 hot、冷 cold、霧 fog。</li> <li>5. 將每個天氣狀態的圖卡貼到白板上，當老師點到哪張圖卡，學生就要嘗試唸出該圖卡的中文加上英文單字。</li> <li>6. 輪流向每個學生提問”How’s the weather?”，學生需要依據老師指到的圖卡回答句子。</li> <li>7. 學生兩兩分為一組，輪流擔任提問者練習”How’s the weather?”以及回答者”It’s_____.”句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答老師的提問。</li> <li>2. 跟著老師唸句型，並嘗試以英語回答提問。</li> <li>3. 回答老師的提問。</li> <li>4. 欣賞教學影片，並跟著老師唸單字。</li> <li>5. 回答圖卡的中文與英文單字。</li> <li>6. 依據老師所指圖卡回答”It’s_____.”。</li> <li>7. 分組活動，共同練習英文句型問答。</li> </ol>	學生可以正確回答老師的天氣提問。	YT 影片《 <u>認識天氣</u> 》 天氣現象磁吸圖卡
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 YT 影片《<u>昨天今天明天</u>》，學習時間相關的英語單字今天 today、昨天 yesterday、明天 tomorrow。</li> <li>2. 將三個單字的字卡貼到白板上，進行字母的拼讀與認唸。</li> <li>3. 請學生試著說出上堂課學習的句型”How’s the weather?”與”It’s_____.”。</li> <li>4. 播放天氣英語歌曲《<u>How's The Weather?</u>》，請學生跟著唱。</li> <li>5. 配合歌詞內容，將加上時間的句型書寫到白板</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片，跟著歌曲學習單字。</li> <li>2. 拼讀時間相關的三個英語單字。</li> <li>3. 舉手答出上堂課學習的句型。</li> <li>4. 聆聽英語歌曲。</li> <li>5. 跟著教師覆誦句型。</li> <li>6. 聆聽老師講解，並</li> </ol>	學生可以回答出時態與天氣圖卡配對的答案。	YT 影片《 <u>昨天今天明天</u> 》 天氣現象磁吸圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>上” How’s the weather today?” 與”It’s _____ today.”，請學生跟著唸。</p> <p>6. 將天氣預報中可能會出現的時態變化句型 ” It will _____ tomorrow.”寫在白板上，說明差別，並請學生跟著覆誦。</p> <p>7. 將天氣字卡貼到白板上，複習前堂課的天氣狀態單字。</p> <p>8. 隨意搭配時間字卡與天氣字卡，請每位學生運用句型”It’s _____ today.” 或” It will _____ tomorrow.”來回答。</p>	<p>跟著覆誦句型。</p> <p>7. 說出字卡代表的英文單字。</p> <p>8. 使用英語句型搭配指定字卡回答天氣回答。</p>		
--	--	---	--	--

## 本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		天氣查一查	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
	學習內容(校訂)	自 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 中央氣象局網站各項查詢功能				
學習目標		透過運用中央氣象署網站的功能，查詢近幾日的天氣狀態。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師透過 Youtube 網站，搜尋當天早上的天氣預報，並播放給學生觀看。</li> <li>提問：「請問為什麼每天新聞的最後，需要播放天氣預報呢？」請學生嘗試思考天氣預報的功能。</li> <li>提問：「剛才的影片中，我們看到了哪些資訊？」請學生說說看，剛才在預報中看到了哪些資訊。</li> <li>提問：「那你們覺得誰會需要這些資訊呢？」依據學生說出的內容，向學生做簡單的說明，請學生試著思考，這些資訊可能會影響到哪些人或生活。</li> <li>提問：「請問這些氣象預報的資料從哪裡來？」請學生試著思考預報資料的來源。</li> <li>打開七股氣象雷達站的照片，請學生猜猜看這是什麼，有哪些功能。</li> <li>透過中央氣象署網站的介紹，向學生說明。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看天氣預報影片。</li> <li>回答「知道要穿多少衣服、要不要帶雨傘」等，結合日常生活的答案。</li> <li>回答「不同地方的天氣、未來幾天的天氣、氣溫、風力大小、衛星雲圖」</li> <li>依據生活經驗與推理回答提問。</li> <li>回答老師的提問。</li> <li>猜測圖片中建築物的功能。</li> <li>聆聽老師的解說。</li> </ol>	<p>可以說出氣象預報的內容有哪些項目，及播報的原因。</p>	<p>Youtube 新聞台 <u>中央氣象署網站</u></p>

	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打開中央氣象署的網站，向學生介紹各項次中的常用基本功能。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 縣市預報</li> <li>(2) 一週預報</li> <li>(3) 各國重要都市天氣</li> <li>(4) 地震報告</li> <li>(5) 沿海海象</li> </ol> </li> <li>2. 請學生到平板車領取平板，回到座位上。</li> <li>3. 請學生搜尋中央氣象署網站，並進入首頁。</li> <li>4. 學生須依據老師出的任務，找到相對應的資料。每個任務後，老師會操作正確答案解答。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 任務一：搜尋台南市後天的天氣與氣溫。</li> <li>(2) 任務二：搜尋七股沿海明天中午的風向。</li> <li>(3) 任務三：搜尋首爾今天的天氣與氣溫。</li> </ol> </li> <li>5. 透過電子白板示範如何從網站中的資料品項，找到氣溫月平均、降水量月平均等統計資料。</li> <li>6. 進入天氣警特報頁面，介紹臺灣常見的警特報種類。</li> <li>7. 請學生進入雷達回波圖頁面，說明圖中顏色代表的意義，以及對台灣造成哪些天氣的影響。</li> <li>8. 請學生進入衛星雲圖，說明圖中的圖示代表什麼，以及對台灣造成哪些天氣的影響。</li> <li>9. 請學生整合今天的學習，輪流說出中央氣象署網站有哪些功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽老師介紹網站中各項常用功能。</li> <li>2. 領取平板。</li> <li>3. 進入中央氣象署網站。</li> <li>4. 透過平板操作，在網站中找到正確答案。並聆聽老師的解答。</li> <li>5. 觀看老師的示範操作。</li> <li>6. 聆聽老師的說明。</li> <li>7. 操作平板進入雷達回波圖頁面，並聆聽老師的說明。</li> <li>8. 操作平板進入衛星雲圖頁面，並聆聽老師的說明。</li> <li>9. 回答網站的功能。</li> </ol>		
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞 YT 影片《氣象局簡介》，認識台灣氣象測站的位置與功能。</li> <li>2. 請學生三到四個人一組，並與組員坐在一起。</li> <li>3. 領取平板後回到分組座位。</li> <li>4. 為各組分配一個負責的縣市，每組負責的縣市不同，請學生透過各自的平板分別蒐集該組負責縣市的天氣資料，作為對照使用。</li> <li>5. 請各組分別找出主責縣市的： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 紫外線指數</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片並提取重要資訊。</li> <li>2. 找到夥伴進行分組並更換座位。</li> <li>3. 領取平板後回座。</li> <li>4. 分配不同的組員打開負責縣市的天氣資料。</li> <li>5. 找出主責縣市的氣</li> </ol>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>(2) 今日最高溫                  (3) 當月最低溫                  (4) 月雨量                  (5) 日照時數</p> <p>6. 請各組分別找出全台的以下資料：                  (1) 今日溫度分布圖                  (2) 昨日風力觀測圖                  (3) 浪高潮位監測                  並將圖片儲存下來。</p> <p>7. 各組自由探索網站，紀錄至少三項尚未學習到的功能或資料。</p> <p>8. 請各組分享中央氣象署網站中最實用與最印象深刻的功能。</p>	<p>象資料。</p> <p>6. 找出全台的氣象圖像資料。</p> <p>7. 探索網站的功能與資料。</p> <p>8. 上台分享。</p>		
--	--	--	--	--	--

## 本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		圖表整理術	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	簡易圖表製作方法				
學習目標		透過平板提取蒐集到的重要資訊，製作成簡易圖表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過電子白板投影中央氣象署網頁的「<u>天氣圖示對照表</u>」，請學生觀察圖示中細微的差別。</li> <li>欣賞YT影片《<u>折線圖的繪製</u>》，認識常見的統計圖表種類與功能。</li> <li>請學生領取平板後回到座位。</li> <li>請學生進入氣象署網站中，尋找是否有出現長條圖或折線圖，出現在哪些項目。</li> <li>請學生搜尋 <u>Windy.com</u>，觀看國際網站如何透過不同顏色呈現溫度、雲量及風向。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察圖示的差異。</li> <li>觀看影片，認識常見圖表。</li> <li>領取平板。</li> <li>進入氣象局網站探索常見統計圖表。</li> <li>探索網站中各項氣象資料呈現方式。</li> </ol>	找到常見圖表在氣象資料中的應用。	中央氣象署網站 YT 影片《 <u>折線圖的繪製</u> 》 <u>Windy.com</u> 網站

	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞YT影片《認識天氣預報圖》，認識氣象預報中常見的項目與呈現方式。</li> <li>2. 將全班分為五組，分別負責台灣北部、中部、南部、東部與外島地區的天氣預報。</li> <li>3. 更換座位，與同組的夥伴坐在一起。</li> <li>4. 請學生領取平板後回到座位上。</li> <li>5. 請學生透過中央氣象署網站的天氣預報，繪製出負責區域的一週天氣預報。</li> <li>6. 請學生透過平板尋找新聞氣象預報影像中出現的圖表，並繪製下來。</li> <li>7. 各組觀看不同家新聞台天氣預報的影片，整理出共會用到哪些資訊和圖表。</li> <li>8. 各組整理要播報的內容，並蒐集相對應的資料數據。</li> <li>9. 各組決定哪些資訊要製作成圖表，哪個類型的圖表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片，擷取裡面的重點。</li> <li>2. 進行分組及選擇主題。</li> <li>3. 更換為分組座位。</li> <li>4. 領取平板。</li> <li>5. 繪製一週天氣預報圖表。</li> <li>6. 觀看氣象預報影片，繪製相關圖表。</li> <li>7. 觀看更多影片並整理。</li> <li>8. 蒐集相關資訊。</li> <li>9. 分組討論，擬定圖表化的項目。</li> </ol>	<p>依據各組負責主題，擬定要圖表化的項目。</p>	<p>YT 影片《認識天氣預報圖》 中央氣象署網站</p>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組更換為小組座位。</li> <li>2. 將上一節課蒐集到的資料整理為表格。</li> <li>3. 以鉛筆在 A4 紙上畫草稿，將表格製作成圖示或統計圖表。</li> <li>4. 發下三張對開海報紙給各組，請各組將草稿放大後繪製到海報上。</li> <li>5. 將繪製完的圖表上色，加上生動的輔助圖片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調整座位。</li> <li>2. 將資料整理為表格。</li> <li>3. 將表格整理成統計圖表。</li> <li>4. 繪製大張圖表。</li> <li>5. 上色與擴充。</li> </ol>	<p>繪製出各組的氣象圖表。</p>	<p>海報紙</p>

## 本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		氣象英語報	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	PC-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。				
	學習內容(校訂)	氣象播報流程 圖表的口語呈現 氣象播報中常用的英語句型				
學習目標		透過使用英語播報氣象，熟練常用的天氣單字與句型。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看影片《<u>天氣預報的用途</u>》，了解天氣預報的功能與必要性。</li> <li>欣賞三家新聞台的氣象預報，紀錄播報的流程與注意事項。</li> <li>各組訂定該組 5 分鐘氣象預報播報的流程表。</li> <li>盤點各組每個流程所需的圖表是否都完成。</li> <li>引導學生依據流程設計播報內容，並擬定中文講稿。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看影片。</li> <li>觀看三家電視台的氣象預報影片，並記錄播報流程。</li> <li>訂定組別的播報流程表。</li> <li>確認圖表完成狀況。</li> <li>擬定中文播報講稿。</li> </ol>	依流程擬定中文播報講稿。	YT 影片《 <u>天氣預報的用途</u> 》
		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>搜尋使用英語進行播報的氣象預報影片，透過電子白板播放給大家看。</li> <li>老師協助各組將中文講稿轉換為英語，產製為英語播報講稿。</li> <li>各組依據播報內容，分配每個段落負責播報的同學。</li> <li>每位同學反覆練習英文播報講稿，直到可以不</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看電子白板的英語播報影片。</li> <li>得到老師協助展製的英語講稿。</li> <li>分配段落負責人。</li> <li>練習英語播報。</li> <li>持續改進播報品</li> </ol>	分組上台演練 英語氣象播報。	英語氣象預報影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		看講稿進行播報為止。 5. 各組輪流上台演練播報內容，持續改進發音、音調與表情。	質。		
1		1. 在晨會或週會課實際上台進行英語氣象預報播報。 2. 透過電子白板觀看晨會進行播報的錄影檔。 3. 回饋各組表現好的地方，並省思各組可以再更好的地方。	1. 在全校活動中執行英語氣象預報播報。 2. 觀看錄影檔。 3. 回饋與省思。	使用英語於晨會向全校師生播報五分鐘的天氣預報。	錄影檔