

臺南市公立七股區篤加國民小學 115 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習戀戀七股篤加情課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的家鄉地圖	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程以三年級學生逐漸擴展的生活圈為基礎，引導學生從篤加社區向外延伸至整個七股區的地景認知。課程結合戶外教育，透過實地踏查與圖表轉換，培養學生具備方位感與地圖符號的運用能力。在踏查過程中嚴格落實交通與環境安全教育，並將海洋素養的觀念全球在地化，讓孩子理解七股的魚塢、鹽田與聚落是如何依傍著海洋環境發展，進而繪製出屬於自己的家鄉地圖，深化在地認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，體察並表達自己、家庭與社區的關係。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境之戶外學習。				
課程目標	1. 能認識地圖的基本要素（圖例、方向標、比例尺概念），並能判讀七股區的簡易行政地圖。 2. 能遵守戶外與交通安全規範，透過實地踏查篤加社區與鄰近景點，記錄重要地標。 3. 能將踏查所見之在地特色（如魚塢、文衡殿、紅樹林保護區）轉化為地圖符號，繪製出一份完整的「七股家鄉地圖」。 4. 能運用清晰的口語表達，上台利用自製地圖向同學導覽家鄉特色。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 方位與符號實作：能正確畫出地圖四方位，並設計至少 5 個代表七股與篤加特色的地圖符號。 2. 地圖繪製與踏查：能完成社區踏查，並結合符號繪製出「我的家鄉地圖」。 3. 總結性發表：舉辦「七股觀光小大使」發表會，能手持自製地圖進行 3 分鐘的口頭導覽。				
• 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

地圖的秘密語言(6)
能說出地圖的基本要素，並學會辨識東、南、西、北四個方位，設計專屬簡單圖例。



走讀篤加畫家鄉(8)
能遵守戶外安全規範進行社區踏查，並將踏查路線與地標，運用圖例與方位繪製成家鄉地圖。



七股觀光大使(6)
能手持自己繪製的地圖，運用清晰的口語與肢體動作，向台下觀眾導覽七股與篤加的特色。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		地圖的秘密語言		教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。					
	學習內容(校訂)	1. 地圖的基本要素(方向、圖例)。 2. 七股區的地理位置與周邊環境概況。					
學習目標		1. 能說出地圖的基本要素，並學會辨識東、南、西、北四個方位。 2. 學生能設計專屬的簡單圖例。					
學習活動/核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量		教材或學習單	
	1	1. 「如果今天有外國朋友來七股玩，你會怎麼告訴他篤加國小在哪裡？」 2. 介紹地圖的功用，說明方向標(十字座標)的意義。	1. 發表自己指路的經驗。 2. 重述方向標的意義。	口語表達：分享自身經驗以及重述方向標的意義。		地圖 電子白板	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	3. 帶領學生到操場，利用早晨的太陽找出東方，並辨認校園的四個方位。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在操場上實際轉動身體，指出東、南、西、北。 2. 在白紙上畫出十字方向標。 	實作評量：正確在校園中指出四個方位。	指北針 白紙
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「地圖上的空間很小，畫不下真實的房子和魚塭，我們可以用什麼來代替？」 2. 介紹「圖例」的概念（如十字架代表醫院、波浪代表水域）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察地圖上的圖例符號。 2. 在地圖上圈出魚塭、學校、大馬路圖例特徵。 	口語表達：說出圖例代表的意義。	電子白板
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下「七股空拍圖」，請學生以小組找找看有哪些特別地形。 2. 請學生進行討論並完成發表彙整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論為什麼沿海地區藍色的水域特別多。 2. 將組內答案彙整於白紙上並上台發表。 	口語表達：分享組員所觀察到的內容。	七股區空拍圖
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「現在換我們來當小小設計師！你想用什麼符號來代表篤加的周邊環境設施？」 2. 指導學生完成《我的專屬圖例》學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮創意設計至少 5 種地圖圖例（如：魚代表魚塭、書本代表學校）。 2. 完成《我的專屬圖例》學習單。 	實作評量：設計出至少 5 個圖例。	《我的專屬圖例》學習單 彩色筆
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒符號設計要簡單、清楚、好辨認，且具備設計理念。讓學生進行調整。 2. 讓學生上台發表作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台互相分享自己的設計理念與成果。 	口語表達：分享理念和設計過程。	《我的專屬圖例》學習單

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		走讀篤加畫家鄉	教學期程	第 7 週至第 14 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習 重點	學習表現 或 議題實質內涵	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境之戶外學習。 安 E1 了解安全教育。				
	學習內容(校訂)	1. 篤加社區與七股重點地標踏查。 2. 戶外交通與防曬安全。 3. 空間轉化為平面地圖的繪製技巧。				
學習目標		能遵守戶外安全規範進行社區踏查。 將踏查路線與地標，運用圖例與方位繪製成家鄉地圖。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	1. 「下週我們要走出校園去踏查！走在社區馬路上要注意什麼交通安全？」 2. 為確保戶外安全與團隊高辨識度，請學生下週踏查時務必統一穿著學校規定之鮮豔水藍色運動服飾。 3. 說明行進動線與「停、看、聽」過馬路原則。	1. 聆聽並演練社區踏查的交通安全規範。 2. 整理踏查裝備（水壺、帽子、筆記本），確認服裝規定。 3. 分組選出路隊長負責舉引導牌。	口語表達：說出 3 項交通安全規範，並承諾遵守。	交通安全宣導簡報 踏查路線草圖
		4 戶外 教育	1. 「我們現在來到了篤加社區，請大家拿出指北針，確認我們現在是往哪個方向走？」 2. 帶領學生走訪文衡殿、特色紅磚	1. 保持安全隊形，觀察社區真實地景。 2. 運用指北針確認方位。	實地觀察：安全參與踏查，並正確紀錄景物相對位置。。	指北針 踏查網格紀錄板

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>屋與鄰近魚塭。</p> <p>3. 引導學生在空白網格紙上記錄：「學校的東邊是____，南邊有____」。</p>	<p>3. 在網格紙的對應格位上，快速畫下看到的景物草圖。</p>		
	1	<p>1. 請學生將蒐集到的家鄉風景踏查筆記，進行討論。</p> <p>2. 發下八開圖畫紙，指導學生先畫出十字方向線，再定位學校位置。</p> <p>3. 提醒學生將第一單元設計的「圖例」畫上去，並標示路名與重點地標（如：台 17 線、七股鹽山方向）。</p>	<p>1. 統整踏查筆記。</p> <p>2. 在大圖畫紙上配置空間，將立體風景轉化為平面地圖符號。</p>	<p>口語表達：跟同學互相分享踏查筆記內容。</p>	<p>八開圖畫紙</p> <p>各式繪圖媒材</p>
	1	<p>1. 請學生進行家鄉地圖繪製，運用著色工具進行。</p>	<p>1. 為地圖塗上豐富的色彩，並在角落畫上圖例表。</p>	<p>實作評量：完成包含方向標、圖例、且相對位置大致正確的七股家鄉地圖。</p>	<p>八開圖畫紙</p> <p>各式繪圖媒材</p>
	1	<p>1. 請學生完成作品。</p> <p>2. 請學生上台發表作品。</p>	<p>1. 上台互相分享自己的設計理念與成果。</p>	<p>口語表達：分享理念和設計過程。</p>	<p>八開圖畫紙</p> <p>各式繪圖媒材</p>

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		七股觀光大使	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 或 議題實質內涵	國 2-II-3 把握說話重點，充分表達意見。				
	學習內容	1. 口語導覽與表達技巧。 2. 家鄉環境特色之分享與愛護情操。				
學習目標		1. 思考如何進行介紹並規劃分享方式。 2. 手持繪製地圖，運用清晰的口語與肢體動作，向台下觀眾導覽七股與篤加的特色。				
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	1	1. 「如果請你當地圖導覽員，你要怎麼指著地圖介紹，觀眾才聽得懂？」 2. 示範導覽技巧：「大家好，這裡是篤加國小。往西邊走，會看到一整片的……」	1. 觀摩解說技巧，學習眼神交流與手指地圖的引導動作。 2. 兩兩一組互相練習。	口語表達：與同儕輪流練習導覽技巧語句。	地圖	
	1	1. 請學生挑選 3 個最想介紹的家鄉地標並撰寫導覽講稿。	1. 寫下 300 字左右的導覽講稿。 2. 找同學兩兩一組互相練習並計算時間。	實作評量：寫出通順且具有方位引導詞的導覽講稿。	導覽講稿	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<p>3 校內 分享 會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦班級「七股觀光大使」地圖發表會。 2. 提醒台下觀眾要專心聆聽，並在互評單上給予優點回饋。 3. 邀請校內其他班級或教師前來聆聽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台展示地圖，自信且宏亮地介紹家鄉環境。 2. 專心聆聽同學的發表，並給予掌聲鼓勵。 3. 練習回答觀眾的簡單提問。 	<p>口語發表評量：聲音宏亮、邏輯清晰地進行 3 分鐘導覽。</p>	<p>麥克風 黑板展示區 同儕互評單</p>
<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「畫完了地圖、也介紹完了，你對我們每天生活的七股有沒有不一樣的感覺？」 2. 引導學生思考：地圖上這些美麗的魚塭和海岸，如果被垃圾污染了會怎麼樣？ 3. 總結這學期的學習，完成反思學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧整個學期的踏查與繪圖歷程。 2. 討論並發表如何愛護家鄉的環境。 3. 填寫學期總結反思單，表達對家鄉的認同與保護之意。 	<p>情意反思評量：具體寫出愛護家鄉地景的行動承諾。</p>	<p>學期反思學習單</p>

臺南市公立七股區篤加國民小學 115 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習總總七股篤加情課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	紅樹林大家庭	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	下學期課程由上學期的家鄉聚落地景延伸至七股海岸線上最珍貴的自然資產——「紅樹林生態系」。本課程引導學生透過多媒體、五官感知與走讀探究，認識西部濱海及潮間帶耐鹽、耐風的紅樹林植物(海茄苳)，比較其特殊外型與環境的因果關係。同時，課程嚴格融入親水與泥灘地戶外安全教育，帶領孩子觀察招潮蟹、彈塗魚等底棲生物的依存互動，最後透過低碳與回收媒材創作，編織出對家鄉沿海生態的保育與永續情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境(如生態、環保、地質、文化等)之戶外學習。				
課程目標	1. 能透過圖像與實地觀察，辨識七股常見紅樹林植物(海茄苳)的外型特徵(如呼吸根)與環境適應機制。 2. 能遵守潮間帶與水域安全規範，善用五官感知，尋找並紀錄紅樹林周邊的底棲動物(招潮蟹、彈塗魚)。 3. 能說出紅樹林環境、底棲動物與鳥類之間的互動關聯，理解生態系中生物多樣性的重要性。 4. 能小組合作運用廢棄鞋盒或回收媒材，製作出「紅樹林立體生態盒」，並發表守護家鄉生態的綠色宣言。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 感官紀錄與探究：完成《紅樹林大解密》學習單，準確畫出並寫出海茄苳與潮間帶生物的適應構造。 2. 立體造型實作：小組合作利用回收鞋盒與輕黏土，創做出具備空間特徵的「紅樹林立體生態盒」。 3. 總結性發表：舉辦「紅樹林大家庭綠色倡議大會」，手持作品進行綠色生態倡議與短講。				
• 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

遇見水上森林(6)
能認識七股常見的紅樹林植物海茄苳，並說出其「呼吸根」的外型與功能。



泥巴裡的大家庭(8)
能辨識潮間帶兩種代表生物並說明紅樹林如何提供牠們生活與躲藏的功能。



紅樹林守護者(6)
能與小組合作完成保育海報，向他人清晰表達保護家鄉紅樹林大自然的作為。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		遇見水上森林	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 或 議題實質內涵	自 ah-II-1 利用五官、簡單儀器或工具進行觀察，描述周遭組織或科學現象。 安 E1 了解安全教育。				
	學習內容(校訂)	1. 七股紅樹林（海茄苳）的外型特徵與排鹽、呼吸構造。 2. 親水場域與潮間帶安全守則。				
	學習目標	能認識七股常見的紅樹林植物海茄苳，並說出其「呼吸根」的外型與功能。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	1. 播放七股沿海紅樹林綠色隧道的空拍片。提問：「大家看，這一大片長在海水跟泥巴裡的樹林是什麼？你們在七股有看過嗎？」 2. 介紹紅樹林是沿海重要的森林，引導學生思考植物如何適應鹹水與缺氧的泥沙。	1. 觀賞影片，觀察紅樹林地景的顏色與生長位置。 2. 分享自己去海邊或潟湖看見紅樹林的經驗與印象。 3. 思考並提出植物在海	口語評量：說出「紅樹林」一詞並指出其與一般陸地森林的差異。 參與評量：專心觀看影片並參與討論。	七股紅樹林風景影片 空拍大圖

			水生存可能面臨的考驗 (如太鹹、泡水窒息)。		
1	<p>1. 「下一節課我們要走出校門，去紅樹林步道實地踏查，在出發前，我們先來通過『水域與泥灘安全測驗』！」</p> <p>2. 說明沿海潮汐變化的危險性，以及「不可隨意走入不明泥灘地」的安全規範。</p> <p>3. 宣導若不慎踩入黏稠泥沼時的身體自救核心姿勢。</p>	<p>1. 聆聽教師說明戶外與水域安全的注意事項及防護規範。</p> <p>2. 演練如果不小心陷入泥沼時，如何保持冷靜、增加身體接觸面積並大聲求救。</p> <p>3. 檢查踏查裝備(帽子、雨鞋/包鞋、水壺)。</p>	<p>口頭評量：正確說出至少 3 項水域/泥灘安全規範</p> <p>實作評量：正確演練自救姿勢。</p>	<p>水域與安全教育簡報</p> <p>自救動作示意圖</p>	
4 戶 外 教 育	<p>1. 帶領學生前往七股鄰近安全的紅樹林生態觀景棧道。</p> <p>2. 「請大家仔細看看泥灘地上，是不是有一根根像吸管一樣凸出來的東西？這是誰的根？」</p> <p>3. 導覽七股優勢種「海茄苳」的呼吸根秘密，並請學生用放大鏡觀察葉片背部的白色鹽腺。</p>	<p>1. 走訪安全的生態木棧道，運用視覺與觸覺觀察海茄苳。</p> <p>2. 觀察呼吸根從缺氧泥土裡伸出來呼吸的奇特地景。</p> <p>3. 在觀察隨身筆記上，快速畫下海茄苳的樹葉與呼吸根形狀。</p>	<p>實作評量：配合指令在自然環境中找出指定植物特殊結構，並遵守安全規範。</p>	<p>放大鏡</p> <p>防曬防蚊裝備</p> <p>隨身觀察筆記本</p>	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	泥巴裡的大家庭	教學期程	第 7 至第 14 週	教學節數	8 320 分鐘
------	---------	------	-------------	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 或 議題實質內涵	自 tm-II-1 能經由觀察自然現象及事物，理解其中簡單的因果關係。			
	學習內容(校訂)	1. 紅樹林伴生生物（招潮蟹的大小螯、彈塗魚的胸鰭爬行）的適應構造。 2. 紅樹林生態系的依存關係（食物與庇護所）。			
學習目標		能辨識潮間帶兩種代表生物（招潮蟹、彈塗魚）。 能說明紅樹林如何提供牠們生活與躲藏的功能。			
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
	1	1. 「紅樹林樹底下是一片黏黏的泥巴，但在這裡卻住著一個熱鬧的大家庭！是誰呢？」 2. 播放招潮蟹與彈塗魚的特寫影片。	1. 觀察影片，驚奇發現招潮蟹雄蟹「大小螯」的差異，以及彈塗魚利用強壯胸鰭在泥灘行走的特技。	觀察評量：專注地觀看特寫影片。	潮間帶生物特寫生態影片
	1	1. 請學生分享影片當中印象深刻的內容以及是否有疑惑。 2. 提問：「招潮蟹揮舞著一隻超級巨大的螯是在做什麼？彈塗魚為什麼可以在泥巴上跳舞？」 2. 引導學生連結：紅樹林掉落物腐爛後，剛好是小動物的食物來源。	1. 分享印象深刻內容以及對影片內容是否有疑惑。 2. 理解紅樹林植物與底棲小動物互相依存的生態因果關係。	口頭評量：正確說出招潮蟹大小螯或彈塗魚胸鰭的適應功能。	電子白板

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	<p>1. 「我們要把這個美麗的紅樹林大家庭搬進教室！請各組利用回收紙盒與輕黏土，做出你們的立體生態盒。」</p> <p>2. 指導學生在鞋盒內部規劃出空間結構（如：潮間帶水域、泥灘地、海茄苳樹林、生物洞穴）。</p>	<p>1. 小組合作進行「紅樹林立體生態盒」的實作與視覺彩繪。</p> <p>2. 運用輕黏土捏出海茄苳的樹幹、一根根豎起的呼吸根，以及招潮蟹、彈塗魚模型。</p>	<p>實作評量：依循指導內容規劃空間結構。</p>	<p>廢棄鞋盒 輕黏土 枯枝</p>
	1	<p>1. 巡視並指導學生捏製具備正確生物特徵（如大螯、流線型、吸管呼吸根）的大致模型。</p>	<p>1. 共同組裝，在作品中清楚呈現生態系的空間層次。</p>	<p>參與評量：專心製作立體生態盒並參與討論。</p>	<p>廢棄鞋盒 輕黏土 枯枝 水彩 彩色筆</p>
	1	<p>1. 巡視並指導學生捏製具備正確生物特徵（如大螯、流線型、吸管呼吸根）的細致模型。</p>	<p>1. 共同組裝，在作品中清楚呈現生態系的擺放細節。</p>	<p>參與評量：專心製作立體生態盒並參與討論。</p>	<p>廢棄鞋盒 輕黏土 枯枝 水彩 彩色筆</p>
	1	<p>1. 指導學生完成立體生態盒。</p>	<p>1. 完成立體生態盒。</p>	<p>實作評量：作具體展現紅樹林、泥灘與底棲生物特徵與空間邏輯。</p>	<p>立體生態盒</p>

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	<p>1. 「大家的立體盒都好精采！請各組拿著對照表，想想看：如果這片紅樹林不見了、或是泥巴被水泥蓋起來，這個大工程會怎麼影響裡面的生物？」</p>	<p>1. 小組整理並將生態盒中的組件關係結構化整理。</p>	<p>口頭評量：將組件關係進行討論並分享。</p>	<p>立體生態盒</p>
	1	<p>1. 發下《紅樹林大解密》學習單，指導學生整理植物特徵、生長位置與動物洞穴的關聯。</p>	<p>1. 獨立填寫學習單《紅樹林大解密》，練習使用國語文接寫技巧（如：因為泥灘地有紅樹林落葉，所以招潮蟹……）。</p> <p>2. 小組成員互相檢視，指正錯別字。</p>	<p>紙筆評量：完整且正確地填寫學習單《紅樹林大解密》，文句符合生態事實。</p>	<p>學習單《紅樹林大解密》 鉛筆 橡皮擦</p>

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)							
單元名稱		紅樹林守護者		教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 或 議題實質內涵	綜 3b- II -1 參與學校或社區服務活動，體會服務的意義。					
	學習內容	1. 人類行為（如亂丟垃圾、塑膠垃圾、環境開發）對七股濱海與紅樹林棲地的衝擊。 2. 小組生態保育倡議與發表。					
	學習目標	能察覺人為垃圾對沿海環境的威脅。 與小組合作完成保育海報，向他人清晰表達保護家鄉紅樹林大自然的作為。					
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單		
	1	1. 展示一張掛滿保麗龍、塑膠袋垃圾的七股海岸紅樹林照片。提問：「大家看，原本美麗的森林生病了，卡在呼吸根上的垃圾會對牠們造成什麼影響？」 2. 引導討論：這些塑膠海廢是從哪裡來的？我們日常生活中可以怎麼減少垃圾？	1. 觀察受汙染的照片，覺察人類行為對其他生物與生態系統的嚴重衝擊。 2. 腦力激盪：分析垃圾堵住海茄苳呼吸根、招潮蟹誤食微塑膠的生存危機。 3. 盤點日常生活的減塑方法（如自備水壺、少用塑膠袋）。	口頭評量：至少說 2 項人類垃圾對家鄉紅樹林生態造成危害。 觀察評量：表現關懷生命與環境的情意。	遭海廢汙染的紅樹林照片 黑板		

	1	<p>1. 「身為七股和篤加的主人，我們要把這份保護大家庭的心意傳播出去！請各組設計一張『減塑守護紅樹林』的倡議海報。」</p>	<p>1. 小組合作運用彩色筆與大圖紙，將前幾週對紅樹林的愛護理念，轉化為亮眼的視覺海報。</p>	<p>實作評量：海報插畫能突出紅樹林特徵，版面清晰、口號具吸引力。</p>	<p>四開海報紙 彩繪工具 講稿草稿紙</p>
	1	<p>1. 指導學生提煉說話重點，編寫一句響亮的綠色口號。 2. 指導學生分配上台發表任務</p>	<p>1. 撰寫小組專屬的倡議講稿（把握說話重點，流暢表達意見）。 2. 在小組內進行動作與聲音的排練。</p>	<p>參與評量：專心討論口號並參與排練。</p>	<p>白板</p>
	3 校內 分 享 會	<p>1. 舉辦班級「紅樹林大家庭綠色倡議大會」。 2. 邀請校長、校內其他班級或社區家長擔任觀眾。 3. 總結全學年課程：恭喜大家，從畫地圖到保護紅樹林，我們都成為最棒的家鄉守護者了！</p>	<p>1. 分組輪流上台發表成果，手持生態盒與海報，用清晰宏亮的聲音進行生態保護短講。 2. 專心聆聽同學的發表，並給予熱烈掌聲。 3. 填寫學期終結性反思學習單，完成全學年課程結業。</p>	<p>實作評量：能運用清晰口語與邏輯，上台進行具關懷態度的倡議發表。</p>	<p>學生生態盒與海報作品 學期總結反思單</p>