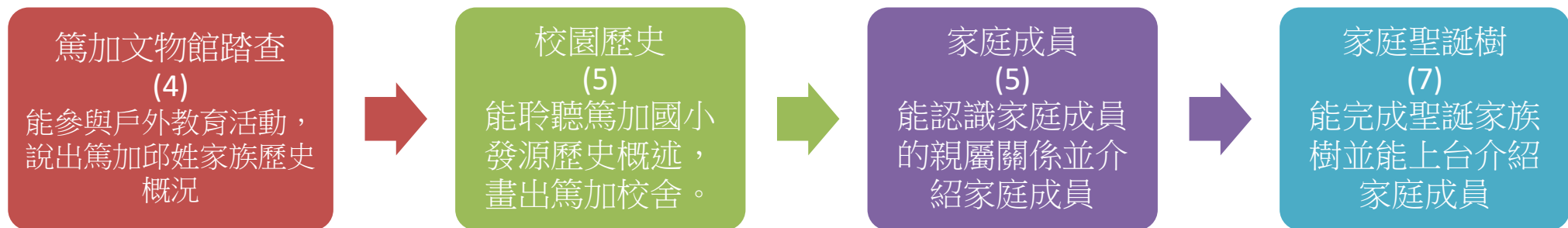


學習主題名稱 (中系統)	家庭尋根趣	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 關係與表達：體察並表達自己、家庭與社區的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	· 學生能夠探索及關心自己、家庭與社區的關係，理解家庭的組成，創作家庭樹，表達此種關係。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	說出邱姓家族及篤加國小歷史，製作家庭樹介紹家庭成員 1. 踏查篤加文物館，並說出邱姓家族歷史概況 2. 理解篤加國小發源歷史 3. 認識家庭成員親屬關係 4. 製作家庭聖誕樹 5. 介紹家庭成員				
· 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		篤加文物館踏查	教學期程	第 2 週至第 6 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感， 體驗 與珍惜環境的好。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> 戶外踏查注意事項 篤加邱姓家族歷史概述 				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> 能參與戶外教育活動，說出篤加邱姓家族歷史概況 				
學習活動/核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		3	<ul style="list-style-type: none"> ◆播放篤加鬥陣行第一集篤加相關影片及講解篤加歷史概況 ◆講解戶外踏查禮儀及安全事項後提問。 ◆帶隊進行篤加文物館踏查，講解邱姓家族族譜。 	1. 觀看影片聆聽老師說明影片內容及篤加歷史。 2. 聆聽戶外踏查禮儀及安全事項，回答問題。 3. 遵守戶外踏查規則，聆聽邱姓家族族譜介紹。	1. 遵守戶外教育規範 2. 說出篤加邱姓家族家 族歷史	Youtube： 篤加鬥陣行第一集：龍田祠堂/ 代代相傳的篤加歷史

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	<ul style="list-style-type: none">◆統整篤加邱姓家族的歷史淵源及家庭分支概況。◆引導小組討論邱姓家族的歷史，上台分享。	<ol style="list-style-type: none">1. 小組討論所知道的邱姓家族的歷史2. 上台分享邱姓家族的歷史概況		



本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		校園歷史	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式， 美化生活，增加生活趣味 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出聆聽的內容。				
	學習內容(校訂)	1. 篤加國小發源歷史概述 2. 校舍名稱				
學習目標		能聆聽篤加國小發源歷史概述，畫出篤加校舍				
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ◆講解篤加國小發展歷史。 ◆提問篤加國小歷史發展事蹟 ◆帶領學生校園巡視，說明引導學生認識校舍名稱及用途。 	1. 聆聽篤加國小發展歷史，回答問題。 2. 說出校舍名稱及用途。	1. 說出校舍外觀特色 2. 畫出校舍	1. 校本課本 低年級篇 2. 【乾成樓】學習單	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀看校舍照片並討論校舍外觀的差異及特色 ◆請學生分享喜歡的校舍角度 ◆到校園選擇一處喜歡的區域進行校舍繪製，完成【乾成樓】學習單 	1. 說出校舍外觀的差異及特色 2. 繪製校舍外觀			

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		家庭成員	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 · 國 6-I-4 使用仿寫—接寫等技巧寫作				
	學習內容(校訂)	家庭成員				
學習目標		能認識家庭成員的親屬關係並介紹家庭成員				
學習活動/核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	1	◆說明家族成員的定義(同住者、有來往的親戚)，請學生分享。 ◆教師整合學生分享内容，教學家族成員親屬關係表釐清學生親屬關係稱呼 ◆與學生再次整理家族成員關係	1. 說出家族成員稱呼 2. 依照老師說明，整理家族成員稱呼表。 3. 再次統整自己家族成員，釐清家族成員稱呼	1. 說出家庭成員及親屬關係 2. 寫出家族成員介紹	1. 家族成員親屬關係表 2. 【家族成員介紹單】學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1 節	<p>◆家族成員介紹單書寫教學： （先口述再書寫家族成員資料）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定家族成員稱呼 2. 家族成員興趣喜好訪問教學 3. 指導學生書寫學習單 	<p>回家訪問並書寫【家族成員介紹單】</p>		
	2 節	<p>◆學生分享【家族成員介紹單】訪問內容</p> <p>◆老師針對介紹單給予回饋</p> <p>◆學生分享訪談心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出【家族成員介紹單】的訪談內容 2. 學生分享訪談時的心得 		

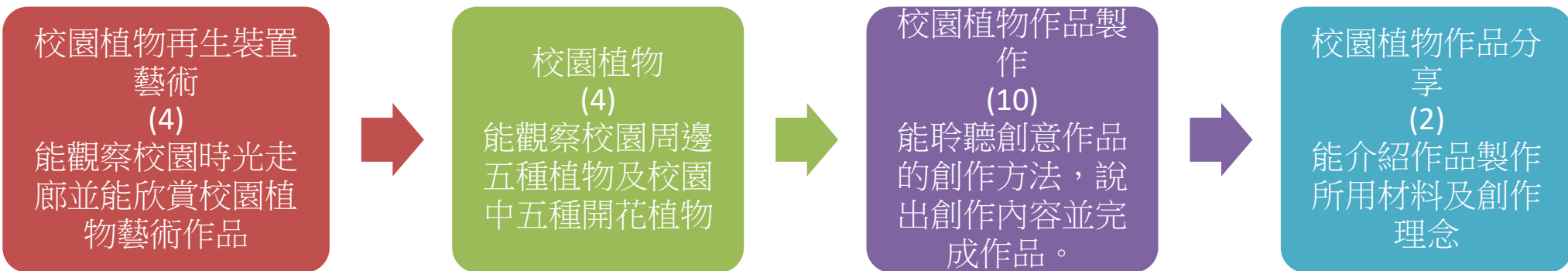
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		家庭聖誕樹	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式， 美化生活，增加生活趣味 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
	學習內容(校訂)	1. 聖誕族譜樹 2. 學生家庭成員				
學習目標		能完成聖誕家族樹並能上台介紹家庭成員				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		2	◆請學生發表家庭成員臉譜製作的特點，觀察臉部特色描述去區分家庭成員。 ◆說明臉譜製作的流程，並且製作家庭成員角色，一個角色一張圓形臉譜，將家庭成員臉部特色描繪在圓形紙卡上。	觀察臉部特色描述家庭成員。 發表家庭成員臉譜製作的特點。	1. 製作聖誕家庭樹 2. 說出聖誕家族樹家庭成員介紹	
		2	◆請先畫出聖誕樹的整體規劃，再將背景塗上深色區分與聖誕樹的感覺，並將聖誕樹上畫出裝飾品。	規劃聖誕樹，依照流程完成聖誕書繪製。		
		1	◆教導學生如何將圓形紙卡黏貼在聖誕樹上，按照家庭樹的階層排序去黏貼完成。	討論發表黏貼位置，黏貼家庭成員臉譜於聖誕樹上		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	<ul style="list-style-type: none">◆說明介紹家庭聖誕樹的特色及家族成員的簡介，讓同學更了解大家的家庭組成。◆依序安排學生上台發表並回饋。	<p>聆聽老師說明介紹的重點做準備。</p> <p>上台分享家庭樹的成員介紹</p>		
--	---	--	--	--	--

學習主題名稱 (中系統)	家庭尋根趣	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 關係：體察人與校園自然生態的美感關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠探索及理解校園植物再生裝置藝術與校園植物的關係，創作校園植物藝術作品，表達此種關係。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	篤加校園植物藝術作品發表 1. 觀察欣賞園時光走廊和校園植物藝術作品 2. 觀察校園植物，並利用數位媒材蒐集與記錄植物資料。 3. 製作樹葉書籤. 拼貼植物圖案. 果實創意作品 4. 植物作品心得分享及布置				

· 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		校園植物再生裝置藝術	教學期程	第 2 週至第 5 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗 與珍惜環境的好。 安 E8 了解校園安全的意義。				
	學習內容(校訂)	1. 時光走廊作品 2. 校園植物藝術作品				
	學習目標	能觀察校園時光走廊並能欣賞校園植物藝術作品				
學習活動/核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	1	◆帶領學生觀察時光走廊的外觀並討論時光走廊的造型、材料、設計想法…等等。 ◆依據戀戀七股篤加情低年級教材講解校園時光走廊成立來由, 並請學生聽完後再次發表。	1. 說出觀察時光走廊後的想法 2. 聆聽時光走廊介紹 3. 說出時光走廊的成立過程	1 說出時光走廊淵源 2. 書寫「校園植物藝術作品欣賞」學習單	1. 戀戀七股篤加情低年級教材 2. 「校園植物藝術作品欣賞」學習單	
	2	◆給予時光走廊找照片任務, 請學生從時光走廊的老照片中找出目前還在學校服務的老師。 ◆介紹時光走廊照片的相關背景及學校曾經舉辦過的活動讓學生對學校有基本了解。 ◆請學生回想發表他參加過印象	1. 找出相片中認識的老師 2. 聆聽照片故事 3. 發表印象最深刻的學校活動及原因, 並發表自己選擇想擺放進去的活動照片的想法			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>最深刻的學校活動及原因，並詢問學生若是自己可以選擇一張活動照片放置於時光走廊會挑選怎樣的照片。</p>			
	<p>1</p>	<p>◆介紹校園中植物藝術作品製作：找出校園中的植物藝術作品，介紹其除了可以利用物品再生功能，也可以增加環境美化，並且記錄於學習單上</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物藝術作品 2. 書寫「校園植物藝術作品欣賞」學習單 		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		校園植物	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
	學習內容(校訂)	1. 校園植物 2. 校園開花植物 3. 校園植物環境				
學習目標		能觀察校園周邊五種植物及校園中五種開花植物				
學習活動／核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
	1	◆說明 app 的拍照功能，以盆栽練習後，拍攝植物葉子或者花朵，並且學習截圖功能，將植物名稱介紹葉面截圖下來，方便後續作記錄。	1. 學習形色 app 使用並練習拍攝植物葉子或者花朵，用截圖功能，將植物名稱介紹葉面截圖下來。			
	2	◆校園周邊植物踏查及蒐集： 1. 小組合作討論先找三種校園周邊未開花的植物拍攝其葉子，在「校園植物尋寶」學習單上完成記錄。 2. 小組合作討論再找出三種校園周邊開花植物拍攝其花朵，在「校園開花植物尋寶」學習單上完成記	1. 蒐集三種校園周邊植物的葉子並完成小組「校園植物尋寶」學習單 2 蒐集三種校園周邊開花植物的花並完成小組「校園開花植物尋寶」學習單	1. 書寫「校園植物尋寶」學習單 2. 書寫「校園開花植物尋寶」學習單 3. 校園植物小書製作	1. 「校園植物尋寶」學習單 2. 「校園開花植物尋寶」學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>錄。</p> <p>3. 帶各組學生至校園進行植物踏查及蒐集，巡視指導完成任務。</p>			
	2	<p>◆校園植物小書製作</p> <p>1. 繪製上述尋找到的六種植物葉子或花</p> <p>2. 記錄 app 找到的植物名稱</p> <p>3. 完成小書，並請學生保留並於期末與之後的作品一同展覽</p>	1. 完成校園植物小書		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		校園植物作品製作	教學期程	第 10 週至第 19 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活趣味。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。				
	學習內容(校訂)	樹葉書籤、樹葉花朵拼貼畫、果實創意創作方法				
學習目標		能聆聽創意作品的創作方法，說出創作內容並完成作品。				

學習活動/核心問題	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
	3	◆觀看植物拼貼畫教學影片 ◆葉脈書籤製作： 1. 校園蒐集葉脈較清楚的葉子兩片 2. 將葉子放入鍋中(裝滿水)並煮沸 3. 用牙刷輕輕的將葉肉順著紋理刷掉 4. 用清水清洗葉片 5. 用壓克力顏料塗上自己喜歡的顏色 6. 將葉片放入書中壓平 7. 進行護貝、打動、穿線完成書籤 ◆作品分享，從葉脈挑選到製作	1. 尋找適合製作書籤的葉子兩片 2. 完成葉脈書籤製作 3. 分享葉脈書籤製作過程所遇到的問題及之後的調整	1. 製作樹葉書籤 2. 製作植物拼貼畫 3. 製作果實創意作品	1. 葉脈書籤 https://www.youtube.com/watch?v=Ash2Yt2Q7DU 2. 植物拼貼畫 https://www.youtube.com/watch?v=ujyeyzaZeLE 3. 種子貓頭鷹 https://www.youtube.com/watch?v=x5Ih2cUYBhw

	<p>過程遇到的困難，及未來如果再進行同樣活動會如何調整自己的作品內容</p>			
3	<p>◆觀看植物拼貼畫教學影片 ◆植物拼貼畫製作： 1. 校園蒐集各式葉子、果實及花朵 2. 底稿設計(以線條明顯，圖案大的圖案為主) 3. 剪貼葉子配合圖案形狀 4. 黏貼果實及花朵做裝飾 5. 完成圖畫背景 ◆作品討論，從挑選素材到拼貼，在做作品的過程中有沒有哪裡需要特別注意的地方，若是可以再調整，你會如何處理呢？</p>	<p>1. 蒐集植物素材 2. 完成底稿 3. 將植物素材拼貼於底稿上成畫 4. 討論作品可以調整的部分</p>		
3	<p>◆觀看種子貓頭鷹教學影片 ◆果實創意作品 1. 校園蒐集各式果實(先洗淨、擦乾以免發霉) 2. 在紙張上畫出立體設計圖 3. 將種子依序上色 4. 將上色後的種子依序黏貼組裝成作品 ◆作品討論，還可以利用這些果實有哪些作品的發想呢？ ◆討論校園樹葉、花朵和果實還有哪些用途？</p>	<p>1. 蒐集種子素材 2. 將種子利用壓克力顏料上色後並組裝 3. 說出對於果實創作的想法 4. 說出對於校園植物樹葉、花朵和果實的其他用途</p>		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)							
單元名稱		校園植物作品分享		教學期程	第 20 週至第 21 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活趣味。					
	學習內容(校訂)	校園植物作品					
	學習目標	能介紹作品製作所用材料及創作理念					
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
		1	◆將小書及三樣植物作品的設計理念貼在作品上 ◆分享小書及三樣植物作品的設計想法及創作過程中遇到的困難點。	發表作品設計想法及創作困難點	分享校園植物作品內容並布置		
		1	◆在校園中規劃展示區，請學生討論如何擺設小書及三樣作品，並邀請全校師生觀看作品及設計理念	將作品規劃布置於校園或教室			