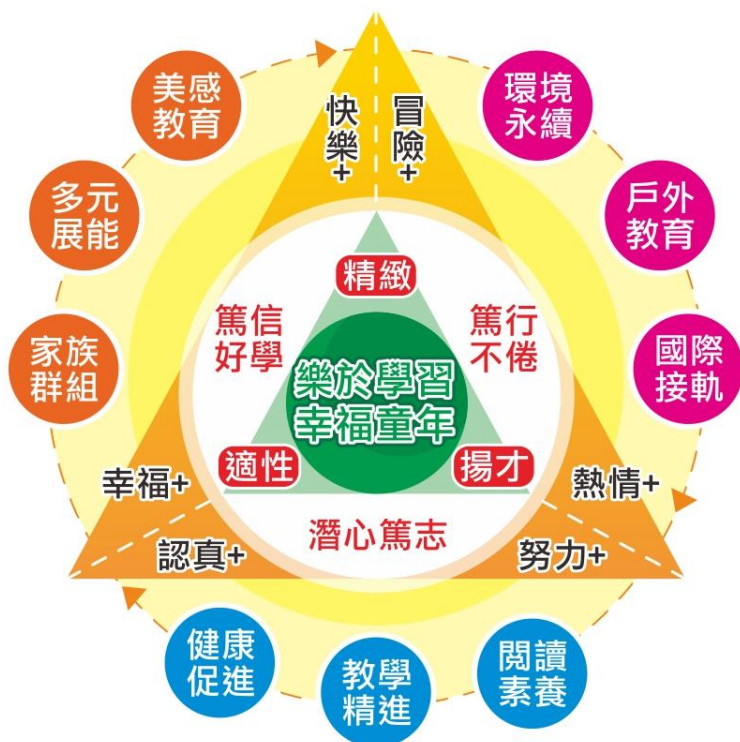


臺南市公私立七股區篤加國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景



貳、 學生圖像



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	篤加國際旅人	2	2	1	1	1
		戀戀七股篤加情	1	1	1	1	1(PBL)
		Future on line-科技力			1	1	1
	社團活動與技藝課程	活力篤加			2	2	2
	特殊需求領域課程	社會技巧溝通訓練			溝通訓練 2 社會技巧 1	學習策略 2	
	其他類課程	自由講堂 (議題宣導、班級活動、節慶活動、戶外教育)	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
篤加國際旅人	一上	互動與關聯	篤恭天下	認識不同國家的人如何打招呼及進行人際互動，並能上台進行其他語言的自我介紹。	英參、生活、性平
	一下	互動與表達	篤「家」禮貌小達人	認識各國如何落實禮節，並能在於日常生活中展現出來。	英參、生活、性平
	二上	關係	篤加好學生	理解課堂與校園規範制定的原因，並能遵守與尊重他人的身體界線。	英參、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	二下	模式	校園「加」油站	認識校園環境與學校作息，繪製雙語的校園地圖及課表。	英參、生活
	三上	互動與表達	篤加你我他	介紹家人從事的職業，並探索自己的興趣與專長如何與夢想連結，畫出 20 年後的自畫像。	英語、綜合、藝術
	三下	交互作用	小主播抵「加」	感覺氣候的變化，觀察天氣現象，並能透過查詢到的氣候資料擔任小小英語天氣播報員。	英語、自然、科參
	四上	交互作用	Mail 來言去	認識各國慶祝聖誕節的方式，並透過所學的英語詞句書寫成心願卡，寄送給聖誕老人。	英語、社會、科參
	四下	差異與多元	歡迎來我「加」	認識臺灣特色的人文、景觀與飲食，並能製作一份雙語摺頁，向外國人介紹七股的特色。	英語、社會、科參
	五上	交互作用	時尚「加」年華	認識不同國家的特色服飾，了解快時尚對環境造成的負擔，並結合 SDG12 責任消費與生產，規劃執行一場布料回收再利用的環保活動。	英語、社會、環境教育
	五下	互動與表達	世界第一「加」	認識國際間移工與移民形成的原因，並結合 SDG11 永續城鄉概念，透過信件表達對臺灣移工的友善支持。	英語、社會、多元文化議題
	六上	互動與表達	美食「加」年華	認識各國的氣候與人文如何形成該國的特色飲食文化，並拍攝美食開箱影片介紹異國美食。	英語、社會、科參
	六下	交互作用	篤行天下	學習出國旅行過程中常見的詞句，並能設計一趟結合永續減碳概念的出國旅遊計畫。	英語、社會、科參

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
戀戀七股篤加情	一上	關係	校園我的家	認識校園空間與自然環境，並運用校園植物等天然素材進行藝術創作，體察人與自然的美感關係。	生活課程、國語文、戶外教育
	一下	關係	魚塭裡的篤加	認識篤加社區的歷史發展，以及特色產業與地景魚塭的功能，運用五感體驗認識水中的水產品及周邊會出現的在地特色自然生態。	生活課程、國語文、戶外教育
	二上	互動與關聯	濱海知識家	透過實地踏查認識魚塭邊與西部濱海地區耐風耐旱又耐鹽的濱海植物，比較不同濱海植物的外型與生長位置，歸納其適應環境的特徵，並推論環境條件對生物生存的影響。	生活課程、國語文、戶外教育
	二下	差異與多元	七股探險家	認識七股區的七寶七種主要水產，並實際走訪其他社區，認識與篤加社區相似或相異的特色地景與物產。	生活課程、國語文、戶外教育
	三上	結構與功能	我的家鄉地圖	認識地圖的功能，並陸續繪製校園、社區到七股的地圖，透過實地觀察與地圖繪製，理解地圖如何以符號表徵真實空間，並運用地圖說明家鄉設施分布與生活動線。	綜合、社會、戶外教育
	三下	結構與功能	紅樹林大家庭	認識七股潟湖溼地具有的自然生態特性及特色動植物，並實際前往沙洲一帶觀察紅樹林如何發揮其功能維持生物多樣性。	綜合、自然科學、戶外教育
	四上	互動與關聯	候鳥那抵家	認識七股地區的地理特性與自然環境，以及常見水鳥與特色冬候鳥有哪些外型特徵及生物特性，並實際到周邊濕地進行觀測與辨識。	綜合、自然科學、戶外教育
	四下	結構與功能	永續我的家	分析七股在地產業與環境保育作法，並實際走訪友善養殖的產業場域與參與七股永續遊程，比較其對生活與生態的影響，提出支持永續發展的行動建議。	綜合、自然科學、社會、戶外教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五上	互動與關聯	公民科學家 (PBL)	本 PBL 課程探討在氣候變遷與人類行為的破壞下，在地學校與學生如何蒐集並整理長期觀測資料，分析環境變化趨勢，運用證據提出對生態保育的主張與行動方案。	綜合、自然、社會、戶外教育
	五下	差異與多元	永續生態與漁法(PBL)	本 PBL 課程探討在產業困境下，臺灣其他地區如何運用永續漁法與遊程轉型觀光與教育，與七股在地進行連結與差異比較，設計專屬七股的永續遊程並規劃執行。	綜合、自然、社會、戶外教育
	六上	交互作用	跨文化的永續智慧(PBL)	本 PBL 課程為解決在地的環境與生態危機，前往臺灣其他落實環境保護與生態永續的地區或文化，進行跨區、跨民族與跨文化的交流學習，尋找將永續落實到生活中的實踐方案。	綜合、自然、社會、戶外教育
	六下	系統與模型	讓世界看見七股(PBL)	本PBL課程為找尋七股發展為國際認證里海社區的下一步發展，分析國內外案例建立地方發展模型，評估七股發展策略的可行性，並向不同對象提出具說服力的行動倡議。	綜合、社會、國際教育、戶外教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
future on line 科技力	三上	結構與功能	從 e 開始	從認識基本電腦設備及週邊操作元件開始，學會數位檔案儲存方式與資料夾等檔案結構，學習初階 WORD 文書編輯軟體，熟悉文字輸入法，並學習利用電子信箱與他人分享學習成果。	科參、語文
	三下	結構與功能	數位 style	學習初階簡報軟體 PPT，認識 google map 數位影像與繪圖 app，瞭解家鄉位置及附近特色地標及商	科參、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				店，利用簡易繪圖軟體繪製出數位地圖，並以簡報形式進行發表。	
	四上	功能與表達	DJ 出版社	學習進階 WORD 文書編輯軟體及非常好色，參與設計篤加小學報版面及內容。將走讀社區與戶外教育後人物專訪的紀錄產出發表作品。	科參、語文
	四下	功能與表達	簡報達人	了解簡報在日常生活裡的應用，善用 PPT 軟體中的各項進階功能，並結合影像擷取技術，完成指定的主題報告。	科參、社會、綜合
	五上	功能與表達	e 主播	應用攝影功能，拍攝社區祭祖特有形式紀錄片，表達對祭祖文化與生活之連結。	科參、藝術、綜合
	五下	交互作用	網紅的世界	應用影音剪輯功能，拍攝一部介紹家鄉特色的微電影並舉辦首映會簡述拍攝理念。	科參、社會、綜合
	六上	交互作用	篤加的自然環境	探究並實地踏查了解篤加社區環境的特色，覺察社區環境與生態面臨的危機，思考並提出如何解決問題。	綜合、自然、社會
	六下	交互作用	篤加的產業發展	探究篤加在地烏魚子產業特色，嘗試推廣行銷篤加烏魚子產品。	綜合、社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。