C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立白河區竹門國民小學115學年度第一學期四年級彈性學習 食農創客 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱(中系統)	百變米食	實施年級(班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：探索台灣先民如何因應自然環境而發展出米食文化，同時在各族群不同的文化背景下米食所展現出的多元風貌。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，因應日常生活情境				
課程目標	探索傳統米食文化發展的脈絡與多元風貌，實地訪查在地的米食文化，並加以記錄，進而探討傳統米食文化當前面臨的問題，思考解決的可能方案，發揚米食文化並加以實踐。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語〈客語〉 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	期末成果分享大會 1. 心智圖創作 2. 行動學習數位影音 3. 烹飪實做米食料理				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	酷米故事多	**社** 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 **語** 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.傳統米食文化 2.客語融入內容：過-新-年 go-xin↙-ngien∨，甜-粄 tiam∨-ban↖，蘿-蔔-粄 lo∨-ped-ban↖，正-月-半 zang↙-ngied-ban，粄 ban↖ 圓 ien∨，粢-粑 qi∨-ba↙，粽-仔 zung-e↖	探索傳統米食文化形成的脈絡並體驗米食呈現的多元風貌	閱讀：多元媒材 摘要：擷取重點 創作：心智圖	完成心智圖	1.統米食文化相關資料 2.心智圖
第 8-13 週	6	阿嬤 e 灶腳	**資** c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1.數位影片製作方法 2.客語融入內容：阿-婆 a↙-po∨，灶-下 zo-ha↙，客-家 hag↖-ga↙細 se 炒 cau↖，封 fung↙肉 ngiug↖，牛 ngiu∨汶-水 vun∨-sui↖薑-嫲 giong↙-ma∨絲 sii↙炒 cau↖大-腸 tai-cong∨	數位記錄訪查結果並進行影片製作。	攝影：訪查紀錄 剪輯：影片製作	完成數位影片	1.灶腳的相關資料 2.訪查紀錄與影片
第 14-20 週	7	創意小廚師	**社** 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 **視** 1-Ⅱ-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 **綜**3d-II-1覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	1.食譜設計 2.客語融入內容：洗 se↖菜 coi，切 qied↖肉 ngiug↖絲 sii↙，大 tai 火 fo↖遽 giag↖炒 cau↖，文-火 vun∨-fo↖慢 man 燉 dun↙，噴-香 pun-hiong↙，真 ziin↙好 hau 食 siid。 計 gi 畫 fa，食-飯 siid-fan 皇 fong∨帝 di 大 tai，滷 lu↙肉 ngiug↖飯 fan，排 bai∨骨 gud↖飯 fan， 雞 gie↙髀 bi↖飯 fan	分組設計創意米食料理菜單、擬定分工計畫並完成並實踐家庭米食推廣計畫。	創作：創意料理 發表：理念講解	完成創意米食製作並解說創作理念	1.料理相關資料 2. .推廣米食計畫相關資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立白河區竹門國民小學115學年度第二學期四年級彈性學習 食農創客 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	叢林探險王	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節

彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	差異與多元：以動手做培養生活基本能力
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境
課程目標	透過體驗手作設計再造資源、蔬菜種植，讓學生了解珍惜資源處理日常生活問題，並探索校園角落，擬定方位學習計畫，因應日常生活方位所需。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語〈客語〉 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	期末分享大會 1. 寶特瓶風鈴 2. 「根菜類」蔬菜種植 3. 竹筒飯料理
課程架構脈絡	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-6週	6	環保尖兵：	國2-Ⅰ-3與他人交	1.寶特瓶製程	1.探索塑膠回	1.閱讀：多元媒材進行教學	完成寶特瓶風	1.塑膠回收現況資料

		鈴聲響叮噹	談時能適當的提問,合宜的回答,並分享想法。	2.客語融入內容：涼-水 liong∨-sui丶, 汽-水 hi-sui丶，風 fung ✓ 鈴 liang，風 fung ✓微微 mi∨mi∨	收現況 2.思考廢棄寶特瓶用途 3.製作「創意寶特瓶風鈴」	2.實作：製作「寶特瓶風鈴」	鈴製作	2.廢棄寶特瓶用途 3.「創意寶特瓶風鈴」
第 7-13 週	7	小小神農：我是樹精靈	自然ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然ai- II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己夠享樂趣。 綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責 的態度。	1.校園木本植物資料 2.客語融入內容：大 tai 樹 su，榕-樹 iung∨-su，茄-冬 ga✓-dung✓樹 su，苦-楝 ku丶-lien 樹 su，椰-仔 ia∨-e丶樹 su，楊｜iong∨桃-樹 to∨-su、桂-花 gui-fa✓樹 su、番-薯 fan✓-su∨，白蘿蔔 lo∨-ped-e丶	1.探索校園木本植物 2.擬定並執行「種植根莖類的蔬菜」	1.閱讀：多元媒材進行教學 2.實作：種植蔬菜	1.完成校園木本植物地圖 2.完成「根菜類」蔬菜種植	1.校園木本植物資料 2.根莖類蔬菜資料
第 14-20 週	7	叢林探險王： 飢餓遊戲	社3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.竹筒飯製作方法 2.客語融入內容：竹-仔 zug丶-e丶，香-菇 hiong✓-gu✓，豬 zu✓肉 ngiug丶，竹-筍 zug丶-sun丶，蝦 ha∨米 mi丶	規劃並執行「竹筒飯製作」	1.閱讀：多元媒材進行教學 2.實作：製作「竹筒飯」	完成竹筒飯製作	製作「竹筒飯」相關資料