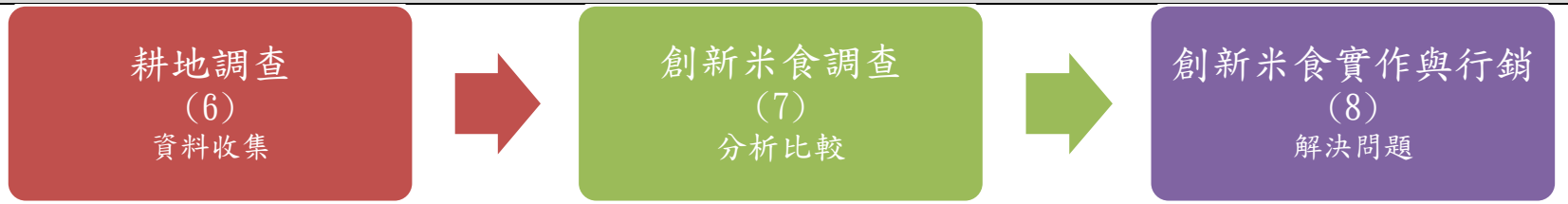
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計)

臺南市公立白河區區竹門國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習**食農創客**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	好米向前衝	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：不同時空條件下，米食變遷的過程與因果關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，~~並透過體驗與~~實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.學生能探索故鄉耕地的面積與栽種作物種類。 2.學生能比較市售米食商品的種類與喜好。 3.學生能利用 SWOT 分析創新米食料理及行銷。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	期末分享大會 1.呈現耕作物種圓餅圖及長條圖。 2.完成米食受歡迎排行榜。 3.利用 SWOT 分析創新米食料理。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)							
單元名稱		耕地調查		教學期程	第一週至第五週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資tc-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識， 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用					
	學習內容(校訂)	1. 白河區耕地的面積 2. 白河區栽種作物種類。					
學習目標		1. 學生能利用資訊調查地區耕地面積。 2. 學生能了解社區栽種作物的種類。 3. 學生能口頭報告所蒐集的資料內容。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
		1 節	你曾經使用過 Google map?查詢哪些東西?	辨識與運用 Google Map 的各項功能。 How to use Google Map?	1. 完成圓形圖並標示百分比 2. 將作物種類畫成長條圖 3. 口頭報告栽種作物面積與種類	1. Google map 的運用 2. https://maps.nlsc.gov.tw/內政部國土測繪中心 3. http://www.baihe.org.tw/白河農會	
		2 節	你知道我們居住的白河區耕作的面積有多少?栽種的作物有哪些嗎?現在請利用資訊搜尋功能來好好了解一下，台南市農業發展現況及白河區農業種植作物概況。	上網查資料，蒐集白河區耕地的面積資訊及栽種作物。			
		2 節	老師指導學生繪製圖表	將資料整理、分類、摘要成圖表。			

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱	創新米食調查	教學期程	第六週至第十二週	教學節數	7 節 280 分鐘

學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	數d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 健 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。
	學習內容(校訂)	1. 市場創新米食的種類。 2. 米食問卷製作與統計。 3. 整理出受歡迎的米食前 10 名
學習目標		1. 學生能說明市上的米食有哪些分類。 2. 學生能設計問卷。 3. 學生能整理統計數據。

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1 節	市場米食的品項。	蒐集市場創新米食的種類。 How many kinds of rice food?	1. 完成米食調查 2. 完成米食問卷 3. 口頭報告完成的圖表	平板 電腦
	2 節	指導學生選出 10 項大家比較喜愛的米食品項。	製作米食問卷。 What kind of rice food do you like?		
	2 節	請家人將 10 項米食，依喜好程度列出排行順序。	完成受歡迎米食品項調查。		
	2 節	指導學生運用 EXCEL 完成 10 項米食受歡迎排行榜。	口頭報告完成的排行榜。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱	米食行銷	教學期程	第十三週至第二十週	教學節數	8 節 320 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計)

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現
校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</td><td colspan="5">自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
健2b-Ⅲ-2願意培養健康促進的生活型態。
健 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。</td></tr>
<tr><td>學習內容(校訂)</td><td colspan="5">1. 了解 SWOT 分析法。
2. 利用 SWOT 分析創新米食料理。
3. 米食創新實作。。
4. 進行創新美食行銷。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="5">1. 能與同學討論上米食創新實作的優勝劣敗。
2. 學生能依據各種條件，經分析後進行米食創新實作。
3. 依米食創新實作進行行銷。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="5">教師提問/學習活動
學習評量/學習資源</td><td>時間規劃
(節數)</td><td>教師的提問或引導</td><td>學生的學習活動
學生要做甚麼</td><td>學習評量
掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？</td><td>學習資源</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td>利用 SWOT 分析創新米食料理。</td><td>能進行分析。</td><td rowspan="4">1. 完成恰當的分析內容。

2. 料理實作時能注意安全。

3. 口頭分享品嚐心得。</td><td rowspan="4">食材依需求分配、準備。</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td>依據受歡迎的米食品項中，挑選一項米食，進行創新料理。</td><td>完成分組及工作分配。</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td>指導分組學生完成米食創新料理。</td><td>品嚐各組完成的米食料理。</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td>1. 請學生分享品嚐原始做法的米食與創新米食料理的心得。
2. 如何向家人進行行銷</td><td>分享發表、行銷。</td></tr>
</table>

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計)

臺南市公立白河區區竹門國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習**食農創客**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在創客 6	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：從戶外活動與自然環境的互動中，了解自然環境與日常生活中的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過戶外動及戶外求生的體驗，讓學生認識附近環境，了解人與環境資源的互動情形及關聯性，並發展探索問題與解決日常收活問題的能力。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	期末成果大會 1. 辨識方位，找出寶藏 2. 搭建帳篷、生火野炊 3. 夜晚操作望遠鏡找到指定天體				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

密寶路線圖(8)
儀器操作
資料收集
紀錄分析

→

叢林探險王(9)
解決問題

本表為第 一 單元教學流程設計/(本學期共 二 個單元)

單元名稱	密寶路線圖	教學期程	第二週至第十週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自然 pe -Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 自然 ah -Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。				
學習內容(校訂)	1.觀星望遠鏡操作 2.野外地域方位與距離測量。 3.野外搜尋寶物遊戲。				
學習目標	1.學生能能知道天文望遠鏡的功能 2.學生能熟悉天文望遠鏡的操作及觀測方法 3.學生能認識基本的野外距離測量方式。 4.學生能善用野外測方位與距離方式。 5.學生能根據密寶圖找出藏寶盒。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2 節	1.說明天文望遠鏡組裝。 2.說明天文望遠鏡之正確操作步驟。 3. 客語融入課程中的簡單客語： **望遠鏡** mòng-ngièn-gáung 也可以俗稱為「千里鏡」（chhiên-li-gáung / gòung）。 **鏡片** kiong-pien / kiong-phiên 泛指所有玻璃透鏡。 **物鏡** vut-kiong 朝向物體那一端的鏡片。 **目鏡** muk-kiong 靠近眼睛那一端的鏡片。	1.完成天文望遠鏡組裝。 2.依據步驟完成天文望遠鏡之正確操作。 How to assemble a telescope?	1.望遠鏡正確組裝 2.望遠鏡正確操作 3.說出可供辨識的物體。 4.善用地圖，理性思考。 5.時間內完成尋寶活動。	1. https://m.xuite.net/blog/lovesharelove/twblog/126543419 天文望遠鏡操作 2.校園定向尋寶趣 https://www.youtube.com/

		腳架 / 三腳架 sâm-kiok-ka 支撐望遠鏡的本體。 **螺絲** lò-sû			watch?v=M5-xhJ4_uAg 3.不迷路的好運動 【下課花路米 1039】 https://www.youtube.com/watch?v=yryv0T-ubI
	2 節	1.找出可信度高的方位及距離測量方式。 2.認識附近的地形、地貌、植被等可供辨識方位與距離之物體。 3. 客語融入課程中的簡單客語： 東方 (dung↗-fông) 西方 (sî-fông) 南方 (nâm-fông) 北方 (bed↘-fông)	認識基本的野外距離測量方式及可供辨識的物體。		
	2 節	1.實地正確地操作地圖指示的內容。 2. 客語融入課程中的簡單客語： **看地圖** kôn thi-thû **「等一下，我先看個地圖。」** 四縣腔： Dén-yit-ha, ngái sên kôn thi-thû yit-ha. **「用手機看地圖（導航）很方便。」** 四縣腔： Yungshú-gî kôn thi-thû chiong-pien. **「你看得懂這張地圖嗎？」** 四縣腔： Ngi kôn-det-fí li-chông thi-thû mô?	實際依據地圖野外測方位與距離。		
	2 節	1.依據各種提示完成尋寶活動。 2. 客語融入課程中的簡單客語： **寶藏 / 寶物**： * 四縣腔：pó-thung (bo↘ thung) **提示 / 線索**： * 客語常說 「頭緒」(thèu-sî / thêu-shî) 或 「暗示」(âm-sṳ / âm-shṳ)。 **藏寶圖**： * 四縣腔：chong-pó-thû (zong↗ bo↘ tu∨) **找到了！**： * 四縣腔：尋著咧！(chhim-tó-lê! / xim∨ do↘ le)	根據密寶圖找出藏寶盒。		

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 二 個單元)							
單元名稱		叢林探險王		教學期程	第十一週至第十九週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自然 ah -Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。					
	學習內容(校訂)	1.野外求生技能 2.搭帳篷與野外烹煮					
學習目標		1.學生能進行簡易的生火。 2.學生能搭建帳篷。 3.學生能於野外料理食物。 4.夜宿帳篷觀天星					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？		學習資源
		2 節	1.分配學生升火任務。 2. 客語融入課程中的簡單客語： **負責：** fú-che't（fu丶 ched） **組長 / 頭人（領頭者）：** chû-chóng / thèu-ngìn **工作分配表：** gûng-chok fûn-phai-péu **大家分工：** tâi-gâ fûn-gûng（tai∨ ga↙ fun↙ gung↙）	What can I do? 完成升火任務。	1.完成升火任務。 2.正確且穩固地完成帳篷搭建。 3.完成可供食用之料理。 4.利用望遠鏡找到指定天體		1.野外鑽木取火生火技巧 https://www.youtube.com/watch?v=c9-WnsJ1zYs 2.給新手的入門帳篷搭設教學 https://www.youtube.com/watch?v=2-9a3EukDlg
		3 節	1.指導、分配學生分工合作完成 4 人帳篷之搭建。 2. 客語融入課程中的簡單客語： **「你來穿營柱（骨架），我來栽營釘（固定）。」** 四縣腔： Ngi lòi chhôn kiong-kût, ngái lòi yit-yàng-tiâng. **「兩個人在裡面撐，兩個人在外面拉繩子。」**	完成帳篷搭建。			

		四縣腔： Lióng-gêu ngìn chhai lú-bám chong, li óng-gêu ngìn chhai ngâi-bám khiet-shín.			3.野外料理 https://www.youtube.com/watch?v=70hm7nwoSTc
	3 節	1.分配學生帶來的食材完成料理。 2. 客語融入課程中的簡單客語： **「大家把帶來的菜料拿出來，我們來分工。」** **四縣腔：** Tâi-gâ chiong thái-lòi ê choi-liau nâ-chhut-lòi, lâi fûn-gûng yit-ha. **「你負責洗菜、切肉，他負責生火、煮湯。」** **四縣腔：** Ngi fú-che't sé-choi、chhet-ngiuk, gion-gêu fú-che't chám-fó、chú-thong. **「哇！大家合作做出來的料理看起來很好吃！」** **四縣腔：** O! Tâi-gâ hep-chok chú-chhut-lòi ê choi-liau, kôn-khí-lòi hên-ho-shiak ò!	烹煮完成料理。		
	1 節	1.指導學生在夜空找尋指定天體。 2. **夜空（黑夜的天空）** àm-bû-yá ê thiên-táng **找尋（尋找)**chhim *(xim∨)* **太陽** ngit-thèu。**月亮** ngie't-gong。**星星** sên-è。**銀河** thiên-hò。**北極星** Pet-khi't-sên。**北斗七星** Pet-téu-chhit-sên **水星** Súi-sên **金星** Kîm-sên **地球** Thi-khiù **火星** Fó-sên **木星** Muk-sên **土星** Thú-sên **天王星** Thiên-vong-sên **海王星** Hói-vong-sên	利用望遠鏡尋找指定天體。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。