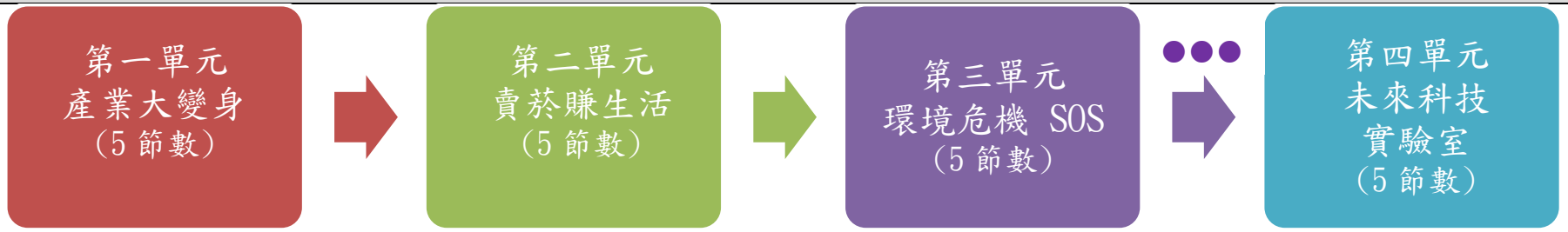
臺南市公(私)立白河區竹門國民中(小)學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習白河綠金課六年級程計畫

學習主題名稱 (中系統)	菸葉大變身：新用途與環境影響	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	•互動與關聯：理解產業與環境、社會之間的相互關係，幫助學生洞察現代產業發展與環境挑戰之間的緊密聯繫。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的~~思考~~能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備~~擬定計畫與~~實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	透過產業變遷、社會經濟、環境永續與創新科技的探討，引導學生理解菸葉產業轉型，並培養在地認同與永續發展思維。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	觀察記錄 口頭報告 分組討論成果發表				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 一 單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)						
單元名稱	產業大變身	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點 **學習表現**	**●社會領域** 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 **●綜合活動領域** 3c-III-1 尊重與關懷~~不同的族群，~~理解並欣賞多元文化。 **●語文領域（表達與思辨能力）** 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 **●科技領域** 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。					
學習內容	探討菸葉產業的歷史，從傳統菸農到現代化農業的轉型。					
學習目標	理解產業變遷的驅動因素，包括市場需求、政策支持、技術創新等。					
教師提問/學習活動	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	

學習評量/學習資源	5	1.回溯菸葉的歷史：菸草從哪裡來？ （探討菸草的起源與傳播） 2.台灣的菸葉產業興衰。 （曾經的黃金產業） 3.菸農的生活：過去與現在 （勞動型態與經濟收入） 4.科技如何改變菸葉產業？ （機械化、基因改良） 5.產業轉型的需求：為什麼菸農減少了？	1.討論：如果你是菸農，會如何面對市場萎縮的挑戰？ 2.角色扮演：學生分組扮演不同角色，模擬菸葉產業的轉型過程。 **學生角色設定（每組可包含以下幾種角色）：** 1. **傳統菸農代表** 立場：擔心轉型會失去收入，對新技術不熟悉，希望政府協助。 目標：尋求補貼、保留一定的菸葉耕種面積。 2. **年輕返鄉青年農民** 立場：希望發展有機農業、觀光農場或智慧農業。 目標：爭取資源投入新型態農業，推動產業創新。 3. **地方政府官員** 立場：需平衡傳統產業保留與創新發展的需求。 目標：提出政策方案協助農民轉型，同時提升地方經濟。 4. **環保團體代表** 立場：關注菸葉種植對環境的污	口頭報告 分組討論成果發表	紀錄片/短片： https://www.peopo.org/news/108338 網頁: https://www.peopo.org/news/383047 Youtube 上的「傳統農業與現代科技對比」短片： https://www.youtube.com/watch?v=81gXheRugaM

			染，希望轉型為永續農業。 目標：推動環境友善的農業政策與轉作規劃。 5. **農業科技公司代表** 立場：推銷智慧農業技術（如自動灌溉、AI 監測系統等）。 目標：爭取政府補助與農民合作導入科技方案。 6. **地方居民代表（非農民）** 立場：希望生活品質提升，也擔心轉型後失業潮或文化流失。 目標：強調文化保存與就業安定。		

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱	買賣、工作與社會	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習 **學習表現**	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與~~全球議題~~的關懷。				

重點		1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現~~或執行經驗~~，並運用回饋資訊進行省思~~、尋求調整與創新~~。
	學習內容 （校訂）	了解菸葉產業與地方經濟的關聯，分析產業轉型對農民與社會的影響。
學習目標		探討菸葉產業的衰退或轉型如何影響社會結構與經濟發展。

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	5	1. 菸葉產業對經濟的影響（台灣與世界） 2. 農村社會的變化：從菸農到其他產業（案例分析） 3. 菸葉與貿易：哪些國家還在種？ 4. 菸葉企業的變化：從菸品到新產品（如藥品、香料） 5. 討論活動：如果你是農夫，會繼續種菸葉嗎？為什麼？	1. 案例研究：台灣其他農業產業轉型的案例（例如茶葉、咖啡），進行比較與討論。 2. 討論：如果當地菸葉產業沒落，農民可以轉型做什麼？ 小組任務卡（如「請你們擬定一項產業轉型提案，包含 3 個行動策略」）	觀察記錄 口頭報告 分組討論成果發表	台灣農村再生系列影片 https://kmweb.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=video&id=2022

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)						
單元名稱		環境危機 SOS：我們如何拯救地球？	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與~~全球議題~~的關懷。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現~~或執行經驗~~，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。				
	學習內容 （校訂）	●討論菸葉產業對環境的影響，並學習如何通過綠色農業與可持續發展方式來減少這些影響。				
學習目標		瞭解環境挑戰與永續發展在現代農業中的重要性，並思考未來農業如何減少對土地、空氣和水資源的損害。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	5	1. 菸草種植如何影響環境？ （森林砍伐、水資源消耗） 2. 菸葉加工與污染：工廠排放與農藥問題	學生查找相關資料或觀看影片，了解以下議題： 1. 菸草種植對環境的影響 （森林砍伐、水資源消耗） 2.菸葉加工產業的污染問題（例如農藥、工廠排放）	口頭報告 分組討論成果發表	農業知識入口網 https://kmweb.moa.gov.tw/ 台灣環境資訊協會 https://e-info.org.tw

		3. 全球環保趨勢：如何減少農業污染？ 4. 如何讓農業更永續？ （有機農業、輪作技術） 5. 專題討論：未來的農業發展應該怎麼走？	3.全球農業環保趨勢（如有機農業、減碳農法） → **學生任務**：製作一張「議題概覽圖」或資訊海報。		

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

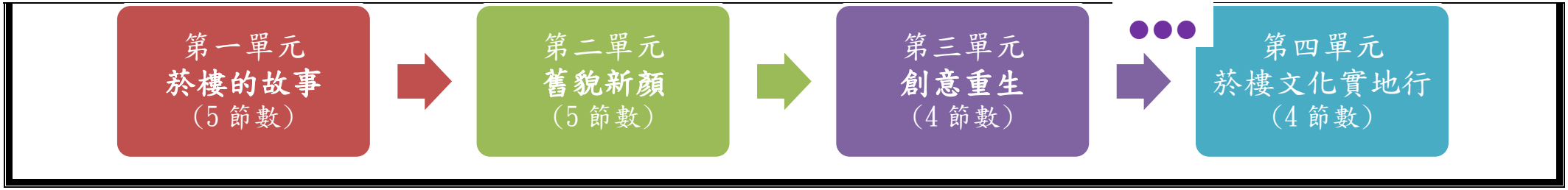
單元名稱		未來科技實驗室：探索創新的可能	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與~~全球議題~~的關懷。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現~~或執行經驗~~，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。				
	學習內容 （校訂）	· 介紹智慧農業技術如何推動農業創新，探索如何運用科技提升產業效能				
學習目標		了解現代科技在農業中的應用，並思考未來農業如何借助創新應對全球挑戰。				
教師提問/學習活動	節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量	學習資源

學習評量/學習資源	規劃			掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	
	5	1. 未來的菸葉可能變成什麼？（新材料、生技應用） 2. 菸農如何轉型？（咖啡、可可、香草農業案例） 3. 企業如何因應市場變化？（控菸政策對企業的影響） 4. 學生提案：設計一個讓農民更永續的未來計畫 期末總結與分享會	1. **分組任務：** ●每組選擇一個成功案例（如雲林咖啡、屏東可可、香草園轉型等） ●蒐集資料、分析優勢與轉型關鍵 2.設計任務：讓農民更永續的未來計畫 ●小組設計一個能幫助農民更永續生活的創意計畫 包含：農產品種類、行銷方式、科技應用、環境保護措施 繪製計畫圖或設計簡報	小組討論與展示	**垂直農場結合賣場 瑞典開創產銷新模式** https://www.youtube.com/watch?v=MELE44wX8N8

臺南市公(私)立白河區竹門國民中(小)學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習白河綠金課六年級程計畫

學習主題名稱	**菸樓新風貌：舊建築的新生命**	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節

（中系統）					
彈性學習課程	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關聯：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的~~思考~~能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備~~擬定計畫與~~實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	引導學生從歷史與文化的角度理解菸樓，並培養其創新思維與社會責任感，最終能夠設計出具有現代價值的菸樓轉型方案。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性表現任務	小組報告 實作評量 角色扮演				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 一 單元教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)

單元名稱		菸樓的故事：從歷史建築到地方記憶	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與~~全球議題~~的關懷。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現~~或執行經驗~~，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 藝術領域 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 科技領域（含生活科技） 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容	●能理解並表達菸樓的歷史與文化意義，透過口語、文字或圖像，呈現對菸樓保存與再利用的看法。 ●能分析菸樓與產業、社會、環境的關聯，提出具創意的轉型方案。 ●具備對地方文化的尊重與認同感，能與他人合作進行調查、設計與表達，關心社區發展與永續議題。				
學習目標		了解菸樓不僅是一個產業場所，還承載了台灣農業歷史和文化記憶。				
教師提問/學習活動 **學習評量/學習資源**		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源

	5	1.簡單講解台灣菸葉產業的發展，並介紹菸樓在不同時期的變化。 2.看影片或閱讀資料，介紹菸樓如何推動當地經濟與社會發展 3.實地參觀：參觀當地的菸樓或相關資料，了解其結構。 4.菸樓如何成為地方文化的重要象徵？ 5.如何在現代化與文化保護之間找到平衡點？	1.討論：為什麼菸樓在台灣的菸葉產業中如此重要？ 2.討論：菸樓的存在對當地農民和社會有什麼樣的影響？ 3.分組討論：菸樓的建築設計為何能支持菸葉乾燥的過程？ 4.訪問長輩：了解他們對菸樓的記憶及其在當地社會中的作用。 5.設計活動：學生討論如何改建或保護當地的菸樓，使其既能保存歷史價值又能適應現代需求。	口頭報告 菸樓再利用設計構想 學生討論紀錄	台灣菸業的黃昏 菸田葉浪不再 https://www.youtube.com/watch?v=CN7mzRiNLFs

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)							
單元名稱		舊貌新顏：菸樓的轉型與再生	教學期程	6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與~~全球議題~~的關懷。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現~~或執行經驗~~，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。					
	學習內容	促進學生對菸樓及其文化價值的認識，並鼓勵學生積極參與文化資產的保護與創新利用。					
	學習目標	能夠分析菸樓轉型的不同模式，並了解如何在現代社會中賦予歷史建築新的生命。					
教師提問/學習活動		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源

學習評量/學習資源	5	1.現在的菸樓都變成了什麼？（民宿、咖啡廳、博物館） 2.台灣的菸樓轉型案例分享（例如美濃、苗栗等） 3.訪問曾經在菸樓工作的人，了解他們的故事（邀請長輩分享） 4.菸樓文化的保存與挑戰：要不要拆除或改建？ 5.討論活動：如果你是市長，你會怎麼改造一座舊菸樓？	小組討論報告 角色扮演形式，學生扮演市長	討論表現 小組報告	公視新聞網 https://news.pts.org.tw/article/735277 國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview/historicalBuilding/20200121000002

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱	創意重生：設計屬於你的「新生菸樓」	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點 **學習表現**	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現~~或執行經驗~~，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 藝術與人文領域 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。				

		科技領域 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。
	學習內容(校訂)	●了解菸樓在地方產業發展中的角色，以及其文化與歷史價值。 ●認識傳統建築如何因應社會與經濟變化進行再利用與空間轉型。 ●觀察並欣賞各式菸樓建築特色與再利用案例，運用造型、色彩與空間設計來表達對菸樓再生的創意思考。
	學習目標	了解在保護文化遺產的過程中，如何結合現代創新來賦予歷史建築新功能。

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	5	1. 創意發想：菸樓還能變成什麼？ （學生自由討論） 2. 模型製作：用紙板或樂高搭建一座創意菸樓 3. 小組合作：分享彼此的設計與想法 4. 評選與展示：全班一起票選最有創意的菸樓設計	1. 草圖設計：畫出你心中的未來菸樓（圖畫或電腦繪圖） 2. 模型製作	實作評量	地方文化照片集

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱	菸樓文化實地行：從課堂到現場的學習之旅	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節

						160 分鐘
學習重點	學習表現	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現~~或執行經驗~~，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。				
	學習內容	透過參訪菸樓、討論轉型案例、創意設計菸樓再利用方案等活動，學習如何平衡文化保護與現代需求，並設計可持續發展的轉型方案。				
學習目標		能夠分析菸樓轉型如何促進地方發展，並理解這些變遷對當地社會結構的影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		5	1. 參訪當地的菸樓（或觀看影片介紹） 2. 戶外教學：現場觀察菸樓的結構與改建方式 3. 寫一封信：給未來的自己，如何保護文化遺產？ 4. 期末專題報告：每位學生分享自己的學習心得 結業活動與發表「小小建築師證書」！	1. 記錄觀察到的特色與問題 2. 總結整個學期的學習內容 3. 發表他們的設計或學習成果	實作評量	當地菸樓參觀