臺南市公立白河區竹門國民小學115學年度(第一學期)六年級彈性學習All About Rice課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Rice Reporter	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	自古以農立國，人人都懂得春耕、夏耘、秋收、冬藏的作息順序，以此讓學生認識稻米各個月份、季節的生長，並認識月份及季節的英語詞彙、生活用語。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫~~、作~~」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土~~與國際~~事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能說出月份及季節之詞彙及生活用語，理解稻米一年中個月份的生長狀況，並依稻米各月份的生長狀況繪製成稻米生長月曆。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	期末成果分享會 1. 稻米生長月曆之繪製。 2. 介紹稻米一年中各月份的生長過程。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	Season	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 月份及季節詞彙。 2. 生活用語。	1. 能說出月份及季節之詞彙。 2. 能運用生活用語：What month is it? What's the season?	1. 認識月份及季節及其縮寫。 2. 生活用語教學： What month is it? What's the season? It's _____.	1. 口頭回答正確說出月份及季節名稱。 2. 口頭回答說出正確的問答具，以熟悉生活用語之運用。	
第 6-7 週	2	Season	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 生活用語。	1. 能運用生活用語：What month is it? What's the season?	1. 生活用語教學： What month is it? What's the season? It's _____.	1. 口頭回答說出正確的問答具，以熟悉生活用語之運用。	
第 8-12 週	5	Season of Rice	自 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 稻米各月份的生長過程。	1. 能說出稻米在各月份的生長。	1. 認識稻米一年中各月份的生長過程。	1. 口頭回答說出稻米一年中的生長過程。	
第 13-14 週	2	Season of Rice	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 稻米各月份的生長過程。	1. 能說出稻米在各月份的生長。	1. 小組分享稻米一年中各月份的生長過程。	1. 口頭回答說出稻米一年中的生長過程。	
第 15-18 週	4	Rice Calendar	自 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 環 E3 了解人與自	1. 稻米生長月曆。	1. 完成稻米生長月曆。	1. 將稻米一年中各月份的生長過程製作成稻米生長月曆。	1. 能完成稻米生長月曆，進而了解稻米一年中各月份的生長過程。	

			然和諧共生，進而保護重要棲地。					
第 19-20 週	2	Rice Calendar	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.稻米生長月曆。	1.完成稻米生長月曆。	1.分享稻米生長月曆。	1. 能完成稻米生長月曆，進而了解稻米一年中各月份的生長過程。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學115學年度(第二學期)六年級彈性學習All About Rice課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Rice Reporter	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	結合過去所學之詞彙及句型，進行「聽、說、讀、寫、作」之綜合應用，擬定並進行英語新聞播報。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，~~並理解各類媒體內容的意義與影響~~。				
課程目標	能具備聽、說、讀天氣之詞彙及相關生活用語的基本語文素養，並能結合過去所學，運用科技與資訊，進行英語稻米新聞播報。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	期末成果分享會 1. 吟唱天氣歌曲。 2. 英語稻米新聞稿。 3. 英語新聞播報。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	Weather	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常生活溝通。 英 5-III-6 能以正確的發音適切的速度~~朗讀或~~吟唱簡易歌謠韻文。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 天氣詞彙。 2. 生活用語。	1. 能說出天氣之詞彙。 2. 能運用生活用語：How's the weather? What's your favorite season? 3. 能吟唱天氣之歌 How's the weather	1. 認識天氣之英語詞彙。 2. 生活用語教學： How's the weather? What's your favorite season? 3. 天氣之歌 How's the weather	1. 口頭回答說出天氣之英語詞彙。 2. 口頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。 3. 跟著音樂吟唱歌謠，以熟悉天氣之詞彙及句型。	1. How's the weather 歌曲。
第 6-9 週	4	Weather	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 生活用語。	1. 能運用生活用語：How's the weather? What's your favorite season?	1. 生活用語教學： How's the weather? What's your favorite season?	1. 頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	
第 10-14 週	5	I'm a Reporter(1)	英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 資 E6 ~~認識與~~使用資訊科技以表達想法。	1. 稻米新聞稿。 2. 稻米報導 PPT。 3. 英語小主播。	1. 擬定一份稻米新聞稿。 2. 製作稻米報導 PPT。 3. 能進行英語播報。	1. 結合過去所學句型，擬定一份稻米新聞稿。 2. 將新聞稿製作成 PPT。 3. 擔任英語小主播，進行英語新聞播報。	1. 能擬定一份稻米新聞稿，以熟悉過去所學之詞彙及句型。 2. 能將新聞稿製作成 PPT。 3. 上台播報發表，以熟悉所學的句型。	
第 15-18 週	4	I'm a Reporter(2)	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 英語小主播。	1. 能進行英語播報。	1. 擔任英語小主播，進行英語新聞播報。	1. 上台播報發表，以熟悉所學的句型。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。