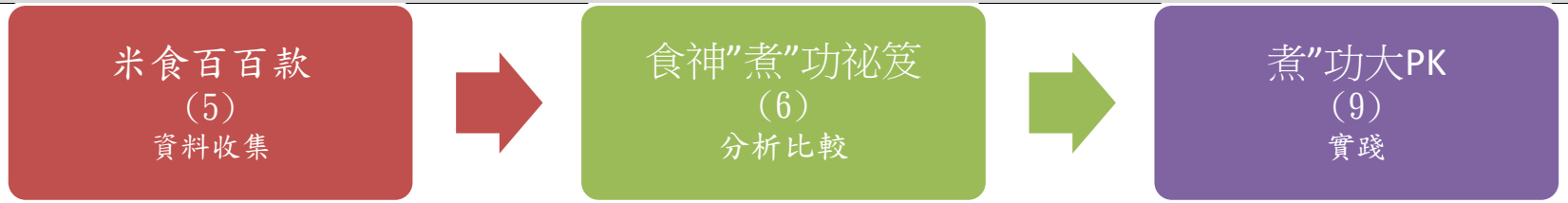
# 臺南市公立白河區竹門國民小學115學年度第一學期五年級彈性學習 食農創客 課程計畫

| 學習主題名稱<br>(中系統) | 米食文化圈 | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：探討國際米食（中國、日韓、東南亞）的不同風貌，透過認識各國米食的特色，進而進行烹飪的體驗活動。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題<br>E-A3 具備~~擬定計畫與~~實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 | | | | |
| 課程目標 | 透過體驗去認識國際米食（中國、日韓、東南亞）的特色，以分組活動去擬定與設計各國米食菜單，最後進行烹飪的體驗活動。 | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 期末分享大會<br>1.國際米食小書<br>2.創意米食食譜<br>3.「米食菜單」料理<br>4.數位影片成果 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得實的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1-5 週 | 5 | 米食百百款 | 綜 2c-III -1 分析與判讀各類資源，分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問題。<br>**語** 5-Ⅲ-10 大量閱讀多元文本， 閱讀多元文本，辨識文本中重大議題。 | 1.國際米食（中國、<br>日韓、東南亞）的<br>特色文本<br>2.國際米食小書<br>3.雙語融入內容<br>Where are you From?<br>- 中國 (China)<br>- 日本 (Japan)<br>- 韓國 (South Korea)<br>- 越南 (Vietnam)<br>- 泰國 (Thailand)<br>- 新加坡 (Singapore)<br>- 馬來西亞 (Malaysia)<br>- 菲律賓 (Philippines)<br>- 印尼 (Indonesia)<br>- 寮國 (Laos)<br>- 柬埔寨 (Cambodia) | 1.瞭解國際米食文化的特色<br>2.擷取重點<br>3.創作出國際米食小書 | 1.閱讀多元媒材<br>2.擷取出文本重點<br>3.創作國際米食小書 | 1.完成學習單，能了解國際米食（中國、日韓、東南亞）文化特色。<br>2.完成國際米食小書 | 1.「國際米食文化相關網站」PPT<br>2.「國際米食文化調查」學習單<br>3.國際米食小書製作說明單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - 緬甸（Myanmar）<br>4. 客語融入課程中的簡單客語會話：<br>• **你好。**（你好）<br>• **大家好。**（大家好）<br>• **偃係○○。**（我是○○。）<br>• **偃中意食飯。**（我喜歡吃飯。）<br>• **這係泰國个米食。**（這是泰國的米食。）<br>• **這係越南个米食。**（這是越南的米食。） | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • **真好食！**（很好吃！）<br>**多謝大家。**（謝謝大家。） | | | | |
| 第 6-11 週 | 6 | 食神”煮”功祕笈 | 視 1-Ⅲ-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 1.生活常見的米食食<br>譜<br>2.食譜設計<br>3.雙語融入內容<br>**What is the staple rice dish of nation ?**<br>炒飯（Fried Rice）<br>壽司（Sushi）<br>拌飯（Bibimbap）<br>越南河粉（Pho）<br>泰式椰奶飯（Thai Coconut Rice）<br>印度咖哩飯（Indian Curry Rice）<br>海南雞飯（Hainanese Chicken Rice）<br>沙嗲飯（Satay | 1.認識簡單的米食食譜<br>2.能團隊合作發揮創意設計出米食譜 | 1.介紹簡單的米食食譜<br>2.分組討論米食料理如何有創意<br>3.各組設計創意米食食譜 | 1.各組完成米食食譜設計學習單<br>2.分組上台分享米食食譜創作理念 | 米食食譜設計學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Rice)<br><br>4. **客語會話**<br><br>• **你食過這米食無？**（你吃過這種米食嗎？）<br>• **有／無。**（有／沒有。）<br>• **你中意食麼个米食？**（你喜歡吃什麼米食？）<br>• **佢中意食河粉。**（我喜歡吃河粉。）<br>• **這係越南个米食。**（這是越南的米食。） | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • **這係泰國个米食。**（這是泰國的米食。）<br>• **真好食！**（很好吃！）<br><br>1. **多謝大家。**（謝謝大家。） | | | | |
| 第 12-17 週 | 6 | “煮”功大 PK(1) | 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>綜3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1.米食菜單的烹調<br>2.數位攝影、影片製作<br>3.雙語融入內容<br>What cuisine do you prefer?<br><br>4. **客語會話融入**<br><br>• **你中意哪一國个米食？**（你喜歡哪一國的米食？） | 1.進行米食菜單的烹煮<br>2.能攝影記錄米食菜單烹煮過程 | 1.分組規劃並烹調「米食菜單」之料理<br>2.攝影記錄過程 | 1.完成「米食菜單」烹煮<br>2.完成烹煮過程拍攝 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • **偌中意泰國个米食。**（我喜歡泰國的米食。）<br>• **偌想愛做創意米食。**（我想要做創意米食。）<br>• **大家共下合作。**（大家一起合作。）<br>• **這係偌兜設計个米食。**（這是我們設計的米食。）<br>• **真有特色！**（很有特色！） | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 18-20 週 | 3 | “煮”功大 PK(2) | 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>綜3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1.國際米食（中國、<br>日韓、東南亞）的<br>特色文本<br>2.國際米食小書<br>3.雙語融入內容<br>Where are you From?<br>- 中國 (China)<br>- 日本 (Japan)<br>- 韓國 (South Korea)<br>- 越南 (Vietnam)<br>- 泰國 (Thailand)<br>- 新加坡 (Singapore)<br>- 馬來西亞 (Malaysia)<br>- 菲律賓 (Philippines)<br>- 印尼 (Indonesia)<br>- 寮國 (Laos)<br>- 柬埔寨 (Cambodia)<br>- 緬甸 (Myanmar)<br>4.客語融入課程中的簡單客語會話： | 1.完成影片製作。 | 1.數位影片製作 | 1.完成影片拍攝的製作 | 數位影片 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • **你好。**（你好）<br>• **大家好。**（大家好）<br>• **偓係○○。**（我是○○。）<br>• **偓中意食飯。**（我喜歡吃飯。）<br>• **這係泰國个米食。**（這是泰國的米食。）<br>• **這係越南个米食。**（這是越南的米食。）<br>• **真好食！**（很好吃！）<br><br>**多謝大家。**（謝謝大家。） | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

# 臺南市公立白河區竹門國民小學115學年度第二學期五年級彈性學習 食農創客 課程計畫

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | 竹門創客5 | 實施年級<br>(班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：建構一個鼓勵開放學習的自造者環境，讓源源不絕的創意成為驅動未來競爭力的核心力量。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的~~思考~~能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 | | | | |
| 課程目標 | 透過體驗，認識校園環境，發展探索問題的能力，透過手作設計再造資源的體驗，讓學生了解珍惜資源對環境帶來的正面影響，用以解決日常生活問題。 | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 期末成果展<br>1.創意「鐵罐用品」展示<br>2. 栽種「蔥蒜類」的蔬菜收成<br>3. 各式繩結的綁法 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得實的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1-6 週 | 6 | 環保尖兵 | 國4-Ⅰ-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣<br>生活4-Ⅰ-1利用各種生活的媒介與素材進行表現和創作，喚起豐富的想像力 | 1.金屬回收PPt<br>2.校園多肉植物<br>3.雙語融入內容<br>**What can be recycled?**<br>紙類(Paper)<br>玻璃(Glass)<br>鐵鋁罐(Metal cans)<br>寶特瓶(PET bottles)<br><br>4. **客語會話融入**<br><br>**這係麼个垃圾？**（這是什麼垃圾？）<br><br>**這做得回收無？**（這可以回收嗎？） | 1.認識金屬回收種類<br>2.思考廢棄鐵罐用途<br>3.創作「鐵罐用品」 | 1.學習認識金屬回收種類<br>2.思考廢棄鐵罐用途，並創作「鐵罐用品」 | 1.能認識金屬回收種類<br>2.完成創意環保達人學習單<br>2.製作創意「鐵罐用品」 | 1.認識金屬回收 ppt<br>2.創意環保達人學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **做得。**（可以。）<br><br>**這係鐵鋁罐。**（這是鐵鋁罐。）<br><br>**這係寶特瓶。**（這是寶特瓶。）<br><br>**愛做好資源回收。**（要做好資源回收。） **共下愛護環境。**（一起愛護環境。） | | | | |
| 第 7-12 週 | 6 | 小小神農 | 自然Ind-Ⅲ-6生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。<br>國語文2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表 | 1.金屬回收PPt<br>2.校園多肉植物<br>3.雙語融入內容 What can be recycled?<br>紙類(Paper)<br>玻璃(Glass)<br>鐵鋁罐(Metal | 1.認識校園民俗、藥用植物種類<br>2.認識「蔥蒜類」的蔬菜種類並且種植 | 1.學習認識校園民俗、藥用植物種類<br>2.學習認識「蔥蒜類」的蔬菜種類並且種植 | 1.能認識植物種類，進而種植蔬菜<br>2.能認識校園民俗、藥用植物種類，進而熬煮青草茶 | 1.認識校園民俗、藥用植物種類之媒材<br>2.熬煮青草茶之材料及器具 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 達。<br>國語文2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>國語文2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | cans)<br>寶特瓶(PET bottles)<br><br>4. **客語會話融入**<br><br>**這係麼个垃圾？**（這是什麼垃圾？）<br><br>**這做得回收無？**（這可以回收嗎？）<br><br>**做得。**（可以。）<br><br>**這係鐵鋁罐。**（這是鐵鋁罐。）<br><br>**這係寶特瓶。**（這是寶特瓶。）<br><br>**愛做好資源回收。**（要做好資源回收。） **共下** | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **愛護環境。**<br>（一起愛護環境。） | | | | |
| 第 13-20 週 | 8 | 叢林探險王 | 社會 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。<br>國語文 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。<br>自然 pe -Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄 | 1.繩結的認識<br>2.結繩技巧<br>3.雙語融入內容<br>**What are some common types of knots we can learn?**<br>基本結（Basic Knots）<br>固定結（Binding Knots）<br>滑緊結（Slip Knots）<br>固定環結（Fixed Loop Knots）<br>拴繩結（Hitch Knots）<br>停止結（Stopper Knots） | 1.認識繩結的種類<br>2.天幕與帳篷搭建體驗 | 1.學習認識繩結的種類<br>2.天幕與帳篷搭建體驗活動 | 1.能認識繩結的種類<br>2.進行天幕與帳篷搭建體驗活動 | 1.各式繩結<br>2.天幕與帳篷 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 補結（Bend Knots）<br><br>**4. 客語會話融入**<br><br>**這係麼个結？（這是什麼結？）**<br>**這係基本結。（這是基本結。）**<br>**你學會言？（你學會了嗎？）**<br><br>**偃學會咧。（我學會了。） 大家共下來打結。（大家一起來打結。）**<br><br>**這個結真實用。**（這個結很實用。）<br>**偃做得到。** | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | （我做得到。）<br><br>1.天幕與帳篷的搭建體驗<br>2.四季星座<br>3.指北針<br><br>**Which zodiac signs represent each season?**<br>**春季** Spring<br>白羊座 Aries<br>金牛座 Taurus<br>**夏季** Summer<br>雙子座 Gemini<br>巨蟹座 Cancer<br>**秋季** Autumn<br>獅子座 Leo<br>處女座 Virgo<br>**冬季** Winter<br>天秤座 Libra<br>天蠍座 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Scorpio<br>4. 客語會話融入<br>**今晡日佢兜來搭帳篷。**（今天我們來搭帳篷。）<br>**你會用指北針無？**（你會使用指北針嗎？）<br>**佢會用。**（我會用。）<br>**這係春季个星座。**（這是春季的星座。）<br>**這係夏季个星座。**（這是夏季的星座。）<br>**大家共下來觀星。**（大家一起來觀星。）<br>**真有趣！**（很有趣！） | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。