臺南市公立白河區竹門國民小學115學年度(第一學期)五年級彈性學習All About Rice課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Rice Around the World	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	米食為亞洲多數國家的主食，透過米食來認識亞洲鄰近國家的文化及特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能理解與關心亞洲鄰近國家特色及多元的文化，並認識亞洲鄰近國家的米食文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	期末成果分享會 1. 小組報告介紹亞洲鄰近國家的特色及文化。 2. 米食地圖繪製，小組報告介紹亞洲鄰近國家的米食文化。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	Countries in Asia	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化 特質。	1. 亞洲鄰近國家名稱。 2. 亞洲鄰近國家之特色及文化。 3. 生活用語。	1. 能說出亞洲鄰近國家名稱。 2. 認識亞洲鄰近國家。 3. 能運用生活用語：Where are you from?	1. 認識亞洲鄰近國家名稱。 2. 利用行動載具搜尋資料，認識亞洲鄰近國家之特色及文化。 3. 生活用語教學： Where are you from? I'm from _____.	1. 口頭回答，正確說出亞洲鄰近國家名稱。 2. 小組上台介紹亞洲鄰近國家的特色及文化。 3. 口頭回答，說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	
第 6-10 週	5	Countries in Asia	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化 特質。	1. 亞洲鄰近國家之特色及文化。 2. 生活用語。	1. 認識亞洲鄰近國家。 2. 能運用生活用語：Where are you from?	1. 利用行動載具搜尋資料，認識亞洲鄰近國家之特色及文化。 2. 生活用語教學： Where are you from? I'm from _____.	1. 小組上台介紹亞洲鄰近國家的特色及文化。 2. 口頭回答，說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	
第 11-15 週	5	Rice in Asia(1)	英 8-III-4 能了解外國風土民情。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 亞洲鄰近國家米食。 2. 米食地圖。	1. 能介紹亞洲鄰近國家之米食。 2. 完成米食地圖。	1. 認識亞洲鄰近國家之米食。 2. 繪本導讀： 【First Book of Sushi】。	1. 能小組完成米食地圖繪製，進而認識亞洲鄰近國家的米食。 2. 仔細聆聽，並說出繪本內容。	1. Rice in Asia 地圖。 2. 繪本【First Book of Sushi】。
第 16-20 週	5	Rice in Asia(2)	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 米食地圖。	1. 完成米食地圖。	1. 繪本導讀： 【First Book of Sushi】。	1. 能小組完成米食地圖繪製，進而認識亞洲鄰近國家	繪本【First Book of Sushi】。

			國 E5 體認國際文化的多樣性。				的米食。 2.仔細聆聽，並說出繪本內容。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習 All About Rice 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Rice Around the World	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	透過簡易食譜的閱讀來認識食材及常用烹飪方式，並設計出一份屬於自己的英語食譜。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能認識各種烹飪方式及其英語詞彙，且能閱讀與理解簡易食譜，最後能規劃並撰寫一份英語食譜。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	期末成果分享會 1. 小組介紹各種烹飪方式及其詞彙。 2. 英語食譜規劃與製作。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	How Do You Cook Rice?	英 3-III-6 能看懂課堂中所學簡易短文之主要內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.食材及各種烹飪方式。 2.食譜中常見的字彙。 3.生活用語。	1.能說出不同的烹飪方式。 2.能閱讀簡易食譜。 3.能運用生活用語：How do you cook rice?	1.認識各種烹飪方式。 2.閱讀簡易食譜，認識常見的烹飪詞彙。 3.生活用語教學：How do you cook rice? I boil it. 4.繪本導讀： 【Bee-bim Bop】。	1.口頭回答說出不同的烹飪方式。 2.能閱讀簡易食譜，進而認識食譜中常見的詞彙。 3.口頭回答，說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。 4.仔細聆聽，並說出繪本內容。	1.繪本【Bee-bim Bop】。
第 6-10 週	5	How Do You Cook Rice?	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 生活用語。	1. 能運用生活用語：How do you cook rice?	1. 生活用語教學：How do you cook rice?	1. 口頭回答，說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	
第 11-15 週	5	Everybody Cooks Rice(1)	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.英語食譜。 2.繪本： 【Everybody Cooks Rice】。	1.規劃出一份食譜。 2.能說出繪本內容。	1.分組規劃並撰寫英語食譜。 2.繪本導讀： 【Everybody Cooks Rice】。	1.完成英語食譜，進而認識食材及各種烹飪詞彙。 2.仔細聆聽，並說出繪本內容。	1.繪本 【Everybody Cooks Rice】。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 16-20 週	5	Everybody Cooks Rice(2)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 繪本：【Everybody Cooks Rice】。	1. 能說出繪本內容。	1. 繪本導讀：【Everybody Cooks Rice】。	1. 仔細聆聽，並說出繪本內容。	繪本【Everybody Cooks Rice】。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。