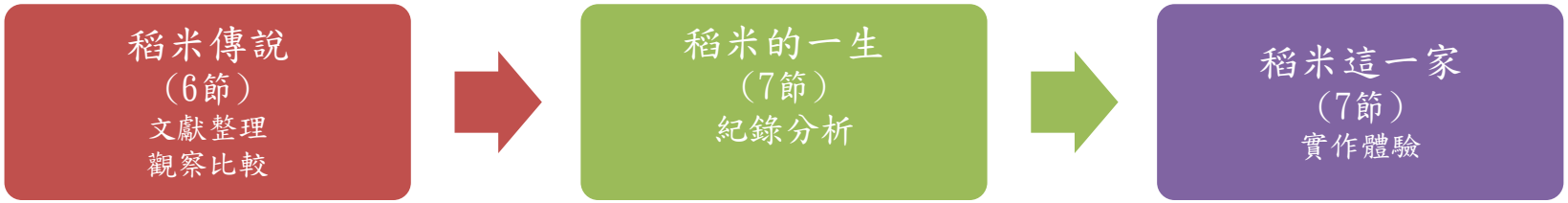
臺南市市立白河區竹門國民小學115_學年度(第一學期)二年級彈性學習食農創客課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	米的誕生	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關聯：透過了解稻米的生長過程和稻米的品種與特性來感受農村生活的好滋味。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 ~~具備良好的生活習慣~~，促進身心健全發展，並~~認識個人特質~~，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的~~思考~~能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過探索稻米的生長過程，分辨米的外型，結合體驗台灣在地的米食，培養愛鄉土、惜福感恩的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	期末成果展示 1. 朗誦【憫農詩】 2. 認識稻米學習單 3. 米食饗宴實作體驗				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	稻米的傳說	國語文 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.稻米的由來 2.稻米的構造 3.客語融入內容 這位个米好食。 愛食你就食-粽仔/甜粄/菜頭粄/發粄/	1.知道稻米的由來。 2.畫出並標明稻米的構造	1.觀賞影片【傳統故事 31 神農氏教民稼牆 】 2 觀賞影片 https://kids.coa.gov.tw/ricestory/index.php 3.描繪並標示稻米構造圖	1.回答問題知道稻米的由來 2.完成稻米構造圖來認識稻米的構造	1.稻米由來的影片 2.稻米構造圖作品
第 7-13 週	7	稻米的一生	國語文2-Ⅰ-3 與他人交談時能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。 生活 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	1.稻米的生長過程。 2.瞭解春耕、夏耘、秋收、冬藏的農家生活。 3.客語融入內容 今晡日个天時仰般? 今晡日有…雨水/出日頭/烏陰天/出天弓 客語朗讀憫農詩	1.了解稻米的一生 2.認識農夫種稻米的情形 3.培養惜物感恩的情懷	1.觀賞繪本【米從哪裡來】ppt 2.觀賞農夫種稻影片「水稻的一生 一粒米的旅行」https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI 3.理解唐詩【憫農詩】的詩意	1.回答繪本【米從哪裡來】問題認識稻米的一生和農夫種稻米的情形 2.吟誦唐詩【憫農詩】表達惜物感恩的情懷	1.繪本【米從哪裡來】ppt 2.朗誦唐詩【憫農詩】

			命。					
第 14-20 週	7	稻米這一家	國語文4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物~~及環境~~的特性。	1.觀察「蓬萊米」「在來米」「糯米」的形狀差異。 2.分辨「蓬萊米」「在來米」「糯米」 3.客語融入內容 你好食麼个？ 偃好食… 甜粄/菜頭粄/發粄/	1.能分辨「蓬萊米」「在來米」「糯米」 2.知道「蓬萊米」「在來米」「糯米」的特性	1.觀賞稻米品種介紹影片 2.用感官體驗辨識「蓬萊米」、「在來米」、「糯米」 3.分別用「蓬萊米」、「在來米」、「糯米」烹煮製作米食料理。	1. 完成【找米大行動】學習單 2.製作米食料理	1.【找米大行動】學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習食農創客課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在創客 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關聯：透過走訪校園每一處，探索校園環境，除了讓學生發現校園裡處處有危機，進而與人分享所見所聞，也讓學生思考與解決環境中的安全問題，運用此能力處理未來野外生活的安全問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過課程探索校園環境，發展多元感官，覺察環境的改變，培養學生自主獨立處理環境安全之能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	成果展示 1. 手繪竹門國小校園地圖 2. 畫出最喜歡的校園角落 3. 話我所畫 4. 分享的喜悅(醃漬芒果品嘗) 5. 發現樂趣灌蟋蟀				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	竹門建築知多少	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.竹門國小的建築物-教學大樓、活動中心、靜思書軒、廚房、幼兒園、廁所、資源回收室、體育器材室、倉庫 2.竹門國小建築物的位置與特點 3.客語融入內容 這係(東Dung↙/西Xi↙/南Nam↘/**北**Bed↖)片	1.探索校園建築 2.說出校園建築物的位置與特色 3.聆聽他人發表校園建築的看法並分享在校園探索的樂趣。	1.實際進行校園巡禮，走踏校園建築的每一處。 2.完成「竹門校園建築知多少」學習單的環境紀錄。 說出學校建築位置與特色。 3.能開心地和同伴探索校園建築 4.透過校園探索，說出認識的校園建築。	1.能跟著排好的隊伍，踏查校園建築，發表出參觀過程看到的校園建築。 2.完成【竹門校園建築知多少】學習單紀錄 3.能說出下課時和好朋友去過校園那些室內地方？喜歡的有校園建築哪些？	【竹門校園建築知多少】學習單
第 6-10 週	5	竹門校園戶外走	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	1.竹門國小戶外活動區-遊樂器材區、操場、垃圾子車、樟樹堆肥區、童耕園、落葉自然保留區、電箱、司令	1.探索校園戶外區 2.說出校園戶外區的位置與特色 3.聆聽他人發表校園戶外區的看法並分享在校園探索的樂	1.實際進行校園巡禮，走踏校園戶外區的每一處。 2.完成「竹門校園戶外踏查」學習單的環境紀錄。 3.能開心地和同伴探索校園戶外區 4.透過校園探索，說出認識的校園戶外區	1.心得分享認識校園戶外活動區 2.完成【竹門校園戶外踏查】學習單來認識校園戶外活動區 3.說出下課	【竹門校園戶外踏查】學習單

			的發言。 國2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	台、水池、教師停車場 2.竹門國小戶外區的位置與特點 3.客語融入內容 1.(**) 在哪片 di na pien、 2.(**)在(**)片 di(**) pien、 **【客語教學】** 1. 川堂 Con、tong、 2. 灶下 Zo ha、 3. 派出所 Pai cud、so、 4. 司令台 Sii	趣。		時和好朋友去過校園那些戶外地方？喜歡的校園戶外區有哪些？	

				ˊlin toiˇ 5.孔子銅像 Kung ` zii ` tung ˇ xiong 6.幼兒園 lu ˇ i ˇ ien 7.活動中心 Fad ` tung zung ˊ xi ˊ 8. 停 車 場 Tin ˇ ca ˊ cong ˇ 9. 運 動 坪 lun tung piang ˇ 10. 辦公室 Pan gung ˊ siid ` 11. 菜 園				

				Coi ien ˇ 12. 堆肥區 Doi ´ pi ˇ ki ´ 13.東 Dung ´ 14.西 Xi ´ 15. 南 Nam ˇ 16. 北 Bed `				
第 11-15 週	5	校園尋寶趣	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為。 國 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。	1.竹門國小校園果樹踏查 2.認識校園生態小動物 3.灌蟋蟀體驗 3.客語融入內容 這係麼个蟲仔? 這係草蜢仔/揚尾仔/揚尾仔/揚蝶仔/蟻公/蜂仔	1.能說出校園果樹名稱與外型(根、莖、葉) 2. 能辨識校園生態小動物的外型與名稱	1.走出教室，認識校園果樹名稱與外型(根、莖、葉)。 2.走訪校園，觀察校園生態小動物(蜘蛛、蚱蜢、蟋蟀、竹節蟲…… 3.討論什麼方法讓蟋蟀快點出洞，準備器材實際操作。	1.小組共同討論及口頭回答問題與發表 2.畫我所看動物 3.誰灌最多	1.校園照片PPT 2.竹門國小生態筆記
第 16-20 週	5	竹門安全小將	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	1.竹門國小校園危險的地方-樟樹園、落葉堆	1.覺察認識校園中危險的地方 2.表達對校	1.透過校園建物和戶外區照片指出建物和戶外區所在位置 2.利用校園平面圖，將校園建物和戶外區放在平面圖對應位置	1.完成正確的校園安全地圖 2.進行小組	1.校園照片PPT 2.竹門國小校園平面圖

			相互影響。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為。 國 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 國 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	肥區、童耕園、自然保留區、電箱司令台後方飲水機、圍牆、廁所 2.校園安全設施-滅火器、緩降梯、緊急求救裝置、洗手台、健康中心 3.客語融入內容 1.(**) 在哪片 di na pien ˋ 2.(**)在(**)片 di(**) pien ˋ **【客語教學】** 1.川堂 Con ˊ tong ˇ 2.灶下 Zo ha ˊ 3.派出所 Pai cud ˋ so	園危險地方的觀察與意見 3.能學會珍視照顧自己的方法與安全的行為 3.能利用各種生活的媒介與素材創作出自己的校園安全地圖。 4.運用符號表達想法，發表校園安全地圖	3.觀察與討論並指出校園中危險的地方 4.討論校園安全設施與探查設施放置處	分享校園安全地圖，交流校園安全看法與美感意見	

				ˋ 4.司令台 Sii ˊ lin toi ˇ 5.孔子銅像 Kung ˋ zii ˋ tung ˇ xiong 6.幼兒園 Iu ˇ i ˇ ien 7.活動中心 Fad ˋ tung zung ˊ xi ˊ 8. 停 車 場 Tin ˇ ca ˊ cong ˇ 9. 運 動 坪 Iun tung piang ˇ 10. 辦公室 Pan gung ˊ siid				

				ˋ 11. 菜園 Coi ien ˇ 12. 堆肥區 Doi ˊ pi ˇ ki ˊ 13.東 Dung ˊ 14.西 Xi ˊ 15. 南 Nam ˇ 16. 北 Bed ˋ				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。