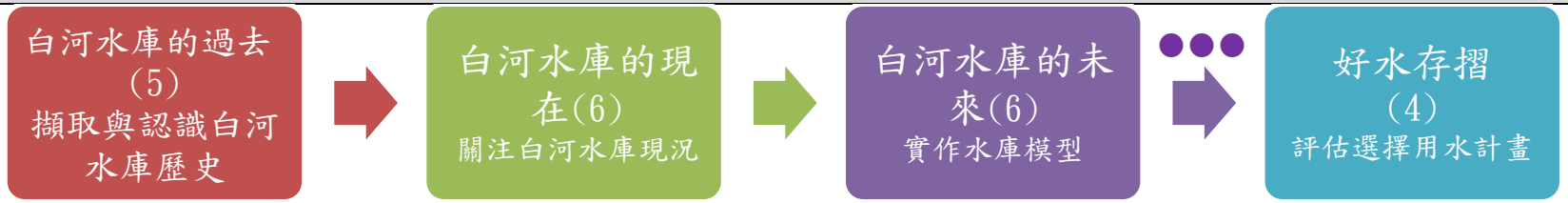
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立白河區竹門國民中(小)學115學年度(第一學期)三年級彈性學習 食農創客 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	飲水思源	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：探討家鄉水資源利用與家鄉產業發展間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，~~並以創新思考方式~~，因應日常生活情境				
課程目標	探索興建白河水庫的時空背景，實地訪查加以記錄，並體驗白河水庫當前面臨的問題，思考解決可能方案，擬定珍惜水資源的計畫加以實踐。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	期末分享大會 1. 白河水庫歷史心智圖 2. 踏查白河水庫數位影片 3. 黏土模型 4. 「好水存摺」				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週	5	白河水庫的過去	社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 國 5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力	1.白河水庫的歷史背景 2.白河水庫的作用 3.客語融入內容： (1)白 pag (2)河 ho∨ (3)水 sui丶 (4)庫 ku (5)居-民 gi✓-min∨ (6) 水-源-頭 sui丶- ngien∨- teu∨ (7)天-公 tien✓-gung✓ (8) 落-水 log丶- shui	擷取與認識白河水庫歷史	1.提問學生對白河水庫的知多少?與我們生活有何相關? 1.請學生先自行透過數位載具搜查白河水庫相關資料。 2.接著，與同組組員共同分享查詢到成果，有何異同?彼此交流資訊，增加知識。 3.各小組推派一名組員上台與全班同學分享各小組統整後的成果報告。 4.最後由教師補充說明簡述白河水庫過去的歷史。	1.分享白河水庫的歷史 2.完成白河水庫歷史心智圖 3.口頭上台發表	1.白河水庫歷史資料 2.白河水庫歷史心智圖
第 6-11 週	6	白河水庫的現在	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1.白河水庫的現在的狀況供應量 2.對生活的影響 4.客語融入內容： (1)水 sui丶 (2)會 fi (3)乾 kien∨ (4)落-水-天 log丶- shui✓-tien丶	關注白河水庫現況	1.提問學生白河水庫的現在的狀況如何? 2.接著，再提問水庫對我們的意義為何? 3.什麼時候水會最多?什麼時候最少?對生活有什麼影響? 4.由各小組同學進行反思與討論。 5. 各小組推派一名組員上台與全班同學分享各小組統整後的成果報告。 4.最後由教師補充說明簡述白河水庫過去的歷史。	1.完成踏查白河水庫數位影片 2.口頭上台發表	1.白河水庫現況資料 2. 踏查白河水庫數位影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12-16 週	5	白河水庫的未來	社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 視1-Ⅱ-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1.水庫的模型 2.客語融入內容： (1)黏 ngiam∨ (2)土 tu丶 (3)粄-印 ban丶- in (4)真 ziin✓ (5)軟-軟 ngion✓-ngion✓ (6)趣-味 qi-mi	實作水庫模型	1.教師先介紹水庫模型可如何著手捏造。 2.鼓勵學生發揮創意設計。	完成黏土模型	1.台灣各水庫模型圖片 2. 黏土
第 17-20 週	4	好水存摺	社 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能	1.用水的計畫 2.客語融入內容： (1)近 kiun (2)水 sui丶 (3)惜 xiag丶 (4)水 sui丶 (5)珍-惜 ziin✓ -xid丶 (6)水-資-源 sui丶- zii✓-ngien∨ (5)淋-花 lim∨-fa✓ (6)淋-菜 lim∨-coi	評估選擇用水計畫	1.請每一位學生以書寫或繪圖方式設計『一天自我用水計畫表』。 2.請與小組組員分享。 3.各組推派一位學生上台分享成果。	1.完成「好水存摺」 2.口頭上台發表	1.台灣各水庫 2.「好水存摺」

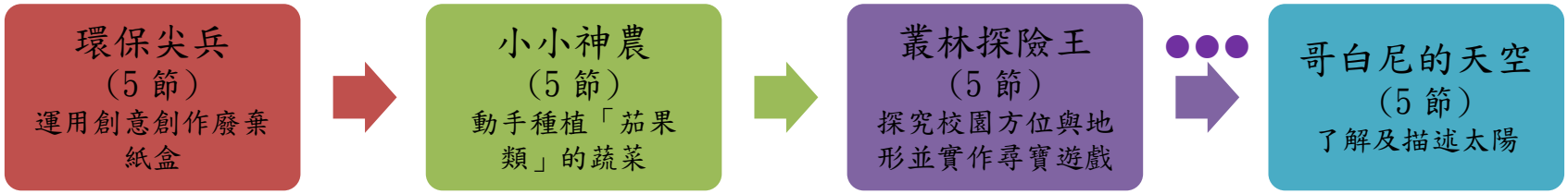
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立白河區民中(小)學 115 學年度(第二學期)三級彈性學習 食農創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在創客 3	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	差異與多元：以動手做培養生活基本能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，~~並以創新思考方式~~，因應日常生活情境				
課程目標	透過體驗手作設計再造資源、蔬菜種植，讓學生了解珍惜資源處理日常生活問題，並探索校園角落，擬定方位學習計畫，因應日常生活方位所需。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	期末分享大會 1.「茄果類」蔬菜種植 2.尋寶遊戲的設計成果				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週	5	環保尖兵：時光紙盒大變身	國2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1.廢棄紙盒的創作 2.客語融入內容： (1)紙 zii ㄟ 盒-仔 hab-e ㄟ (2)款-式 kuan ㄟ -siid ㄟ (3)牙-膏 nga ㄚ-gau ㄠ (4)茶-箍 ca ㄚ-gu ㄠ (5)餅-仔 biang ㄟ-e ㄟ (6)糖-仔 tong ㄚ- e ㄟ	運用創意創作廢棄紙盒	1.播放相關回收紙盒再運用的影片 2.提問學生，從影片中觀賞到什麼? 3.接著，請學生發揮創意，設計一個『回收再利用』的生活好物品，並先設想利用什麼包裝的紙盒製作。 4.學生開始收集各式紙盒 5.學生發揮創意，動手製作 6.學生間互相分享、欣賞他人作品。	1.完成紙盒玩具 2.口頭發表	紙盒玩具相關影片
第 6-10 週	5	小小神農：我是花精靈	自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各	1.「茄果類」蔬菜的種植 2.客語融入內容： (1)吊-菜-仔 diau-coi-e ㄟ (2)柑-仔 gam	動手種植「茄果類」的蔬菜	1.對植物的了解知多少?(植物部位) 2.提問學生是否有種植過「茄果類」蔬菜? 3.透過影片認識種菜過程 4.教師搭配簡報介紹說明，加深學生印象 5.請學生小組討論該組想要栽種何種作物? 6.接著，共同討論行前須先準備什麼?有什麼注意事項? 7.實地前往種植 8.成果分享	1.完成『種植蔬菜心得』的學習單 2.完成「茄果類」蔬菜種植 3.口頭發表	1.觀賞種蔬菜相關影片 2.「茄果類」蔬菜的種植資料與簡報

			類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	ˇ-eˋ (3)蜜 med (4)吊-菜-色 diau-coi-sedˋ (5)紅-色 fungˇ-sedˋ (6)青-色 qiangˇ-sedˋ (7)白 pag 色 sedˋ				
第 11-15 週	5	叢林探險王：一個大秘寶	社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1.校園方位與地形的認識 2.尋寶遊戲的設計 3.客語融入內容： (1)東 dungˇ (2)南 namˇ (3)西 xiˇ (4)北 bedˋ (5)面-前 mien-qienˇ (6)背-尾 boi-miˇ (7)左-片 zoˋ-pienˋ (8)正 zang 片 pienˋ	探究校園方位與地形並實作尋寶遊戲	1.教師透過簡報介紹學生認識校園方位與地形。 2.教師說明尋寶遊戲規則&活動如何進行 3.學生進行校園尋寶活動 4.活動心得感想分享	1.完成尋寶遊戲 2.口頭發表	1.校園方位與地形資料及簡報 2.尋寶遊戲相關資料
第 16-20 週	5	哥白尼的天空：太陽與地球	自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀	1.太陽的認識 2.客語融入內容： (1)日-頭 ngidˋ-teuˇ (2)天 tienˇ	了解及描述太陽	1.教師透過簡報，搭配影片帶同學認識太陽的結構與功用 2.教師介紹古老時期觀測太陽的工具—日晷 3.引導學生如何製作簡易日晷。 4.實地到校園探測太陽。 5.觀後心得? 有什麼發現，彼此交流想法、結果。	1.完成日晷 2.口頭發表	1.太陽相關資料與簡報 2.太陽與地球有關聯的相關介紹影片

			律、重視榮譽感，並展現負責 的態度。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力	狗 gieu丶食 siid ㄖ ngid丶 (3)宇-宙 i丶-qiu (4)地-球 ti-kiuˇ (5)春-夏-秋-冬 cun✓-ha-qiu✓-dung✓				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。