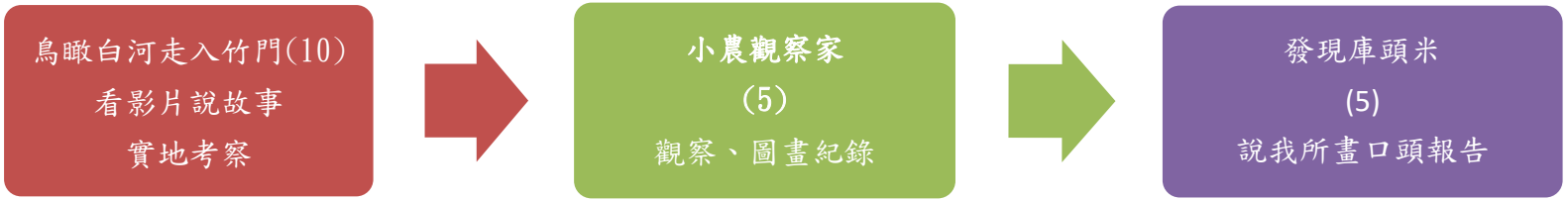
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市白河區竹門國民小學115學年度第一學期一年級彈性學習__食農創客__課程計畫

課程主題名稱	庫米在這裡	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程 四類規範	**■統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與交互作用：本課程主要讓孩子熟悉家鄉自然環境，與了解家鄉產業，認識環境與產業之間的關係，藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗~~與實踐處理~~日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，~~並以創新思考方式~~，因應日常生活情境				
課程目標	關係:透過實地參觀體驗的方式，認識白河地區及竹門社區的自然環境，並探索竹門社區農作物，了解庫頭米的由來，飲水思源愛家鄉。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性表現任務	實作成果展 1. 白河地景四格漫畫 2. 認識稻米學習單 3. 竹門地區農作物拍攝作品 4. 話說庫頭米的由來分享(口頭報告)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-5 週	5	鳥瞰白河	1-I-2 能學習聆聽不同教材，說出聆聽的內容。(國、本土、英) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生)	1. 「鳥瞰白河」PPT 2. 白河的形成和地景 3. 客語融入內容 這係哪位? 這係山/田/莊頭/河壩	1. 能認真聆聽「鳥瞰白河」課程並回答相關問題 2. 能用畫或寫簡單紀錄課程重點 3. 使用捏塑來表達學思歷程	1. 聆聽「鳥瞰白河」的課程 2. 練習記錄課程重點 3. 使用黏土捏塑白河地景 4. 捏塑發表秀	1. 回答問題，確認了解課程內容 2. 完成「鳥瞰白河」學習單，能知道白河地形 3. 四格漫畫描繪白河地景景 4. 上台說明發表作品與同學分享所學	1. 「鳥瞰白河」PPT 2. 「鳥瞰白河」學習單 3. 鳥瞰白河相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=EtDiZXsqjUU
第 6-10 週	5	走入竹門	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國) 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生) E6認識與使用資訊科技以表達想法。(資)	1. 竹門地區重要場所的巡禮、探索 2. 竹門地區自然環境 3. 客語融入內容 這係麼个地方? 這係教室/辦公室/川堂/便所	1. 能認識竹門地區各重要場所 2. 能了解竹門地區自然環境及人文特色的特色	1. 進行竹門地區踏查 2. 學習行動載具錄影技巧 3. 邀請里長介紹竹門學區的自然環境特色 4. 討論介紹內容 5. 繪製竹門地區綠色生活地圖	1. 口頭回答問題，實地踏查竹門地區 2. 完成竹門地區踏查學習單，認識竹門地區重要場所 3 觀看里長介紹竹門影片 4. 說明竹門攝影相片	1. 竹門地區地圖 2. 設計竹門地區踏查學習單 3. 行動載具操作影片。 4. 行動載具操作「錄影功能」教學影片
第 11-15 週	5	來看竹門小農	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作與樂趣。(生) E6認識與使用資訊科技以表達想法。(資)	1. 竹門地區常見農作物觀察 2. 在地產業植物 客語融入內容 過年愛食麼个? 過年/愛食--甜粄/菜頭粄/發粄/粽仔/豬籠粄	1. 能認識竹門地區農作物 2. 進行攝影拍照 3. 進行拍攝照片內容發表。	1. 進行竹門地區農作物的踏查 2. 學習行動載具拍照技巧 3. 拍攝竹門地區農作物與內容分享	1. 拍攝位置標示於竹門地區綠色生活地圖，了解竹門地區常見農作物。 2. 完成紀錄照片 3. 發表並分享照片內容，在地產業農作物的認識。	1. 竹門地區綠色生活地圖 2. 行動載具「拍照功能」教學影片
第 16-20 週	5	發現庫頭米	5-I-4 了解本文中的重要訊息和觀點(國) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生)	1. 繪本「庫頭米」與了解文本中的所傳達的訊息 2. 在地產業植物「稻米」的認識 3. 客語融入內容	1. 發現竹門地區的自然環境與農作物之間的關係 2. 認識竹門地區庫頭米。	1. 發現竹門地區綠色生活地圖與照片的關係 2. 共讀「庫頭米繪本」 3. 小組分享庫頭米的由來 4. 完成庫頭米猜猜樂活動	1. 口頭回答，專注認識在地產業植物。 2. 完成庫頭米猜猜樂活動。	1. 繪本：「庫頭米」 2. 白河紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=o6Xd8zYPUA4 3. 「庫頭米猜猜樂」PPT

				冬節到，打粄圓，大手細手搓圓圓，食一粒，大一歲，食慇粄圓好過年。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立白河區竹門國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 食農創客 課程計畫

課程主題名稱	食在創客 1	實施年級(班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關聯：從校園活動與自然環境的互動中，了解自然環境與日常生活中的關聯性。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的~~思考~~能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	關係:透過觀察校園環境，發展多元感官覺察，了解植物的來源及製作，奠定自然農法，培養健康食安觀念。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	期末成果展 1. 製作校園可食用植物小書 2. 校園內可食用植物實作料理				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

校園小農（10）了解自然農法 → 神農知識王（5）認識校園植物 → 神農展身手（5）烹飪體驗

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-10 週	10	校園小農	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生) E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。(環)	1. 繪本「踩一踩有土真好 2. 有機堆肥 3. 校園的落葉堆肥 4. 落葉堆肥種植實作 5. 客語融入內容 滿地泥个落葉，愛摎佢兜掃淨來 菜愛淋肥正生來好。落肥/入肥/壅肥//瘞肥/施肥/委肥	1. 讀完繪本「踩一踩有土真好」並能回答相關問題 2. 認識有機堆肥 3. 了解校園的落葉堆肥 4. 使用堆肥法種植蔬菜	1. 共讀繪本「踩一踩有土真好」 2. 介紹有機堆肥與落葉堆肥 3. 實際探索校園的落葉堆肥區 4. 用落葉堆肥區的堆肥種植蔬菜 5. 分享使用落葉堆肥的種植方法	1. 完成共讀，從土壤帶出腐質土的觀念 2. 口頭回答問題，專注聆聽 3. 解釋有機堆肥與落葉堆肥 3. 動手做落葉堆肥 4. 使用堆肥種植蔬菜，執行堆肥的利用方式 5. 正確的種菜方法	1. 繪本「踩一踩有土真好」 2. 繪本導讀提問單 3. 「落葉堆肥」PPT
第 11-15 週	5	神農知識王	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，	1. 校園可食用植物辨識 2. 拓印校園可食用植物 3. 客語融入內容 這係麼个	1. 認識校園可食用植物 2. 規劃並製作校園可食用植物小書	1. 聆聽並認識校園可食用植物 2. 探索竹門校園，認識校園中的可食用植物 3. 製作校園可食用植物小書	1. 專注聆聽可食用植物介紹 2. 找出校園內可食用植物 3. 完成校園可食用植物小書。	1. 「校園常見可食用植物」PPT 2. 校園可食用植物小書

			進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生) E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環)	色目? 這係—紅色/藍色/豬干色/烏色/青色				
第 16-20 週	5	神農展身手	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生) E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。(環)	1.繪本「菜園里的美味大餐-春夏」 2.料理校園內可食用植物 3.客語融入內容 你愛食麼个味緒? 我愛食—甜甜个/甘甘个/鹹鹹个/辣辣个	1. 讀完繪本「菜園里的美味大餐-春夏」並能回答相關問題 2.認識料理方法 3.進行簡易的植物料理實作	1.共讀繪本「菜園里的美味大餐-春夏」 2.認識基本的料理方法 3.實際完成一道校園可食用植物的料理	1.完成繪本共讀，回答相關問題 2.專注聆聽料理方法介紹 3.完成一道校園可食用植物料理	1.繪本「菜園里的美味大餐-春夏」 https://www.youtube.com/watch?v=pGQ9vTNjZF4 2.「烹調方式大解析」影片 3. 校園可食用植物的料理

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。