# 臺南市公立白河區竹門國民小學115學年度第一學期 六 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>2.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>3.學會說話與聆聽的方法。<br>4.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。<br>5.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。<br>6.能讀懂課文內容，了解課文大意。<br>7.能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 | | | | |

## 課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一課<br>在天晴了的時候 | 1 | 1.透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。<br>2.有條理的掌握聆聽到的內容，說出聆聽內容的重點或複述。<br>3.利用課文中的句型、詞語、結構練習口述造詞、造句，練習述說完整的句子。<br>4.利用常用的偏旁部 | 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。<br>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-5 認識議論文 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。<br>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字。<br>Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第二週 | 第一課<br>在天晴了的時候 | 1 | | | | | |
| 第三週 | 第二課<br>珍珠鳥 | 1 | | | | | |
| 第四週 | 第三課<br>客至 | 1 | | | | | |
| 第五週 | 第一單元<br>複習 | 1 | | | | | |
| 第六週 | 第四課<br>贏得喝采的輸家 | 1 | | | | | |
| 第七週 | 第五課 | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 哇！原來如此 | | 首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。<br>5.結合課本中所提供的造句結構，練習相關寫作。<br>6.能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。 | 本的特徵。<br>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。<br>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ad-Ⅲ-4 古典詩文。<br>特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。 | | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第八週 | 第六課<br>登月先鋒 | 1 | | | | | |
| 第九週 | 第二單元<br>複習 | 1 | | | | | |
| 第十週 | 期中評量<br>複習 | 1 | | | | | |
| 第十一週 | 第七課<br>明智的抉擇 | 1 | | | | | |
| 第十二週 | 第七課<br>明智的抉擇 | 1 | | | | | |
| 第十三週 | 第八課<br>飢渴好「火」伴 | 1 | | | | | |
| 第十四週 | 第九課<br>火燒連環船 | 1 | | | | | |
| 第十五週 | 第三單元<br>複習 | 1 | | | | | |
| 第十六週 | 第十課<br>戲術 | 1 | | | | | |
| 第十七週 | 第十一課<br>紀念照 | 1 | | | | | |
| 第十八週 | 第十二課<br>少年筆耕 | 1 | | | | | |
| 第十九週 | 第十二課<br>少年筆耕 | 1 | | | | | |
| 第二十週 | 第四單元<br>複習 | 1 | | | | | |
| 第二十一週 | 期末評量<br>複習 | 1 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立白河區竹門國民小學115學年度第二學期 六 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 19 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>2.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>3.學會說話與聆聽的方法。<br>4.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。<br>5.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。<br>6.能讀懂課文內容，了解課文大意。<br>7.能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一課<br>風中騎士 | 1 | 1.透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。<br>2.有條理的掌握聆聽到的內容，說出聆聽內容的重點或複述。<br>3.利用課文中的句型、詞語、結構練習口述造詞、造句，練習述說完整的句子。<br>4.利用常用的偏旁部 | 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。<br>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-5 認識議論文 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。<br>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字。<br>Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 |
| 第二週 | 第一課<br>風中騎士 | 1 | | | | | |
| 第三週 | 第二課<br>達駭黑熊 | 1 | | | | | |
| 第四週 | 第三課<br>楊氏之子 | 1 | | | | | |
| 第五週 | 第一單元<br>複習 | 1 | | | | | |
| 第六週 | 第四課<br>談夢想 | 1 | | | | | |
| 第七週 | 第五課 | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 蒂烈娜 | | 首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。<br>5.結合課本中所提供的造句結構，練習相關寫作。<br>6.能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。 | 本的特徵。<br>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。<br>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ad-Ⅲ-4 古典詩文。<br>特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。 | | 己與他人的權利。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第八週 | 第六課<br>不怕 | 1 | | | | | |
| 第九週 | 第二單元<br>複習 | 1 | | | | | |
| 第十週 | 期中評量<br>複習 | 1 | | | | | |
| 第十一週 | 第七課<br>打開心中的窗 | 1 | | | | | |
| 第十二週 | 第七課<br>打開心中的窗 | 1 | | | | | |
| 第十三週 | 第八課<br>努力愛春華 | 1 | | | | | |
| 第十四週 | 第八課<br>努力愛春華 | 1 | | | | | |
| 第十五週 | 第九課<br>每一個孩子都有一條自己的小路 | 1 | | | | | |
| 第十六週 | 第九課<br>每一個孩子都有一條自己的小路 | 1 | | | | | |
| 第十七週 | 第三單元<br>複習 | 1 | | | | | |
| 第十八週 | 期末評量<br>複習 | 1 | | | | | |
| 第十九週 | 總複習 | 1 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。