臺南市白河區竹門國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.6.10 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	4	4	7	6	11	15	47
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	8	4	9	14	15	8	58

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師具有熱誠有愛心。 2. 成員涵蓋各年齡層，能進行經驗傳承並活力創新。	1. 地處偏遠，交通不便，與外界交流機會不足。 2. 未來新生人數不穩定，增加教師不安的心理壓力。	1. 外聘地方專長教師，執行學校彈性與校本課程。 2. 平均年齡年輕，執行力與應變力強。	1. 教師流動高，行政人力常有異動狀況。 2. 小校行政負擔重，擔任行政意願低。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	1.能展現多元才藝與創造能力。 2.生活單純，偏差行為學童較少。	1.學習落差加大，有雙峰現象。 2.學習習慣不佳，休閒活動缺乏。	1.外在誘因較少，學生比較不會成群結黨。 2.外在資源挹入多，學生能有較多的學習資源。	1.附近廟會活動頗多，學生的學習易受廟宇文化影響。 2.同儕的影響之下，普遍較無學習動機。
家長需求	1.家長信任學校。 2.彼此熟識，溝通良好。	1.家長忙於工作，疏於孩子的教養。	1.對於學校安排的活動，家長參與度極高。	1.家長的社經地位普遍不高，對於孩童的學習較無法幫忙。
在地特色 社區發展	1.積極發展結合社區之學校特色。 2.因應十二年國教，持續實施校本課程。	1.少子化的威脅。 2.文化刺激少。	1.各社區發展協會、文史與藝文工作室營造下，社區藝術與文史豐富。 2.附近有林子內教會提供照護，與學校互動佳，協助提升閱讀能力。	1.人口外流嚴重，居民從事農業栽植經營，難以長久投入。 2.隔代教養與單親家庭比率高