

臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習議題停看聽課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小四學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-分組討論、口頭回答問題…的方式，各法定與教育議題間透過學習單，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。-				
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活及交通安全問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，以實際行動關注自然生態與永續環保議題，在日常生活確實達成節約能源、愛物惜物的優良習慣，達成聯合國 SDGs 國際行動素養。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 「性別 YOU & ME」等活動並體認性平觀念 2. 「我是身體的主人」等活動並體認性侵害防治重點 3. 「我的角色和責任」等活動並體認家庭成員/功能的重要性 4. 「自我保護知多少」等活動並體認家暴防治的切身概念 5. 「我的夢想家園」等活動並實踐限塑減塑行動力 6. 「每一個都要到」等活動並體察兒童基本權利的必要性 7. 「行人路權你我他」等活動的路權意義及注意事項。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	友善校園暨性別 平等教育	綜 2a-II-1 覺 察自己的人際溝 通方式， <u>展現</u> 合 宜的互動與溝通 態度和技巧。 性 E3 <u>覺察</u> 性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。	1. 性別 YOU & ME 2. 男生女生 玩具大展 3. 怕蟑螂的 男生不丟臉	1. <u>覺察</u> 破除 性別刻板印 象。 2. 能欣賞兩 性的特質與 優點。 3. <u>展現</u> 行業 不受性別的 限制。 4. 能 <u>了解</u> 不 同性別者都 能擁有各種 能力。 5. 能尊重不 同性別者的 特質。	1. 繪本導讀 2. 完成「性別 YOU & ME」 學習單。 3. 完成「男生女生玩具大 展」 學習單。 4. 表達對於男女生的特質及 看法	1. 口頭評量 2. 完成各單 元學習單。	1. 「性別 YOU & ME」學習單。 2. 「男生女生玩 具大展」學習 單。
第 5-7 週	3	性侵害防治教育	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通 方式， <u>展現</u> 合宜 的互 動與溝通 態度和技 巧。 3a-II-1 <u>覺察</u> 生 活中潛藏危機 的情境，提出並	1. 勇敢的說 “不” 2. 快樂童年 偶劇	1. <u>覺察</u> 性別 角色與破除 性別刻板印 象(受害者並 非特定性 別)。 2. <u>展現</u> 身體 自主權，尊	1. 繪本導讀 2. 完成勇敢的說“不”學習 單。 4. 完成「人不可貌相」學習 單。	1. 口頭評量 2. 完成各單 元學習單。	1「.我是身體的 主人」學習單。 2. 「身體我最 大」學習單。 3. 「人不可貌 相」學習單。

			演練 減低或避免危險的方法。		重與維護自己與他人。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他人)。		
第 8-10 週	3	家庭教育	6-I-2 體會 自己家庭分內該做的事， 扮演 好自己的角色，並身體力行。 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 【家政教育】 家庭 4-1-1 認識自己 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂	1. 甜蜜的家庭 2. 大手牽小手	1. 運用 和家人共同完成工作任務，遵守家庭的生活規範。 2. 體會 在家庭中，用合宜的方式與家人友善互動並做好分內工作。	1. 透過影片欣賞，用小組討論探究家庭發展家庭成員互動的問題。 2. 完成「我的角色和責任」學習單	1. 口頭評量 2. 完成各單元學習單。 1. 臺南市家庭教育中心動畫宣導。 2. 「我的角色和責任」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11-13 週	3	家庭暴力防治教育	1-I-1 探索並分 享 自己與家人互 動、的感受與想 法。 人 E9 認識生存 權、 身分權的剝奪與 個 人尊嚴的關係。	1. 100 公分 的世界 2. 哪吒計 畫	1. 能認識自 己和家人的 情緒表現。 2. 了解何謂 家暴。 3. 能分享怎 樣才是好的 情緒表達方 式 和語言。 4. 了解社會 資源網絡， 減低暴力傷 害。	1. 「如果天空不下雨」影片 欣賞並分享觀後感。 2. 「象爸爸著火了」繪本導 讀並完成學習單。 3. 完成「自我保護知多少」 學習單。	1. 口頭評量 2. 完成各單 元學習單。	1. 「如果天空不 下雨」影片。 2. 「象爸爸著火 了」學習單。 3. 「自我保護知 多少」學習單。
第 14-16 週	3	環境教育	環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、 物質的行為，減 少資源的消耗。 6-I-5 覺察人與 環 境的依存關係， 進 而珍惜資源，愛 護環境、尊重生 命。	我們的寶島 系列	1. 認識現代 科技對環境 的影響。 2. 養成知道 環境變遷衍 生的問題。	1. 透過影片欣賞，用小組討 論探究家庭發展家庭成員互 動的問題。 2. 完成「我的夢想家園」繪 圖。	1. 口頭評量 2. 完成「我 的夢想家 園」學習 單。	1. 「我的夢想家 園」學習單。
第 17 週	1	兒童權利公約	人 J9 認識教育權、工 作權與個人生涯	1. 每一個都 要到	1. 瞭解有愛 無礙的特教 環境對於兒	1. 欣賞「每一個都要到」影 片（6 分 16 秒）促進學生設 身處地感受特殊教育的重要	1. 口頭評量 2. 完成「有 愛無礙，我	1. 「每一個都要 到」影片、電子 書。

			發展的關係。		童受教權的關係。 2. <u>感受</u>喵喵老師與同學們化身為問題解決者，為小琪圓夢的堅持與實踐。 3. <u>覺知</u>教育權為基本人權，應受到平等而普遍的保障。 4. <u>練習</u>評估夢想達成所需條件及作為。	要。 2. 完成「有愛無礙，我陪你！」學習單。	陪你！」學習單。	2. 兒童權利公約第7集「兒童有接受教育的權利」影片。 3. 「有愛無礙，我陪你！」學習單。
第18週	1	生命教育	國 2-II-2 <u>運用</u>適當詞語、正確語法<u>表達</u>想法 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	人際你我他-特質大搜索	<u>認識</u>自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深<u>了解</u>自我特質。<u>體認</u>不同特質在人際溝通上的反應及重要性。	1. 共同識讀《別輕看自己》故事，師生共同討論和思考。 2. 「特質大搜索」學習單，向學生解釋內容及完成方式，讓學生檢查自己擁有的特質。 3. 完成「特質大搜索」學習單，並分享自己的特質，接著請同儕進行回饋與補充，最後由全班分享心得及個人	1. 能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點。 2. 能仔細觀察和積極參與討論 3. 完成學習單	1. 《別輕看自己》影片 2. 「特質大搜索」學習單

						感覺。		
第 19-21 週	3	兒童及少年性剝 削防制教育	健 1a-II-1 認 識 身心健康基本 概念與意義。 健 1c-II-2 認 識 身體活動的傷 害和防護概念。 綜 3a-II-1 覺 察 生活中潛藏危 機的情境，提出 並 演練減低或 避免危險的方 法。	什麼是兒少 性剝削？	1. 能辨識網 路兒少性剝 削的樣態，培 養自我保護 的技巧及危 機處理的策 略。 2. 能運用網 路資源，參 與校園網路 兒少性剝削 防制短語宣 導，並關懷 被性剝削的 受害者。	1. 教師播放衛生福利部保護 服務司「發現問題，你也可以！—什麼是兒少性剝削？」 宣導影片，引導學生認知防制 兒少性剝削刻不容緩的事實 2. 教師依上課情境簡介兒少 年性剝削防制相關內容事宜： 以了解並討論兒少年性剝削 防制條例相關內容(網路安全 為主) 3. 分組共同討論，將答案協作 於 Canva 等平台後，上台發表 成果。 題目如下： (1)王子要求公主拍私密照做 為愛的證明，是冒犯公主的隱 私，也是不尊重公主的表現， 如果你是公主，該如何拒絕王 子？請提出說詞或策略。(VS. 公主的照片) (2)如果小丘是你的同學，你 知道了他的遭遇和處境，你 會如何關心，幫助他呢？ (VS. 小男孩的自拍照)	1. 學生能 在看完 影片後 說出心 得。 完成小組討 論並將簡報 完成與分 享。	引用 教育部國民及 學前教育署校 園兒童及少年 性剝削防治教 育教案示例

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習議題停看聽課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小四學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-分組討論、口頭回答問題…的方式，各法定與教育議題間透過學習單，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活及交通安全問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，以實際行動關注自然生態與永續環保議題，在日常生活確實達成節約能源、愛物惜物的優良習慣，達成聯合國 SDGs 國際行動素養。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 「新時代的王子與公主」等活動並體認性平觀念 2. 「我是身體的主人」等活動並體認性侵害防治重點 3. 「當媽媽的一天」等活動並體認家庭成員/功能的重要性 4. 「如果天空不下雨」等活動並體認家暴防治的切身概念 5. 「垃圾山下的拾荒人生」等活動並實踐限塑減塑行動力 6. 「希兒與皮帝的神奇之旅」等活動並體察兒童基本權利的必要				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	友善校園暨性別 平等教育	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 <u>覺察</u>性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 <u>展現</u>性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。	1. 新時代的王子與公主 2. 玫瑰少年	1. <u>覺察</u>各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. <u>展現</u>成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。 5. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 6. 不為刻板印象所束縛	1. 繪本導讀 1. 完成「新時代的王子與公主」學習單。 3. 分組完成職業圖卡學習單。 4. 表達對於男女生的特質及看法。	1. 口頭評量 2. 完成各單元學習單。	1. 「新時代的王子與公主」學習單 2. 職業圖卡學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					或歧視他人。			
第 5-7 週	3	性侵害防治教育	性 E4 <u>展現</u> 身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 <u>覺察</u> 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 我是身體的主人 2. 身體我最大	一、 <u>展現</u> 保護自己、尊重他人的重要性。 二、 <u>覺察</u> 性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	1. 勇敢拒絕性騷擾 2. 自我保護遠侵害	1. 口頭評量 2. 完成「我是身體的主人」學習單。	1. 「我是身體的主人」學習單
第 8-10 週	3	家庭教育	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 <u>運用</u> 家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【安全教育】 <u>體會</u> 日常生活應該注意的安全。	當媽媽的一天	1. <u>運用</u> 消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. <u>體會</u> 正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身	1. 標示達人 2. 消費小偵探 3. 消費者的守護神	1. 口頭評量 2. 完成當媽媽的一天學習單。	1. 「當媽媽的一天」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					體健康。			
第 11-13 週	3	家庭暴力防治教育	1-I-1 探索 並分享自己與家人互動、的感受與想法。 人 E9 認識 生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 如果天空不下雨 2. 36 巷 5 號 4 樓	1. 認識 遭受家暴的心理感受。 2. 探索 暴力所帶來的害處。 3. 能避免使用暴力來解決問題。	1. 神秘箱大作戰。 2. 小智家的秘密。 3. 解救小智大作戰。	1. 口頭評量 2. 完成家庭暴力學習單。	1. 「如果天空不下雨」學習單。
第 14-16 週	3	環境教育	【環境教育】 環 E3 養成 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知 經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其	1. 垃圾山下的拾荒人生 2. 北極熊世紀末滅絕危機	1. 養成 認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 覺知 地球受汙染的原因。	1. 地球污染的原因 2. 保衛地球海報設計	1. 口頭評量 2. 角色扮演 3. 完成海報設計	1. 「垃圾山下的拾荒人生」學習單。 2. 「北極熊世紀末滅絕危機」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		3. 能夠明白防治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。			
第 17 週	1	兒童權利公約	人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	希兒和皮帝的神奇之旅	1. 瞭解平等的特教環境對於兒童受教權的關係。 2. 感受希兒(CR)與皮弟(PD)的神奇之旅，學會尊重個體彼此不同的需求。 3. 覺知只要願意改變，多想一點，身邊環境就能變得更友善。 4. 練習評估夢想達成所需條件及作為。	1. 欣賞「希兒與皮帝的神奇之旅」影片（6分16秒）促進學生設身處地感受特殊教育的重要。 2. 完成「希兒與皮帝的神奇之旅」學習單。	1. 口頭評量 2. 完成「希兒與皮帝的神奇之旅」學習單。	1. 「希兒與皮帝的神奇之旅」影片、電子書。 2. 兒童權利公約第8集「兒童遊戲權」影片。 3. 「希兒與皮帝的神奇之旅」學習單。

第 18 週	1	生命教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	人際你我他—大耳朵和大嘴巴	體認不同特質在人際溝通上的反應及結果，理解好的人際特質對人際溝通的重要性。瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。	1. 共同識讀《溝通的技巧》故事，師生進行共同討論和思考。 2. 進行大耳朵及大嘴巴活動，大嘴巴抽字卡後，先演練大耳朵不專注聆聽及敷衍回應，再體驗大耳朵以紙杯傳聲筒專注傾聽的差異。 3. 學生分享心情差異，使用哪一種傾聽方式聆聽得比較清楚？ 4. 教師做歸納結語，說明積極傾聽的重要性。	1. 能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點。 2. 能仔細觀察和積極參與活動討論	1. 《溝通的技巧》影片 2. 大嘴巴/大嘴巴活動字卡 3. 紙杯傳聲筒
第 19-21 週	3	兒童及少年性剝削防制教育	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	我不要這樣的喜歡	1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 2. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的	1. 教師播放衛生福利部保護服務司「我不要這樣的喜歡」宣導影片，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實 2. 教師依上課情境簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主) 3. 分組共同討論，將答案協作於 Canva 等平台後，上台發表成果。 題目如下： (1)什麼是健康的喜歡？我們	1. 學生能在看完影片後說出心得。 2. 完成小組討論並將簡報完成與分享。	引用 教育部國民及學前教育署校園兒童及少年性剝削防治教育教案示例

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					受害者。	怎麼分辨好的關係和不舒服的關係？ (2)如果有人讓你覺得不舒服或害怕，你可以怎麼做？你可以向誰求助？		
--	--	--	--	--	------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。