

臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	小六學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用- 各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。 自我與生涯發展(家庭教育)- 提升參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任。 差異與多元(性平教育)- 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探討性別平等教育、性侵害防制、家庭教育、兒童權利、環境教育、交通安全、戶外教育、生命教育、品德教育等法定重要議題，培養正確性別認知，了解家庭意涵與提升環境保護意識，並建立良好的行為與習慣。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	完成各單元學習活動，培養正確觀念與態度，並實踐於日常生活中。 1. 了解兩性的特質與優點，能參與討論與經驗分享。參與「愛花的牛」角色扮演並分享。 2. 分組模擬狀況劇演出：如何應對騷擾 3. 闖關活動-【家家思考闖關帽】以及角色扮演-【我家就是你家】 4. 參與討論，學習面對家庭問題 5. 計算食物里程活動，完成「食在行動」學習單 6. 運用分類步驟，在時間內將自己的抽屜或書包整理乾淨；邀請鄰座同學互相檢查抽屜，是否維持整潔；並透過一週的「生活小達人檢核卡」追蹤實踐狀況。 7. 連線與著色「我的身心探險地圖」，文字或口頭分享「身心感謝祭」				

8. 在角色扮演中能堅定說出拒絕的話語，並能準確填出「113 專線」或「告訴信任的大人」。
9. 自主在御守上寫下如：「我不拍私密照，看到別人傳的我絕對不看、不轉傳，並且會立刻檢舉。」等展現數位素養的正面語句。
10. 在扮演中能流暢說出「我不可以拍，這不安全，我要下線了」等拒絕台詞，並展現拒絕的肢體語言。
11. 能準確寫出校園中的自然與人為元素（如：樟樹 vs. 柏油路），並能正確分類，文字描述符合事實。簡圖能標示出自然與人為的交接處（如樹根與裂開的水泥）；文字能合理分析出「因樹根生長力量大，導致剛硬的水泥被撐開」的因果關係。能針對發現的衝突點，提出兼顧「安全（人為）」與「生態（自然）」的具體建議，發表時展現對校園環境的關懷與責任感。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	不一樣可以嗎？~愛花的牛 (性別平等教育)	性 E1 <u>認識</u> 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 快樂農場 2. 愛花的牛來了 3. 費迪南長大了 4 鬥牛大會	1. 能夠認識多元性別特質的一般性與正當性。 2. 能夠接納、尊重與欣賞不同的性別特質與擁有不同興趣的人。	故事聆聽(繪本：愛花的牛)，同時進行角色扮演與分享 反思與討論：(參考輔導團教案：不一樣可以嗎？~愛花的牛)	能聆聽故事並配合做角色扮演活動。學生能相互觀摩並察覺主癥的不同之處。 參與討論 口頭問答 教師的提問。	不一樣可以嗎？ ~愛花的牛~(輔導團教案)
第 4-6 週	3	• 聰明的小羊 • 蝴蝶朵朵 (性侵害防治教育)	性 E5 <u>認識</u> 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其 <u>求助</u> 管道。	聰明的小羊 蝴蝶朵朵	能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體	影片觀看與討論：「不要就是不要！」 故事聆聽：蝴蝶朵朵	針對影片參與討論 口頭問答	「不要就是不要！」影片 蝴蝶朵朵(輔導團教案)

			國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。		界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	模擬狀況劇： 1. 模擬遭到騷擾的狀況？ 2. 如何處理與應對？	能聆聽故事，同理故事中的主角，並反思遇到雷同的情況時自己會如何處理。 能完成分組模擬狀況劇演出	
第 7-9 週	3	家庭教育 吾愛吾家 (家庭教育)	1-III-1 了解家庭成員的身心發展，並正向看待家庭成員。 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。	家的方程式：認識吾家 家庭大觀園：吾家變化 家庭樂章：珍愛吾家	1. 能了解不同家庭型態的概念。 2. 能知道自己家庭的功能與意義。 3. 能了解家庭型態會隨著社會和環境的變化而改變。 4. 能尊重不	1. 影片欣賞-《我愛我家V不同樣態的家庭故事》 2. 小組討論闖關活動-【家家思考闖關帽】 3. 角色扮演-【我家就是你家】學習單 4. 學習單-【家庭 tree】 分組戲劇表演：小組模擬一個家庭狀況劇 反思與討論	能專心參與討論活動學習單 能正確說出課堂上所歸納的概念與感想 能完成家庭小戲劇演出	吾愛吾家(參考教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					同的家庭型態，並接納自己的家庭型態。			
第 10-12 週	3	100 公分的世界 哪吒計畫 (家庭暴力防治教育)	健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中， 運用 生活技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。 國語	100 公分的世界 哪吒計畫	1 認識家庭暴力對家庭內子女的傷害與影響。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	1. 影片欣賞 -100 公分的世界 - 哪吒計畫 2. 反思與討論：(參考教案)	• 課堂參與 (口頭問答)	100 公分的世界--「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=sR7CafH3-AE 哪吒計畫--「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=Bv34-RGdgEc
第 13-15 週	3	• 探索食物碳足跡 • 淨零綠生活-「食」 (環境教育)	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	探索食物碳足跡 淨零綠生活—「食」	1. 認識零浪費低碳飲食 2. 認識並瞭解淨零綠生活與生活飲食有著密切關係。 3. 瞭解與認同綠色飲食，選用當季及天然食	【引起動機】 教師：大家昨天晚餐吃了什麼？ 食物里程的概念 【發展活動】 1. 食物里程的概念 2. 什麼是冷鏈物流？ 3. 食物的季節性 【綜合活動】 計算食物里程活動 第一～二節 綠色飲食	1. 能理解碳足跡之意義 2. 有能力可查詢食物的產地 3. 可做出較環保的食物選擇 4. 自我檢視，提出	探索食物碳足跡(參考教案) 淨零綠生活—「食」(參考教案)

					物、在地食材、食材產銷履歷等。 4. 什麼是「低碳農產品」？ 5. 生活減塑行動及習慣養成。	【引起動機】 (一) 播放「全民綠生活即刻起動形象廣告」影片，說明淨零綠生活對日常生活的關係密切。 (二) 好習慣的代價在當下，壞習慣的代價在未來，說明「淨零綠生活」的重要。 【發展活動】 學習活動一-1：飲食與環境 (一) 全球 2050 淨零碳排，保護地球一起來 (二) 日常生活飲食與我們環境的關係 學習活動一-2：認識認證的食材 (一) 認識低碳農產品 (二) 認識食物的產銷履歷？ 學習活動一-3：淨零綠生活「食」的行動 學習單：「食在行動」學習單	策略並發表分享	* 影片連結：環保署全民綠生活即刻啟動形象廣告 30 秒完整版 https://youtu.be/EPZraK8Ntho?si=rgD1BqNMV_iZSKDd
第 16-18 週	3	數位叢林生存指南——六年級的性剝削防制與網路素養(兒童及少年性剝削防制	性(E4)認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。性(E5)認識性騷擾、性侵害、性霸	認知知識：數位性剝削定義、網路	辨識網路誘騙手法的常見特徵與潛在風險。	第 1 節 【引起動機】網路交友快問快答(5 分鐘)		115 六上兒童及少年性剝削防制教育教案-數位叢林生存指南——六年級的性剝削防制與網路素養

		教育)	凌的概念及其求助管道。	誘騙手法、兒少性剝削防制條例、數位隱私權。 技能方法：「三不一要」原則、數位截圖蒐證法、iWIN 求助管道、拒絕溝通策略。 態度價值：數位足跡影響、同儕壓力因應、隱私尊重態度、正向	分析數位性剝削定義與相關兒少性剝削防制條例的法律責任。 評估數位足跡對個人長遠未來與同儕關係的潛在影響。 展現拒絕同儕壓力的堅定態度，與不散布、不轉傳私密照的隱私尊重態度。	老師利用互動軟體(或舉牌)進行「網路安全觀念是非題」，例如：「網路上認識一年的好友就是安全的好人？」引導學生思考網路身分的虛擬性。 【活動一】拆解大野狼的糖衣(15分鐘) 引導流程：投影展示三個經過偽裝的網路聊天紀錄(包含：假借選拔模特兒、遊戲虛實交換、假裝同齡閨蜜交心)。小組合作辨識對話中的誘騙特徵(如：讚美轟炸、要求保密、索取特定照片)。 關鍵提問：「這些看似好心的話語背後，隱藏了什麼樣的數位隱私權危機？」 【活動二】法律保護傘(15分鐘) 引導流程：老師介紹新知識(兒少性剝削防制條例中關於拍攝、散布、持有私密照	能在解密卡上正確圈出至少兩處誘騙盲點(如：要求保密、用金錢利誘)。 學生能準確連線情境與對應法條，並	
--	--	-----	-------------	---	---	---	--	--

同儕網絡。

的罪刑)。學生分析不同情境(例如：幫別人傳照片、幫忙拍照片)分別違反了哪些法律條文，理解「不知道法律，一樣會犯法」的嚴重性。

關鍵提問：「為什麼法律要規定『連幫忙轉傳』都有罪？法律想保護我們的什麼權利？」

【綜合活動】核心觀念統整(5分鐘)

總結數位性剝削的定義：凡是利誘、威脅、欺騙索取私密照，就是違法。

第2節

【引起動機】當秘密變成武器(5分鐘)

- 老師講述一個「不小心傳了照片，結果被對方威脅」的緊張情境。
- 關鍵提問：「這時候如果不理他，照片會被外流嗎？如果聽他

能口頭說出「只要拍或傳別人的私密照就是違法」的正確觀念。

					的話繼續傳，會發生什麼事？」引出當遇到網路脅迫時，必須採取正確防身術。 【活動一】拒絕劇本大演練（20 分鐘） - 引導流程：老師說明「三不一要」（不拍攝、不留存、不轉傳、要尋求幫助）。學生兩人一組，演練面對網友的情感勒索（如：「不傳就是不愛我」）或威脅（如：「不傳我就公告全班」）時的拒絕溝通策略（包含：轉移話題、堅定拒絕、直接拉黑）。 - 關鍵提問：「在對話中，要怎麼說才能既堅定表達立場，又立刻切斷對方的糾纏？」 【活動二】神盾蒐證與求助（10 分鐘） - 引導流程：老師示範正確的「數位截圖蒐證法」（須包含時間、帳號、完整對話）以	學生在扮演中能流暢說出「我不可以拍，這不安全，我要下線了」等拒絕台詞，並展現拒絕的肢體語言。 學生能正確排列出「截圖保
--	--	--	--	--	---	---

					及認識 iWIN 網路內容防護機構與 113 專線。學生在模擬卡上排定正確的危機應變順序。 • 關鍵提問：「發現被威脅時，第一時間為什麼不能急著刪除對話紀錄？我們要如何運用工具留存證據？」 【綜合活動】防身口訣大齊誦（5 分鐘） • 學生共同複習「截圖、拉黑、告訴信任的大人」三步驟。 第 3 節 【引起動機】網路上的一輩子（5 分鐘） 老師展示「網頁庫存頁面」或「圖片搜尋結果」，引導學生認識「數位足跡」（凡傳過必留下痕跡，難以徹底刪除）。 關鍵提問：「一張國小時候	留證據 封鎖對方 撥打 113/ 聯絡 iWIN」的 完整危機 處理流 程。	
--	--	--	--	--	--	---	--

傳出去的私密照片，有可能在你長大找工作、或上大學時被發現嗎？這會造成什麼影響？」

【活動一】當朋友叫我轉傳時（15 分鐘）

引導流程： 情境引入：班級群組裡，有人傳了某位同學的清涼照，大家都在起鬨、喊著求分享。小組利用抉擇樹，**評估**「跟著轉傳/看熱鬧」與「挺身檢舉/制止」這兩種選擇，對受害者、對自己（法律責任）造成的不同影響。

關鍵提問：「當大家都在傳的時候，你要怎麼做才能**展現**出對他人隱私的尊重，而不是成為傷害同學的共犯？」

【活動二】班級數位安全宣言（15 分鐘）

引導流程： 學生獨立思考，在承諾卡上寫下自己在數位

學生能在抉擇樹上清楚列出「轉傳會導致受害者一輩子活在恐懼中，且自己會觸法」等具備深度思辨與同理心的評估。

						世界中，如何扮演一個「正向同儕網絡的守護者」。寫完後，將卡片貼在教室的「安全宣言牆」上，形成集體的支持鷹架。 關鍵提問：「為了讓我們的班級群組安全、健康，你在未來可以做出什麼具體的承諾？」 • 【綜合活動】全課大總結（5 分鐘） 老師總結三節課的核心：身體是自己的，隱私是尊嚴的；懂得保護自己，尊重他人，才是成熟的數位公民。	學生能自主寫下「當群組出現不雅照片時，我絕對不轉傳、不看，並且會勇敢跟私訊我的人說不可以這樣」等展現品德素養與正向同儕支持的具體誓言。	
第 19 週	1	我是生活自理小達人 (品德教育)	品 E1 良好生活習慣與德行。	• 個人物品的整理與分類方式，「物歸原位」的規律生活習慣。 • 對自己的行為與物品的責任感，對	• 能說出保持良好生活習慣、對自己物品負責的重要性。 • 掌握物品分類、書包/課桌椅收拾的具體步驟與技巧。	【引起動機】故事引導：阿明的「東西失蹤記」(5 分鐘) 【發展活動一】好習慣大搜查：物品的「家」在哪裡？(15 分鐘) 【發展活動二】實作演練：魔法收納大作戰 (15 分鐘) 【綜合活動】品德實踐承諾與總結 (5 分鐘)	口頭評量：能在課堂討論中，正確說出雜亂帶來的影響，以及物歸原位的好處。 實作	115 六上品德教育教案-我是生活自理小達人

師長感恩
的心。

- 願意在日常生活中，主動實踐「自己的東西自己收」的負責任態度。

評量：在「魔法收納大作戰」活動中，能運用分類步驟，在時間內將自己的抽屜或書包整理乾淨。

行為評量 / 同儕互評：邀請鄰座同學互相檢查抽屜，是否維持整潔；並透過一週的「生活小達人檢核卡」(含家長簽章)，追蹤學生在家的實踐狀況。

第 20 週	1	身心探險隊——解開身體與心理的悄悄話 (生命教育)	生 E2 理解人的身體與心理面向。	• 認知知識：身體感官反應、心理情緒類別、身心互動連結。 • 技能方法：正念呼吸調節法、蝴蝶擁抱安撫技術。 • 態度價值：自我接納意識、身心愛護態度。	• 覺察身體感官反應與心理情緒類別之間的互動連結。 • 演練正念呼吸調節法與安撫技術以舒緩身心壓力。 • 展現對自身不同身心狀態的自我接納意識與愛護態度。	【引起動機】身心氣象播報 (5 分鐘) 關鍵提問：「剛剛聽到要考試時，你除了心裡緊張，你的心跳、肚子或手心有什麼感覺？」 【發展活動一】尋找身體裡的悄悄話 (15 分鐘) • 「我的身心探險地圖」 關鍵提問：「看著你的地圖，你發現當心理出現不同情緒時，身體的感官反應有什麼奇妙的變化？」 【發展活動二】魔法身心調節術 (15 分鐘) • 正念呼吸法與蝴蝶擁抱安撫法練習 關鍵提問：「做完這套魔法調節術後，你的內心和身體跟剛才相比，有什麼不一樣的感覺？」 【綜合活動】我的身心感謝	• 「我的身心探險地圖」連線與著色 (紙筆評量) • 課堂現場動作操作 (實作評量) • 「身心感謝祭」文字或口頭分享 (發表評量)	115 六上生命教育教案-身心探險隊——解開身體與心理的悄悄話
--------	---	------------------------------	-------------------	---	---	--	--	---------------------------------

						祭 (5 分鐘)		
						• 總結引導		
21	1	校園環境微考察——當「自然」遇上「人為」(戶外教育)	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)	認知知識：自然環境(植物根系、土壤)、人為環境(柏油路、水泥花圃、磚牆)、環境演替(自然力量對人為建物的影響)。 技能知識：環境觀察法(五感運用與量化測量)、證據導向紀錄(草圖)	辨識校園中的自然環境元素與人為環境元素，並歸納兩者的空間分布特徵。 分析自然元素(如植物生長)與人為建構物(如水泥、磚牆)互相影響的現象與原因。 提出促進校園自然與人為環境和諧共存的改善建議，並以口頭發表表達關懷態	一、準備與引導(教室內，5 分鐘) 引導提問：「走出教室，你們覺得校園裡是自然景觀多，還是人為建造的東西多？當樹木慢慢長大，周圍的水泥地會發生什麼事？」 發放「微考察任務單」與平板/相機(每組一台)。說明出門考察的安全規範與「觀察樹根與周圍水泥/磚牆接縫處」的重點。 二、戶外微考察：環境對話探尋(校園戶外，20 分鐘) 任務 1：分類與紀錄(目標 1) 學生分組(4-5 人一組)，在校園指定區域(如操場旁、中庭花圃)找出 3 個自然元素與 3 個人為元素，填入任	學生能準確寫出校園中的自然與人為元素(如：樟樹 vs. 柏油路)，並能	115 六上 戶外教育教案-校園環境微考察——當「自然」遇上「人為」

繪製與特徵描述)。

態度知識：生活環境關懷、人與自然共存意識。

度。

務單的分類表格中。

任務 2：尋找「自然與人為的交界」(目標 2)

- 關鍵引導：引導學生尋找「大樹根部撐破水泥地」、「牆角長出青苔或小草」、「爬藤植物攀爬建築」等衝突或融合的点。
- 方法策略：用拍照記錄、用手觸摸裂縫、用尺測量裂縫寬度，並在任務單上畫出「衝突點」的現場簡圖，寫下「是誰影響了誰？造成什

正確分類，文字描述符合事實。

簡圖能標示出自然與人為的交接處(如樹根與裂開的水泥);文字能合理分析出「因樹根生長力量大，導致剛硬的水泥被撐開」的因果關係。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						麼改變？」。 三、 整合與發表（返回教室，15 分鐘） - 小組討論（5 分鐘）： 各組選出一個最深刻的「自然與人為衝突/融合點」，討論：「如果是你，你會怎麼修補這個地方，讓植物可以好好長大，人走路也不會跌倒？」（目標 3） - 微發表（10 分鐘）： 每組利用 1 分鐘，投影剛剛拍的照片，派代表口頭分享他們的發現與改善建議。	學生能針對發現的衝突點，提出兼顧「安全（人為）」與「生態（自然）」的具體建議（如：改用透水磚、擴大樹穴），發表時展現對校園環境的關懷與責任感。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小六學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用- 各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。 自我與生涯發展(家庭教育)- 提升參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任。 差異與多元(性平教育)- 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探討性別平等教育、性侵害防制、家庭教育、兒童權利、環境教育、交通安全、戶外教育、生命教育、品德教育等法定重要議題，培養正確性別認知，了解家庭意涵與提升環境保護意識，並建立良好的行為與習慣。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成個單元學習活動，培養正確觀念與態度，並實踐於日常生活中。 1. 參與討論與口頭發表性別平等教育活動。 2. 模擬(我的身體我做主)情境練習 3. 完成一場小小辯論會(有事就辯一辯) 4. 剪報分享:家暴情境故事講述與探討 5. 制定一份友善環境購物計畫 6. 完成「EQ 溝通解碼卡」 7. 完成「觀點天平分析表」 8. 能在分析表上清晰寫出至少兩點「盲目正義」與「隱形霸凌」的差異。在小組發表時，能精確揣摩【當事國中生】的委屈，或剖析【留言網民】盲從的心理，展現多角度的思辨能力。能說出或寫出：「以後在網路上看到熱門爆料，我會先保持懷疑（理性），並且				

- 想像如果我是當事人會多難過（同理），絕對不盲目留言。」等具備高度情意素養的發言。
9. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。

課程架構脈絡

教學 期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	做我自己 (性別平等教育)	Tr- III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 動物大觀園~求偶行為 2. 大家來找碴 3. 性別放大鏡~ 4. 我就是我	1. 能觀察並說出動物求偶行為。 2. 能了解性別刻板印象，釐清性別刻板印象不合理處。 3. 能判讀媒體廣告透露出的性別刻板印象不合理處。 4. 能覺察身體意象對自我的影響，接納自己的短處。	動物大觀園 1 動物求偶的方式有哪些? 2 動物為什麼要求偶呢? 3 觀看動物求偶影片 4 反思與討論: (參考輔導團教案) 大家來找碴 1 說說看我們人類是否也有類似動物雄性或雌性很明顯的特徵或行為,是我們平常大都認為應該是女生或應該是男生才會出現的? 2. 觀看影片,說說看哪裡不合理? 3. 反思與討論: (參考輔導團教案) 性別放大鏡~ 1. 我們與人來往互動時,是否也會看對方的外在特徵呈現,來決定是否與他們來往	課堂參與(口頭問答)	做我自己 (輔導團教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						呢? 2. 觀看 3 組照片，說說你的感覺和想法。 3. 反思與討論：(參考輔導團教案) 我就是我 1. 你喜歡現在自己的外在呈現嗎?喜歡哪些呢?為什麼?不太滿意自己哪些部份呢?為什麼? 2. 觀看影片 3. 反思與討論：(參考輔導團教案)		
第 4-6 週	3	我的身體我做主 (性侵害防治教育)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	我的身體我做主	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀看影片 2. 討論 3. 模擬情境練習	• 課堂參與 (口頭問答)	衛福部「練習愛-未滿 16 歲非強制性性 侵害事件親職教育宣導」影片 https://www.youtube.com/watch?v=Xz5btZB-Zlw
第 7-9	3	• 爸媽罔很大	家 E1 了解家庭的意義與功能。	爸媽罔很大	1. 透過影片學習分析家庭問	影片觀賞	針對「爸媽罔很大」參與討論口	爸媽罔很大：第 456 集 反抗到底！爸媽

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		有事就辯一辯 (家庭教育)	國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	有事就辯一辯	題並且認知衝突可以以理性的方式解決。 2. 以分組方式透過理性的討論解決可能的家庭衝突。	小型辯論會:班級討論出一個家庭議題進行分組辯論。	頭問答 能積極參與辯論會	憑什麼控制我的人生?!
第10-12週	3	停止暴力看見愛 (家庭暴力防治教育)	健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中， 運用 生活技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。 國語	不再忍氣吞聲 抵制家暴 GO GO GO	1. 知道家庭暴力時，正確的應變及運用求助管道或適當的應變方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內子女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。	影片欣賞:「停止暴力看見愛」 家暴情境故事講述與探討:請學生蒐集並閱讀剪報資料，與同學分享資訊並討論	參與討論及口頭問答面對家庭問題時如何尋求資源以及解決之道。 課堂相互討論 剪報資訊:家暴情境故事講述與探討	「停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷」高雄家防中心製作
第13-14週	2	友善環境購物精算師 (環境教育)	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 pa-III-1 能分	友善環境購物精算師	友善環境綠時尚、使用取代擁有	【引起動機】 分享一下平常購物時有考慮過物品是必要還是想要嗎? 或者有沒有更環保的方式?	口語評量 態度評量	友善環境購物精算師(參考教案) 低碳足跡冒險家(補充參考

			析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。			【發展活動】 1. 快時尚的傷害 2. 如何制定購物計畫 【綜合活動】 規劃出一個最友善環境、社會的購物計畫，並輪流上台分享。		教案)
第15週	1	合作特攻隊——高EQ溝通與和諧人際雙贏術(品德教育)	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	認知知識： 溝通障礙成因、雙贏合作思維。 技能方法： 積極傾聽技巧、「我訊息」表達法、團隊協商策略。 態度價值： 同理尊重態度、和諧包容心態。	- 分析日常小組互動中溝通障礙的成因，並理解雙贏合作思維的重要性。 - 演練積極傾聽技巧與「我訊息」表達法，以建立有效的團隊協商策略。 - 展現集體任務中的同理尊重態度，並在意見分歧時抱持和諧包容心	【引起動機】 合作大崩潰：分組報告的爭執(5分鐘) 1. 情境引導：老師播放或朗讀一段高年級常見的對話情境： 「期末報告要交了，組長大聲抱怨：『小明你每次都敷衍了事，進度這麼慢，真倒楣跟你同一組！』小明憤怒反擊：『你以為你很厲害嗎？命令東命令西的，我不想做了！』最後報告開天窗……」 2. 關鍵提問： 「這組合作失敗的關鍵，藏在他們對話的哪些溝通障礙成	學生能在解碼卡上正確圈出帶有攻擊性的字眼，並能用自己的話寫出溝通障礙的成因(如：因為一直指責對方，對方就會想吵架或逃避)。 學生在「疊築雙贏之塔」討論時，能說出「我覺得時間有點趕，我們是不是可以先……」的建設性語言，且小組策略表能具體呈現所有成員的分配角色。	115 六下 品德教育教案-合作特攻隊——高EQ溝通與和諧人際雙贏術

					態。	因中？」 ○ 「如果你，你會怎麼做來扭轉這個僵局？」 【發展活動一】溝通解碼器：「我訊息」的魔法（15 分鐘） 1. 表單工具：「高 EQ 溝通解碼卡」。 2. 引導流程： ○ 發放解碼卡，請學生兩人一組，將情境中的指責語言（如：「你每次都……」）進行分析，並運用「我訊息」重組修飾。 ○ 演練彼此對話，一方表達時，另一方必須實踐積極傾聽	當紙塔倒塌或意見不同時，學生不會互相怪罪，而是展現包容說出：「沒關係，我們再試一次！」並在反思卡上誠實寫下自己展現尊重的具體行為。	
--	--	--	--	--	----	--	--	--

						技巧。 3. 關鍵提問：「當我們把說話的開頭從『你總是……』換成『我感覺……』時，對方的表情和團隊氣氛發生了什麼轉變？」 【發展活動二】挑戰任務：疊築雙贏之塔（15 分鐘） 1. 表單工具：「團隊協商作戰策略表」、每組 10 張廢紙與 1 條膠帶。 2. 引導流程： ○ 每組 4-5 人，任務是在限時 7 分鐘內，用材料築出最高的塔。 ○ 特別限制(學習鷹架)：過程中不准大聲爭		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

吵，動工前必須花 3 分鐘填寫「策略表」，每個人都必須分配到一項工作（如：撕膠帶、折紙、平衡測試），且必須採用至少兩人的設計意見。

- 學生開始執行任務，老師巡視並觀察各組在意見分歧時，是否展現包容與尊重。

3. 關鍵提問：「當你們組員的想法和你不一樣時，你們運用了什麼團隊協商策略，才達成大家都滿意的雙贏結果？」

【綜合活動】人際和諧的黃金

						法則（5 分鐘） 1. 總結引導： 老師強調，好的品德不是不與人衝突，而是在衝突中依然選擇「尊重」與「合作」。懂得好好說話、願意成就團隊的人，才是真正的人際贏家。 2. 表單工具： 在解碼卡背面寫下「我今天在小組合作中，發現自己做最棒的品德表現是……」。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 16 週	1	網路正義的探險——多視角思考與同理心的修煉(生命教育)	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	• 認知知識：網路公審現象、數位言論影響力、正義與霸凌界線。 • 技能方法：多視角思辨策略、角色換位思考技術。 • 態度價值：理性審慎思辨態度、數位世界同理情懷。	• 分析網路公審現象中正義與霸凌的界線，以及數位言論的影響力。 • 運用多視角思辨策略，探討數位事件中不同立場角色的因果關係與考量。 • 展現對事件當事人的數位世界同理情懷，以及發言前的理性審慎思辨態度。	【引起動機】網路風暴來襲：誰對誰錯？(5 分鐘) 1. 情境引導：老師投影展示一張模擬社群貼文： 「一個國中生在捷運上坐著滑手機，旁邊站著一位提著大包小包行李的老奶奶。有路人拍下照片發到網路上，寫著：『現在的小孩真沒教養，看到老人也不讓座！』短短一小時引來上千則憤怒的網民留言謾罵、轉發……」 2. 關鍵提問： ○ 「第一眼看到這篇貼文和留言，你的直覺反應是什麼？」 ○ 「如果我告訴你，這個國中生其實當天剛在體育課扭傷腳，正忍著痛痛到無法站立，你原本的想法會改變嗎？」 ○ 【發展活動一】理性法庭：拆解正義的兩難(15 分鐘) 1. 引導流程： ○ 發放分析表，請小組討論：拍照上傳的網民、跟	學生能在分析表上清晰寫出至少兩點「盲目正義」與「隱形霸凌」的差異。 學生在小組發表時，能精確揣摩【當事國中生】的委屈，或剖析【留言網民】盲從的心理，展現多角度的思辨能力。 學生能說出或寫出：「以後在網路上看到熱門爆料，我會先保持懷疑(理性)，並且想像如果我是當事人會多難過(同理)，絕對不盲目留言。」等具備高度情意素養的發言。	115 六下 生命教育教案——網路正義的探險——多視角思考與同理心的修煉
--------	---	-----------------------------	---------------------------	---	--	---	--	--------------------------------------

風留言的網友，他們自以為在做的事(維護社會正義)與實際上造成的後果(數位性霸凌)之間有何差距？

- 引導學生找出「盲目伸張正義」和「造成言論傷害」的臨界點。

2. 關鍵提問：「網路上的文字像弓箭，當我們還不清楚事實全貌就急著射出『正義之箭』時，這會對當事人造成什麼樣的數位言論影響力？」

【發展活動二】思考换位：穿上別人的鞋子（15 分鐘）

1. 引導流程：

- 學生分為三種角色組別：【當事國中生】、【拍照上傳者】、【跟風留言的網民】。
- 小組戴上各自的「視角眼鏡」，運用策略

						推論該角色在事件中的心理感受、行動因果，並記錄在卡片上。 ○ 邀請各組發表，透過不同視角的碰撞，讓全班體會到事件的立體面。 2. 關鍵提問：「如果我們是那位受傷的國中生，看著螢幕上排山倒海的謾罵，你希望螢幕另一端的網民，在按『發送鍵』前能展現出什麼樣的理性審慎態度？」 【綜合活動】數位世界的「三思而後行」(5 分鐘) 總結引導：老師強調，生命教育不只存在於實體，也存在於數位生活中。多一分求證、多一分同理，就能阻止一場網路風暴。 表單工具：發放「我的網路留言 check 貼紙」(內容含三個檢核點：是事實嗎？有傷害性嗎？我展現同理心了嗎？)，請學生貼在課本或平板上作為未來行為的提醒。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 17-19 週	3	防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	(一) Db-III -1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。(二) Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	壹、準備活動： 一、引起動機 教師教師撥放 PPT 前兩圖，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」。 貳、發展活動： 一、教師依上課情境調整撥放 PPT 簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主) 二、教師先用 PPT 呈現本節討論單內容，說明必須就接下來短片內容，分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。但因時間限制，每組抽籤只討論一題。題目如下： 1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重 公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子？請提出說詞或策略。(VS. 公主的照片) 2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助 他呢？(VS. 小男孩的自拍照) 3、如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢？請	口頭評量 口語評量	教育部國民及學前教育署校園兒童及少年性剝削防治教育教案示例(國小組)
-----------------	---	---	--	--	---	-------------------------	---

					寫 下步驟。(2)為了撤 除網 路上的照片，可向哪些專業 的援助管道或團體？ (VS. 小女孩交換照片的故事) 三、教師播放 iWIN 兒少私 密照防治宣導影片： ※短片一：公主的照片 (1:28~4:17)教師引導學生認 知王子要求公主拍私密照是 犯法的行為，用私密照來維繫 愛情，不是真誠的交往，若感 覺到被強迫非自願的，更是變 相勒索，公主更應該拒絕。 (一)教師提問： 1. 公主剛 滿 12 歲是兒少保護對象，王 子要求公主拍攝、持 有、散布公主 的照片，王子違 反了什麼法呢？ (二)教師小結： 要求或持 有別人的私密照做紀念，就是 冒犯他人的隱私，是不 尊重他人的表現，我們都有 身體自主權，對於自己 身體的思想與感受，每個人 都擁有自己做決定、自 己做主張的權力及能力，同 時也有自我保護與管 理的義務。當然可以拒絕。另 外，用私密照來維繫愛 情，不是真誠交往，若感	態度評量 口語評量	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--

					覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，更應該拒絕。 ※短片二：小男孩的自拍照(4:17~6:35)：10歲的小丘自拍身體裸照上網滿足自己的存在感，結果卻成為色情交易的工具，後悔不已。引導學生認知不拍自己的私密照，更不能上傳網路，以免遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。 (一)教師提問：1.有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是犯法的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法條呢？學生：兒少性剝削防制條例 (二)教師小結：不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存取，都容易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。萬一，發生像小丘一樣的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人，勇敢求助，才能獲得支援，度過難關。 -第一節課結束，第二節接續- ※短片三：小女孩交換照片	口語評量 實作評量	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--

					的故事 (6:35~10:57)：引導學生學習網路交友自保方法。並介紹專業的團體。如：1. IWIN 專線 02-25775118 協助撤除網路上的照片 2. 展翅基金會、勵馨基金會、婦援救援基金會。 (一)教師提問： 1. 杜絕私密照在網路流傳的「3 不 1 要」是？「不拍、不留存、不傳佈、要截圖保存證據」 (二)教師小結： 如果不小心誤陷網路交友的陷阱，千萬不要以為是自己的錯，要勇於向父母師長或可信任的大人求救或檢舉，將壞人繩之於法，一起捍衛網路的安全。 參、綜合活動： 一、分組活動、教師巡視行間指導。 (一)各組討論題目單的題目。 (二)各組書寫討論內容於壁報紙上。	同儕互評 態度評量 實作評量	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

					二、各組成果發表，同儕互評，教師講評。 三、教師小結： (一)引導學生認知網路兒少性剝削的樣態及防制重要性。 (二)發揮同理心，關懷兒少性剝削的受害者。 四、接續下節活動： (一)教師提問「平日我們還可以做那些防制工作，一齊防制呢？」 (二)將製作宣導短語的海報，張貼在校園內，協助學校宣導。 (三)可搭配創意的方式呈現，如快閃活動。 --第二節課結束，第三節接續----- 壹、引起動機：共讀防制網路兒少性剝削宣導的短文(附件二)：「青春不交易，隱私不傳佈！」。引導學生認知「更好的網路世界從你我開始」，從網路兒少私密照外流的問題，關心兒少性剝削事件，如下： 貳、發展活動： 一、分組討論訂定「台灣網	同儕互評 實作評量	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--

					路安全日」： (一)說明和討論短文的第7.點「訂定「台灣網路安全日」：為兒少創造一個更安全及友善的網路世界。」 (二)由各組討論後提出「台灣網路安全日」的擬定日期並說明理由，最後票選出一組所擬的日期 (三)指導學生共同製作簡易簽名卡片，送給台灣展翅協會，表達支持和建議擬定的「台灣網路安全日」的日期。 二、說明要將短文內的呼籲要點分別製成宣導海報，並在校園快閃宣導，引發關注，凝聚共識，實踐防制活動。短語內容如下： 三、各組抽籤並記錄，鼓勵學生課後繼續分組構思和收集資料。 四、教師舉例說明短語宣導海報製作： (一)「防制兒少性剝削」宣導短語海報，範例如下，不限制海報素材。	
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						參、綜合活動： 一、教師小結:藉著積極了解和參與防制網路 兒少性剝削的活動，展現眾志成城，實踐的力量，達成防制的目的。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。