

臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	漫遊國際~ 世界城市任我行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：探索各國都市的 <u>差異性</u> 與 <u>多元性</u> ，進而欣賞其人文之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <u>理解</u> 與 <u>關心</u> 本土與國際事務的素養，並 <u>認識</u> 與 <u>包容</u> 文化的多元性。				
課程目標	學生能以基本語文素養 <u>概述</u> 台灣與其他國家的主要城市的特點， <u>認識</u> 與 <u>包容</u> 彼此文化的 <u>差異性</u> 與 <u>多元性</u> ，透過實作進而 <u>關心</u> 國際文化的多樣性。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務	任務名稱:各國城市雙語解說發表會： 1. 說出 1~3 個台灣城市名稱與人文地景特色(以八格表格輔助紀錄) 2. 小小旅行家任務(以八格表格輔助紀錄) 3. 能製作出國際城市(亞洲區&全球)的中英介紹手冊(brochure) 4. 製作與發表【世界城市任我行】簡介小書或簡報				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
台灣地圖 (8節) 能介紹台灣的城 市，體現在地文 化認同感。 ➡ 世界城市 趴趴走 (8節) 能介紹國際城市，感受 與欣賞不同文化的特色。 ➡ 漫遊國際I (8節) 能介紹亞洲各國城市 的知名人文地景與其 相關活動。 ➡ 漫遊國際II (8節) 能介紹(亞洲除外)國 際城市的知名人文地 景與其相關活動。 ➡ 世界城市任我行 (10節) 能繪製國際城市精裝 書並以英語簡單介紹 國際城市。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		第一單元 台灣地圖	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。			
	學習內容(校訂)	- 台灣城市的名稱與特點 - 相關英語句型			
	學習目標	能辨識繪本中的所學的城市名稱以及能簡單介紹台灣城市的特點，珍視自己公民身分，並具備對在地文化的認同感並能以英語句型做簡易的城市描述。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單
		1	教師在黑板上張貼一幅台灣地圖並引導學生辨識我們目前所居住的地區。 教師提問： 1. 你住的地方是城市還是鄉村？你怎麼知道？ 2. 如果要去台灣最熱鬧的地方，你會去哪裡？為什麼？ 3. 我們生活的地方有高樓林立的城市，也有寧靜的鄉村。你知道台灣有哪些有名的城市嗎？ 4. 你看過山、海、田、平原、城市有哪些樣子？可以畫或說出來。 5. 你覺得山區的交通和城市有什麼不同？那他們怎麼上學或工作？ 6. 海邊的人可能從事什麼工作？為什麼？	學生依教師的引導在台灣地圖上辨識自己所居住的位置。 學生舉手回答教師的提問並在地圖邊標示(類似心智圖的做法)該題的回答。	1. 能踴躍回答問題 2. 能積極參與討論

	1	教師準備台灣地圖，請學生找出台北、台中、台南、高雄、花蓮、澎湖等地，並說說他們聽過什麼特色（如 101、港口、花蓮的大山、澎湖的海景）。	學生分組進行討論各城市與其特色，並將指定城市標示在（有台灣地圖的）白板上。 請學生說明該城市的特色或重要地標。（如台北→101 大樓，台南→現宰溫體牛肉湯... 等等）	1. 能積極參與討論 2. 說出影片相關城市的人文地景	影片：台灣地圖 書籍——聽作者細說彰化與南投 https://www.youtube.com/watch?v=TXki5KfM1LU
	1	教師展示不同地景的圖片或短片，引導學生觀察山地、平原、海岸、丘陵的地形與人們的活動（如農業、漁業、觀光、工業等）。	觀看影片記錄彰化與南投地景特色 台灣地圖書籍——聽作者細說彰化與南投 (https://www.youtube.com/watch?v=TXki5KfM1LU) 學生紀錄影片的重點，小組討論，上台描述地景特色進行影片內容發表或提問。		
	1	老師引導學生共讀繪本 跟著老師一起翻閱，並完成下列問題： 1 自然地景： - 書中出現的山、海或湖泊有哪些？ - 你最想去的自然景點是？為什麼？ 2. 城市與人文： - 書中介紹的哪個城市最吸引你？ - 這個城市有什麼特色？ 3. 美食與文化： - 你認識哪些台灣小吃或文化？ - 請畫出或寫出你最喜歡的一樣。	學生跟著導師的引導並列舉關於城市相關的資訊，如位置、地標或特色景點...等。	1. 說出/紀錄書本相關城市的人文地景	繪本：台灣地圖

	2	請學生選擇一~三個國內城市，搜尋該城市的網路資訊，做較深入的介紹，並記錄在八格簿後簡單發表該城市的特有的人文地景。	探索與分享： 初步蒐集資料→學生選擇一~三個國內城市，搜尋該城市的網路資訊，並記錄在八格簿後簡單發表該城市的特有的人文地景。分享自己所介紹的城市並記錄在八格簿上。	2. 完成八格表格並分享	
	2	英語句型教學：聽懂教師提問，學習相關句型依照句型結構。 Where is “city name” ? It’ s in the_____ of Taiwan. What do you see? I see _____. What can you do when you’ re in _____? You can go shopping/ hiking/ sightseeing……	學生熟悉英語句型並大聲跟讀。 學生依據自己所選擇的城市代換句型並學習簡單介紹該城市。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱		第二單元 世界城市趴趴走	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。				
	學習內容(校訂)	- 國際城市的名稱與所屬國家的特點 - 相關英語句型				
	學習目標	能辨識繪本中的所學的城市名稱並簡單介紹國際城市的特點，感受與欣賞不同文化的特色的同時發展國際視野，並能以英語句型做簡易的城市描述				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學 習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	教師向學生展示世界全圖(在教室後方的大捲地圖) 教師引導： 世界上有很多有趣又特別的城市，每個城市背後都有它的歷史與文化，這幾個星期我們一起來認識幾個知名的國際城市。 啟發性提問： 1. 你聽過哪些外國的城市名字？你知道它們在哪個國家嗎？ 2. 如果你可以搭飛機去世界上的一個城市旅行，你想去哪裡？為什麼？	學生舉手回答教師的提問。 學生回答聽過的國際城市並分享自己如何知道這個城市。 請學生利用 IPAD 搜尋該城市的特別之處並做簡短的股份。 如學生不認識任何一個國際城市，請他/她在 GOOGLE MAP 上選取任一個重點城市(◎圖示)	能積極參與討論	世界全圖 https://ivantsoi.myds.me/web/worldmap/earth.htm 影片觀賞：《蘇菲說故事》世界城市趴趴走(上) https://www.youtube.com/watch?v=rk0hSYJy54U
	1	探索活動(鷹架) 1. 教師播放短片《蘇菲說故事》世界城市趴趴走 2. 教師示範(可以介紹 2~3 個城市)： 教學策略： 1 利用圖繪本或影片展示這些城市的代表性建築、食物或服飾。 2 搭配世界地圖，讓學生標示城市位置。	影片觀賞：《蘇菲說故事》世界城市趴趴走 學生簡略紀錄影片中所介紹的城市與其特色。 請學生把該城市的特點寫在便利貼上並用紅色圓點貼紙把該城市標示在世界全圖(便利貼貼在圓點邊)。	1. 說出書本相關城市的人文地景	蘇菲說故事》世界城市趴趴走(下) https://www.youtube.com/watch?v=-FWJFBgZgec
	1	II. 問題引導：	閱讀與發表：閱讀繪本世界城市趴趴		繪本：世界城市

		1. 你覺得東京和我們台灣的城市有什麼不一樣？ 2. 為什麼巴黎會被稱為『浪漫之都』？有什麼讓人覺得特別？ 3. 你聽過自由女神像嗎？它象徵什麼？	走，並列舉關於城市相關的資訊，如位置、地標或特色景點…等。	2. 完成八格表格並分享	趴趴走
	1	III. 彙整與分享 引導學生討論與分享： 1. 你最喜歡哪一個城市？為什麼？ 2. 你覺得這些城市的人跟我們有什麼一樣或不一樣的地方？	探索與分享： 初步蒐集資料→選擇一國外城市，搜尋該城市的網路資訊，做較深入的介紹，並記錄在八格簿後簡單發表該城市的特有的人文地景。		
	1	學生探索活動 【小小旅行家任務】 1. 導讀：The World Around Me 英語繪本 引導學生認識國際城市的著名地標。	小組共讀：The World Around Me 英語繪本 請小組把繪本內介紹的著名地標用邊利貼標示在世界全圖上。	1. 能參與小組共讀 2. 完成八格表格並分享	英語繪本：The World Around Me
	2	學生每人挑選一個國際城市，查找一項特色（地標、食物、建築、服飾、節日等），做紀錄並課堂分享。	探索與分享： 初步蒐集資料→學生選擇一個國際城市，搜尋該城市的網路資訊，並記錄在八格簿後簡單發表該城市的特有的人文地景。分享自己所介紹的城市並記錄在八格簿上		

	1	英語句型教學：聽懂教師提問，學習相關句型依照句型結構。 Where is “city name” ? It’ s in the_(east/west/south/north) of (country name). What do you see? I see ____. What can you do when you’ re in ____? You can go shopping/ hiking/ sightseeing……	學生熟悉英語句型並大聲跟讀。 學生依據自己所選擇的城市代換句型並學習簡單介紹該城市。		
--	---	---	--	--	--

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱		第三單元. 漫遊國際 I(亞洲篇)	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受—意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。				
	學習內容(校訂)	- 亞洲知名城市的名稱與所屬國家的特點 - 相關英語字彙與句型:地點、 休閒活動				
學習目標		能簡單介紹國際城市的名稱和特點與知名地景與相關活動，體認並尊重進而欣賞不同文化的特色並能以英語彙與句型描述關於休閒地點與活動的英語簡易回答與描述。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	一、導入問題（引發好奇與連結生活） 1. 你聽過「東京」、「曼谷」或「杜拜」這些城市嗎？你在哪裡聽過的？（電視、電影、新聞、旅遊…） 2. 你有親戚或朋友住在亞洲的其他國家嗎？他們住在哪個城市？那裡有什麼特別的地方？ 3. 如果你可以去亞洲的一個城市旅行，你會選哪裡？為什麼？	學生舉手回答教師的提問。 學生回答聽過的一亞洲國際城市並分享自己如何知道這個城市。 請學生利用 IPAD 搜尋該城市的特別之處並做簡短的分享。	能積極參與討論	自拍圖片與影片 (On the plane) https://zh-tw.flightaware.com/ 該網站提供全球即時航班交通以及航空情報。
	1	二、探索問題（搭配地圖、圖片或影片） 1. 這座城市（如：東京）在哪一個國家？從台灣到那裡要搭多久的飛機？ 引導學生到 FlightAware 航班跟蹤/航班狀態/飛行跟蹤網站 https://zh-tw.flightaware.com/ 該網站提供全球即時航班交通以及航空情報。	學生觀賞教師由多倫多到台灣的飛機航跡。 學生自行選一城市，並查閱從台灣到該生那裡要搭多久的飛機？ https://zh-tw.flightaware.com/	1. 能仔細觀賞圖片與影片 2. 能利用平板進入網站查詢	

	1	2. 你看到這個城市的哪些特色建築、文化或食物？這代表了什麼樣的文化？ 比如： 東京有很多卡通人物，這和日本的動漫文化有關。 曼谷有金色的廟宇和佛像，這和泰國的宗教信仰有關。	蒐集與彙整： 初步蒐集資料→選擇數個亞洲知名城市，搜尋該城市的網路資訊，記錄該城市的相關資料(國家、語言、貨幣、地理位置、特有的人文地景…等)，並記錄在八格簿。	3. 完成八格表格並彙整資料	
	1	3. 這個城市和我們住的地方有什麼不一樣？又有什麼相似的地方？ 例如：氣候、建築風格、人們的服裝、交通工具…			
	1	三、統整與延伸問題（鼓勵學生表達與比較） 1. 你覺得哪一個亞洲城市最吸引你？為什麼？ 2. 你有發現亞洲不同城市中，有哪些文化是彼此相似的嗎？哪些是很不同的？ 3. 你覺得我們應該如何尊重和了解不同國家的文化？	1. 學生舉手回答教師的提問 2. 比較與發表：理解各國的差異，與台灣相比較，踴躍發表並描述相似或相異處。	1. 能積極參與討論 2. 發表各國與台灣相似或相異處。 3. 製作國際城市的	

	3	四、 小組活動 學生分組查找一個城市的簡單資料並做中英小冊子或小報告。 五、英語句型教學：聽懂教師提問，學習相關句型依照句型結構。 地點:flea market, shopping mall, beach... etc. 休閒活動： go camping/fishing/hiking/shopping / swimming/diving/rock climbing...etc. 句型： You can go (activity) when you are in (city' s name).	3. 查詢與介紹： 小組分工合作，運用網路資源搜尋介紹該城市的地景場所及活動所需的圖像與英語詞彙，整理好資料將內容介紹給全班。 4. 實作與分享： 根據收集到的資訊與圖像，繪製介紹國際城市的知名地景與相關活動，標示在中英資料手冊(brochure)，並敘明該地景與國家文化之關聯，完成後分享。	中英資料手冊 (brochure)	4. 能簡略分享手冊
--	---	--	--	-------------------	------------

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱		第四單元. 漫遊國際 II (全球篇)	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。				
	學習內容(校訂)	國際城市的名稱與所屬國家的特點 相關英語字彙與句型:地點、 休閒活動				

學習目標	能簡單介紹國際城市的 名稱 和 特點 與知名地景與相關活動， 體認 並 尊重 進而 欣賞 不同文化的特色並能以 英語彙與句型描述 關於休閒地點與活動的英語簡易回答與描述。				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	一、認識五大洲與代表城市  五大洲簡介＋城市配對 (可搭配世界地圖或投影) 亞洲：東京、台北 歐洲：巴黎、倫敦 非洲：開羅 美洲：紐約、洛杉磯 大洋洲：雪梨  教學技巧：用顏色標示五大洲 用圖示(地標)幫助記憶(如鐵塔、自由女神) 世界時間大挑戰 活動名稱： 「現在幾點了？」 步驟： 1. 教師設定「台灣時間：早上8點」 2. 發給每組「城市卡」 (如紐約、巴黎、雪梨) 學生推測：哪裡是白天？ 哪裡是晚上？ 哪裡可能在睡覺？	1. 聆聽：教師講解並認識五大洲(亞洲、歐洲、非洲、美洲、大洋洲)的位置 2. 完成五大洲的城市配對 3. 學生初步理解「時差」概念(白天與黑夜不同)以及知道不同城市位於不同洲、不同時間帶。		平面世界地圖、 城市卡牌 補充影片：世界之最 全球公認最美的10個旅遊城市， 去過一個都值得吹一輩子！ https://www.you

		 簡化時差概念（不教數學計算）： 地球在轉 → 不同地方時間不同用「太陽在哪裡」來理解。			tube.com/watch?app=desktop&v=-4pYsHx8uyU
2		二、探索國際城市（配合影片進行） 學生每人挑選數個國際城市，搜尋該城市的網路資訊，記錄該城市的相關資料（國家、語言、貨幣、地理位置、特有的人文地景…等），做紀錄並課堂分享。 ●例子：巴黎（法國） 1. 這座城市在哪一個大洲？屬於哪一個國家？ 2. 你在圖片中看到了哪些文化或建築特色？（如艾菲爾鐵塔、藝術館、法式麵包） 3. 這些特色和台灣有什麼不一樣？ ●例子：紐約（美國） 1. 紐約是美國的重要城市，你知道它有什麼世界有名的地標嗎？ 📖提示：自由女神像、中央公園、百老匯劇院… 2. 你覺得這個城市給人的感覺是怎樣的？熱鬧？現代？多元文化？ ●例子：開羅（埃及）	1. 蒐集與彙整： 初步蒐集資料→學生選擇數個國際城市，搜尋該城市的網路資訊，記錄該城市的相關資料（國家、語言、貨幣、地理位置、特有的人文地景…等），並記錄在八格簿。 2. 查詢與介紹： 運用網路資源搜尋介紹該城市的地景場所及活動所需的圖像與英語詞彙，整理好資料將內容介紹給全班。	完成八格表格並彙整資料	

		1. 開羅是什麼樣的城市？你知道金字塔和木乃伊和哪個國家有關嗎？ 2. 這個國家的氣候、宗教或建築有什麼不同於我們的地方？		能積極參與討論	
	1	三、統整與延伸問題（激發思考與比較） 1. 你發現哪些城市的文化很有特色？你最想去的城市是哪一個？為什麼？ 2. 這些城市代表了各自國家的什麼文化？（例如：藝術、科技、古老文明…） 3. 世界上的城市都不一樣，你覺得我們該怎麼尊重不同的文化與生活方式？	學生舉手回答教師的提問。		
	3	🌐 小組探索活動： 學生小組報告活動：分組介紹一座城市，用圖畫、地圖、服裝等輔助。	3. 實作與分享： 根據收集到的資訊與圖像，繪製介紹國際城市的知名地景與相關活動，標示在中英資料手冊(brochure)，並敘明該地景與國家文化之關聯，完成後分享。	小組分工合作查詢資料。 製作國際城市的中英資料手冊(brochure)	

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)					
單元名稱		第五單元 世界城市任我行	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 英 2-III-7 能做簡易的 <u>回答</u> 和 <u>描述</u> 。			
	學習內容(校訂)	國際城市的 <u>名稱</u> 與 <u>介紹</u> 相關英語字彙與 <u>句型</u>			
學習目標		能以 <u>團隊合作</u> 方式設計一本 <u>介紹</u> 國際城市的特色小書。透過製作與發表所繪製的小書讓更多孩子了解不同的國家與城市並能以英語 <u>句型</u> 簡單介紹國際城市的知名地景與相關活動。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單
		1	引導學生規劃內容結構 建議小書的章節可以包括以下幾個部分，可以透過提問幫助學生構思內容： <u>第 1 頁</u> ：城市介紹 • 這個城市的名字是什麼？在哪一個國家？ • 這個城市的地圖在哪裡？它的國旗長什麼樣子？ <u>第 2 頁</u> ：著名景點或建築 • 這個城市最有名的建築是什麼？為什麼特別？ • 你會想去參觀哪裡？畫一張簡單的插圖。	1. 學生仔細領聽教師的小書規劃內容結構。 2. 歸納自己蒐集的國際城市資料。	能仔細領聽 會分類歸納所蒐集的資料

	1	第 3 頁：當地美食 • 這裡有什麼特別的食物？ • 你想不想嘗試看看？它跟台灣的食物有什麼不同？ 第 4 頁：文化或節慶 • 這個城市有什麼特別的節日或傳統活動？ • 他們怎麼慶祝？穿什麼、吃什麼、做什麼？ 第 5 頁：你最喜歡這個城市的什麼？ • 如果你能去這裡旅行，你最想做什麼？為什麼？			補充影片：【品品手作】超 easy 詳解精裝小書製作 https://www.youtube.com/watch?v=XEknMmOLBL4
	3	設計小書的實作引導 1. 書的形式：參考影片，鼓勵圖文並茂。 2. 資料蒐集：兒童百科、地球儀或地圖，前幾個單元所介紹的城市。 3. 插圖練習：可以畫國旗、著名建築、食物或節慶服裝。 4. 口語報告練習：完成後，讓孩子輪流「說一說」他的小書，練習口說與聆聽。 👤老師的引導話語建議 • 你可以從你最喜歡的城市開始選！ • 不需要全部都寫太多，用你最有興趣的重點就可以了。 • 你可以畫一張圖，讓大家更快了解這個城市！	製作小書： 1. 觀賞手作精裝書影片並準備材料。 2. 收集班級學生所繪製的資料手冊（brochure），完成一本世界城市介紹精裝書。	製作小書	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	學生將以上內容進行 Canva 簡報製作，每位學生(或各組)須製作 6~8 頁，有大標題、以條列式逐題進行介紹，並以圖文介紹輔助。	期末發表： 1. 學生 Canva 簡報製作 2. 利用 google translate 學習相關句型，依照句型結構發表簡易的國際城市介紹。 3. 發表簡報內容練習。 4 學生依序上台分享【世界城市任我行】簡報 5. 其餘組別須給予正面回饋或鼓勵	發表說明國際城市的知名地景與相關活動	
	2	請學生依序分享成果：【世界城市任我行】 同學給予正面回饋			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	漫遊國際~ 奇蹟之旅	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：認識與探索世界地景，發現自然與人文之美，進而學習關懷生活環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能以基本語文素養探索台灣與其他國家的地景的特點，關心與欣賞多元的自然與人文地景，透過創作進而培養環境美感與體認其保存的意義與重要性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	任務名稱:奇蹟之旅(Wonders of the world)PPT 簡介發表會 1. 八格表格:國內外重要地景的名稱與人文地景介紹 2. 世界奇景(八格表格: 奇蹟台灣、世界奇景趴趴走、世界八大奇景) 3. 世界遺產城市的圖表筆記/小導遊卡片 4. 製作與發表【世界奇蹟任我行(Wonders of the world)】簡報				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		第一單元 奇蹟台灣	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。				
	學習內容(校訂)	台灣地景的名稱與特點 相關英語句型				
學習目標		能辨識並描述台灣的地景名稱與特點，關注台灣的自然與人文環境，並覺察人與環境的互動關係，進而發展具國際視野的本土認同感並能以英語句型做簡易的城市描述。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

源	1	一、引發興趣：台灣有什麼樣的地景？ 1. 你有去過海邊、高山或溼地嗎？那裡長什麼樣子？ 2. 如果外國朋友來台灣玩，你會帶他去哪裡看台灣最特別的風景？ 目的：激發學生對身邊自然地景的經驗與興趣。	學生舉手回答教師的提問。 學生分享自己的旅遊經驗。	能踴躍回答問題	影片： 台灣地景全紀錄 我在玉山忘步 (行政院環境保護署環境教育終身學習網)
	1	二、探索學習：台灣地景的名稱與特色 教師提問： 1. 台灣有哪些自然地景的名稱你聽過？（例如：阿里山、日月潭、七股潟湖、東海岸等） 2. 這些地方有什麼樣的自然特徵？（山高、水清、沙洲、火山等等） 3. 你覺得這些地景是怎麼形成的？	學生舉手回答教師的提問。 請學生把該地景的特點寫在便利貼上並用圓點貼紙把它標示在台灣地圖上。	能積極參與討論	
	1	影片觀賞與紀錄： 1. 教師播放兩部影片，並請學生紀錄重點： 1) 台灣地景全紀錄 2) 我在玉山忘步 2. 引導學生紀錄台灣地景相關的資訊。	影片觀賞並記錄影片中台灣地景相關的資訊，如位置、地標或特色景點…等。	紀錄影片中相關地景的名稱及特點	
	2	3. 引導學生以 ORID 焦點討論/紀錄 0-討論台灣地景之環境、特徵..等 老師提問:你看到了什麼？記得什麼？發生了什麼事？ R-請學生分享收集到的資料對個人的感受是	以 ORID 焦點討論法帶學生進行討論。 0-討論台灣地景之環境、特徵..等 R-請學生分享收集到的資料對個人的感受是什麼？ I-學生分享自己到過地台灣地景遊	ORID 焦點討論	

		什麼? 提問:什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心? I-學生分享自己到過地台灣地景遊玩的經歷與感受 提問:為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心?引發你想到了什麼?對你而言,學到的領悟是? D-討論台灣的這些地景對我們帶來的影響是什麼? 提問:那些特定的地景有什麼是我們可以改變的地方?接下來的相關行動或計劃會是什麼?還需要什麼資源或支持才能完成目標?	玩的經歷與感受 D-討論台灣的這些地景對我們帶來的影響是什麼?		
	2	三、比較視野：看看世界上的地景 教師提問： 1. 你知道其他國家也有像台灣這樣的地景嗎？（例如：瑞士的阿爾卑斯山、澳洲的大堡礁） 2. 如果把台灣的某個地景介紹給外國朋友，你會怎麼說？ 3. 每個國家的地景都很獨特，但你有沒有發現，台灣的自然景觀也很不一樣？ 四、建立認同：我是誰？我來自哪裡？ 教師提問： 1. 你覺得台灣的地景有什麼讓你覺得驕傲的地方？ 2. 你會不會覺得我們應該珍惜這些自然環境，因為它們是我們土地的一部分？ 3. 當你知道世界上也有很多美麗地景時，你有沒有更想讓世界認識台灣？	1. 學生舉手回答教師的提問。 2. 探索與分享：選擇一國內地景，搜尋該區域的網路資訊，做較深入的介紹，並記錄在八格簿後簡單發表該地景的特有的自然或人文地景。	能踴躍回答問題 能積極參與討論	

	2	五、句型教學：學習相關句型，依照句型結構發表 Where is “landscape’ s name” ? It’ s in the_____ of Taiwan. What do you see? I see _____. Where are you going? I’ m going to landscape’ s name” . 六、總結與表達：讓世界認識台灣 口頭分享：我會怎麼跟外國朋友介紹台灣的地景？	3. 學生依據自己所選擇的國內地景代換句型並學習簡單介紹該地景。	完成八格表格並分享	
--	---	--	----------------------------------	-----------	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		第二單元世界奇景趴趴走	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-III-1 <u>關注</u> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-2 <u>理解</u> 不同文化的特色， <u>欣賞</u> 並 <u>尊重</u> 文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	世界奇景的 <u>名稱</u> 與所屬國家與 <u>特點</u> 相關 <u>英語詞彙與句型</u> :地點、 休閒活動				
學習目標		能辨識繪本中所學的地景 <u>名稱</u> 與 <u>特點</u> ，也能簡單介紹世界奇景， <u>關注</u> 國際的自然與人文環境，並覺察人與環境的互動關係，同時 <u>理解</u> 與 <u>欣賞</u> 並 <u>尊重</u> 不同文化的特色，並能以 <u>英語詞彙與句型</u> 簡單 <u>介紹</u> 國際知名地景與相關活動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

源	1	閱讀前暖身：你知道那些世界奇景？ 老師提問： 1. 你聽過『世界七大奇景』嗎？你能說出其中一個嗎？ 2. 如果你可以出國旅行，你最想去的地方是哪裡？為什麼？ 3. (出示書本封面)「看到這本書的封面，你覺得蘇菲會帶我們去哪裡呢？」	學生舉手回答教師的提問。 如學生完全沒有聽過『世界七大奇景』請學生利用 IPAD 搜尋資料並請學生在世界地圖上標示『世界七大奇景』的名稱。	能踴躍回答問題 能積極參與討論	
	2	二、【閱讀中引導】跟著蘇菲看世界 在閱讀繪本的過程中，每到一個世界奇景時，搭配下列問題幫助學生聚焦學習： 📍 例：到達「埃及金字塔」時 提問： - 這是哪個國家的著名地標？ - 你覺得這個建築是怎麼蓋出來的？ - 它有什麼特別的外觀或故事？ 📍 例：到達「中國萬里長城」時 提問： - 萬里長城有多長？ - 為什麼古代人要建這麼長的牆？ - 你知道台灣有沒有類似的古蹟或防禦設施？	1. 討論與描述：觀看影片《蘇菲說故事》世界奇景趴趴走(上+下)，小組討論，上台描述至少一個國家特色地景。 2. 閱讀與發表：閱讀繪本世界奇景趴趴走，並列舉關於該地景相關的資訊，如位置、國家、地標或特點…等。	說出書本相關地景的基本資訊與特色	影片觀賞：《蘇菲說故事》世界奇景趴趴走(上+下) 繪本：世界奇景趴趴走

	1	三、【統整比較】奇景地圖拼一拼 活動引導： • 你記得蘇菲去了哪些地方嗎？我們來一起在世界地圖上標出來。」 • 這些世界奇景分別屬於哪些國家？它們的特色是什麼？ • （給學生奇景卡片）「幫這些奇景配對國家和特色吧！」	3. 學生把蘇菲去過的國際地景標示在世界地圖上。 4. 聆聽與認識：導讀 The World Around Me 英語繪本，引導學生認識國際著名的自然地景。	能辨識國際地景的地理位置 完成八格表格並分享 英語繪本：The World Around Me 能踴躍回答問題 能積極參與討論	
	2	探索：選擇一世界奇景，利用 Google Earth 探查該地景的景象並搜尋該地景的網路資訊，做較深入的介紹，並記錄在八格簿後簡單發表該區域的自然或人文特色。	5. 學生使用平板利用 Google Earth 探查自己選擇的地景的影像並搜尋該地景的網路資訊，做較深入的介紹，並記錄在八格簿後簡單發表該區域的自然或人文特色。		
	1	四、句型教學： 學習相關句型，依照句型結構發表 Where is “landscape’ s name” ? It’ s in country’ s name. What do you see? I see ____. What can you do when you travel to landscape’ s name” . You can go (activity). 休閒活動： Go camping/fishing/hiking/shopping/swimming/diving/rock climbing...etc.			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		五、【延伸思考】世界這麼大，台灣在哪裡？ 教師提問： • 你覺得台灣有沒有可能也有『奇景』？ 你會推薦哪個地方？ • 如果蘇菲來到台灣，你想帶她去哪裡看風景？為什麼？ • 你覺得這些奇景能讓我們了解這些國家的什麼特色？文化？歷史？自然環境？	學生舉手回答教師的提問。		
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		第三單元 世界八大奇景	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-III-1 <u>關注</u> 社會、自然—人文環境與生活方式的互動關係。 英 2-III-7 能做簡易的回答和 <u>描述</u> 。			
	學習內容(校訂)	世界奇景的 <u>名稱</u> 與所屬國家與 <u>特點</u> 相關 <u>英語詞彙與句型</u>			
	學習目標	能簡單介紹世界八大奇景的 <u>名稱</u> 與 <u>特點</u> ， <u>關注</u> 國際的自然環境，並覺察人與環境的互動關係，且能以 <u>英語詞彙與句型</u> 簡單 <u>介紹</u> 國際知名地景與相關活動			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

源	1	一、你心中的自然奇景是什麼？ 教師提問： 1. 你看過最壯觀的自然景色是什麼？是山？海？還是瀑布？ 2. 你覺得什麼樣的景色，才可以被稱為『世界奇景』？ 3. 你有聽過『八大自然奇景』嗎？猜猜有哪些？」	1. 聆聽與認識： 影片觀看：世界七大自然奇觀 報導閱讀：精選世界八大奇景 飽覽自然人文風光	能仔細觀看與閱讀	影片： 世界七大自然奇觀 網路報導： 精選世界八大奇景 飽覽自然人文風光
	1	二、播放影片並引導學生紀錄資訊。	2. 紀錄與討論：觀賞影片並記錄世界地景相關的資訊，如位置、地標或特色景點…等。	紀錄影片中相關地景的名稱及特點	
	2	三、以 ORID 焦點討論法帶學生進行討論。	3. 以 ORID 焦點討論法進行討論。	ORID 焦點討論	

	3	四、探索八大自然奇景 請學生選擇一世界奇景作為探索目標。這裡是目前國際上普遍認可的世界八大自然奇景與可搭配的提問語： 1.  大峽谷（美國） • 你覺得峽谷是怎麼形成的？ • 為什麼它會有這麼多顏色的岩層？ 2.  帕里庫廷火山（墨西哥） • 這座火山是在什麼情況下形成的？ • 火山爆發會帶來哪些影響？ 3.  大堡礁（澳洲） • 珊瑚是動物還是植物？ • 為什麼大堡礁會被稱為『海底的雨林』？ 4.  亞馬遜雨林（南美洲） • 你知道亞馬遜雨林是地球上最重要的什麼嗎？ • 這裡住著哪些動植物？它們和我們有什麼關係？ 5.  哈隆灣（越南） • 你覺得海中冒出一根根石頭是怎麼形成的？ • 如果你坐船進去這些石灰岩山中，會看到什麼？ 6.  北極光（多國高緯地區） • 你有看過北極光的影片嗎？那是什麼原因產生的？ • 北極光出現在什麼樣的地區？ 7.  維多利亞瀑布（非洲） • 你覺得站在瀑布旁邊會有什麼感覺？ • 瀑布除了美麗，還會帶來什麼用途或問題？ 8.  珍妮湖與提頓山脈（美國黃石公園附近） • 高山與湖泊一起出現，是不是讓風景更壯麗？ • 你覺得這樣的景色在台灣也找得到嗎？	探索與分享： 選擇一世界奇景，利用 Google Earth 探查該地景的景象並搜尋該地景的網路資訊，做較深入的介紹，並記錄在八格簿後簡單發表該區域的自然或人文特色。 1. 目標句型： 學習相關句型，依照句型結構發表 Where is “landscape’ s name” ? It’ s in country’ s name. What do you see? I see ____. What can you do when you travel to landscape’ s name” ? You can go (activity).	完成八格表格並分享	
	1	小小發表會	分享探索成果		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		第四單元 世界遺產	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受—意見與表現方式，並加以尊重。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 英 2-III-7 能做簡易的問答和描述。				
	學習內容(校訂)	世界遺產的名稱與所屬國家與特點 相關英語英語詞彙與句型				
學習目標		能辨識亦能簡單介紹繪本中的所學的世界遺產的名稱與特點，關注國際人文環境，同時欣賞與尊重不同文化的特色，並能以英語詞彙與句型簡單介紹世界遺產。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	一、【引起動機】什麼東西可以稱為世界遺產？ 教師提問： 1. 你有沒有聽過『世界遺產』這個詞？你覺得它是什麼意思？ 2. 如果你要推薦一個地方給全世界的人一起來保護，你會選哪裡？ 3. 你覺得世界遺產可以是什麼樣的地方？（建築？山脈？古蹟？自然景觀？） ★ 可搭配世界遺產圖片作為視覺引導（例如萬里長城、馬丘比丘、吳哥窟、大堡礁） 提醒： 「世界遺產」分為文化、自然、複合遺產喔！	1 學生舉手回答教師的提問。 2. 理解與描述：閱讀繪本 1. 世界遺產迷宮尋寶之旅 2. 撼動心弦的世界奇景圖文集 3. 描述至少一個世界奇景的外觀特色。	說出世界奇景的外觀特色	繪本 1. 世界遺產迷宮尋寶之旅 2. 撼動心弦的世界奇景圖文集

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	繪本共讀與分享			

	2	三、【小組活動】世界遺產大搜索 教師引導活動： ✓ 我們來當小小導遊，把這些世界遺產標在世界地圖上，並用一句話介紹它的特色。 ✓ 完成一張「小導遊卡片」： • 名稱＋國家 • 它的特色 • 一句話推薦理由 • 加上一個保護小行動標語（如：請勿破壞、保留歷史） 四、句型教學： 學習相關句型，依照句型結構發表 This is _(landscape)_. It' s in (country' s name). It is _____.	查詢圖像與英語詞彙：運用網路資源搜尋介紹地景場所所需的圖像與英語詞彙。 例如：Sanctuary of Machu Picchu, Angkor, Fujisan...etc. 學生熟悉英語句型並大聲跟讀。學生依據自己所選擇的世界遺產代換句型並學習簡單介紹該世界遺產。	小導遊卡片	
--	---	---	---	-------	--

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		第五單元 世界奇蹟任我行 (Wonders of the world)	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 英 2-III-7 能做簡易的 <u>回答</u> 和 <u>描述</u> 。				
	學習內容(校訂)	世界奇景/遺產的名稱與所屬國家與介紹 相關 <u>英語字彙與句型</u>				
學習目標		能分工製作與共同發表【世界奇蹟任我行】簡報介紹，並能以 <u>英語詞彙與句型</u> 簡單介紹與相關活動				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	一、【引起動機】向世界介紹世界！ 教師引導語與提問： 1. 如果你要向外國朋友介紹一個世界奇景，你會選哪一個？為什麼？ 2. 你覺得要介紹一個地方給別人認識，需要包含哪些資訊？ 3. 用英文介紹是不是很難呢？我們可以怎麼開始？ ✦ 教師可以展示一張圖卡＋一段簡單英文範例引導。	學生舉手回答教師的提問。	能踴躍回答問題 能積極參與討論	
	2	二、【簡報製作任務說明】 每人介紹一個奇景或世界遺產。 三、【簡報內容架構引導】 教師提問與輔助句： 第 1 頁：奇景的名稱？在哪裡？ • 這個地方叫什麼？在哪個國家？ • 英文句型參考： • This is the Grand Canyon. • It is in the USA. ★ 第 2 頁：為什麼特別？ • 這個地方有什麼自然特色或歷史故事 📷 第 3 頁：最喜歡的部分 • 你最喜歡這個地方的什麼？為什麼？ • 英文句型參考： - It is very cool / beautiful / amazing!	學生仔細聆聽教師的引導簡報內容（可用中文設計，口頭英文補充）。	製作簡報 以簡單英語介紹世界奇景/遺產	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	協助引導/檢核學生製作簡報內容	1. 學生製作簡報 蒐集與彙整：選擇數個世界奇景或世界遺產，搜尋該地景的網路資訊，記錄該區域的相關資料（國家、語言、貨幣、地理位置、特有的人文地景…等），並彙整第二、三單元的資料。 2. 認識與發表：  學生任務： 1. 選擇一個「世界自然奇景」或「世界遺產」 2. 製作簡報（3~5 張簡報頁） 3. 用簡單英文介紹		
	3	1. 學生將以上內容進行簡報製作，每位學生（或各組）須製作 6~8 頁，有大標題、以條列式逐題進行介紹，並以圖文介紹輔助。	發表： 1. 學生簡報製作 2. 利用 google translate 學習相關句型，依照句型結構發表簡易的世界奇景或世界遺產介紹。	以介紹世界奇景/遺產	
	2	2. 學生依序上台分享【世界奇蹟任我行】簡報 3. 同學給予正面回饋或鼓勵	3. 發表簡報內容練習。 4 學生依序上台分享【世界奇蹟任我行】簡報 5. 其餘組別須給予正面回饋或鼓勵		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。