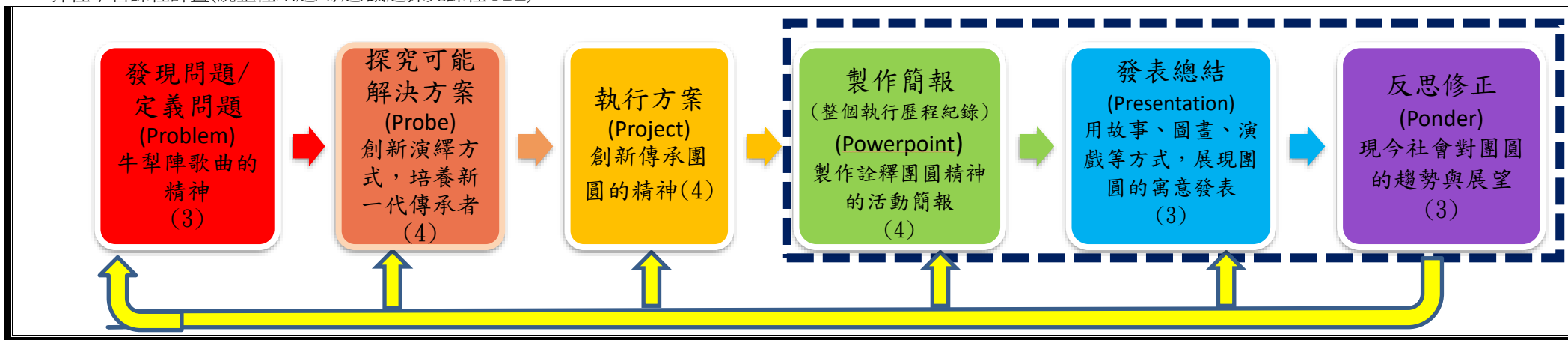


臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習七十二份樂暢牛犁課程計畫

專題名稱	團圓之音：牛犁歌陣出陣收尾曲〈團圓〉	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	台南以其藝陣文化聞名，七股竹橋慶善宮的牛犁歌陣出陣收尾曲〈團圓〉成為了謝神曲，傳統藝師與蕭閣仁的結合為這首歌曲注入了深情。在藝師凋零和少子化傳承困境下，〈團圓〉成為僅存的歌曲之一。		
待解決問題 (驅動問題)	如何保留和傳承〈團圓〉曲的精神，喚起人們對團圓價值的認識？		
跨領域之 大概念	創新與表達：通過創新的方式表達〈團圓〉曲，彰顯其團聚價值觀，啟發學生重新詮釋，傳達團圓精神。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	課程帶領學生認識自我特質，透過比較古今職業，建立對未來工作的正確觀念；同時引導學生關懷家鄉，思考如何讓本土產業永續發展。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☒ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他_____		
	牛犁陣歌曲的精神： 1. 分析牛犁陣歌曲《團圓曲》的精神。 2. 運用不同形式的創新，傳承團圓的精神 3. 設計並實施保留和傳承〈團圓〉的相關計劃 4. 製作簡報，分析與介紹團圓精神不同面向的展現。 5. 以多樣性的方式呈現團圓歌曲的精神如：影片、圖畫、故事、插畫等等方式，彰顯現代社會對團圓的歸屬感。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1~3 週 (3 節)	牛犁陣團圓曲的精神是什麼？	1. 牛犁陣於台灣民俗藝術之地位。 2. 〈團圓〉曲之歌詞意涵與情感表達。	能理解牛犁陣團圓曲的文化背景和精神內涵，並分析〈團圓〉曲所表達的團圓價值和情感，同時運用創意表達方式，展示對團圓曲精神的理解和詮釋。	第一節課： - 牛犁陣的歷史淵源為何？ - 收集牛犁陣歷史與背景資料並分組分享 第二節課： - 歌詞中藏著什麼情感？ - 分析〈團圓〉曲的歌詞和音樂元素，探討情感。 第三節課： - 現代人還需要團圓嗎？ - 進行討論，分享不同觀點，思考團圓對當代社會的意義。	學生將分享他們對團圓曲精神的感受和想法，並與其他同學互動和交流。	1. 牛犁歌陣-團圓 https://www.youtube.com/watch?v=Kql36imVJ-w 2. 牛犁歌陣-團圓(改編版) https://www.youtube.com/watch?v=GGmbuzeNkGo 3. 自編學習單-團圓代表的意義。

第 4~7 週 (4 節)	團圓價值在現代社會中的重要性是什麼？	1. 團圓對個人、家庭和社會的價值影響。 2. 傳統節慶與性別平權議題探究。	理解團圓價值在現代社會中的意義和價值。以及對個人、家庭和社會的正面影響。 學生能檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	第一節課： - 探討團圓價值的定義和意義。 - 分析團圓對個人幸福感和家庭凝聚力的重要性。 第二節課： - 婆家與娘家都是家嗎？) - 討論現代節慶活動，並探討團圓飯習俗中的性別議題。 第三節課： - 分析現代社會中團圓價值所面臨的挑戰，如忙碌的生活節奏和家庭分離。 - 探討如何克服這些挑戰，維護和弘揚團圓價值。 第四節課： - 設計和參與一個有意義的團圓活動。 - 分享團圓活動的經驗和感受，並討論團圓價值在活動中的體現。	口頭報告:學生參與一個有意義的團圓活動，並分享其體驗和感受，從而深化對團圓價值的認識和重要性	1. 年夜飯吃什麼 https://www.ele.com/tw/life/hot-news/g46604691/newyear-dinner/ 2. 團圓飯的習俗 https://www.bowtie.com.hk/blog/zh/%E5%9C%98%E5%B9%B4%E9%A3%AF-%E5%AF%93%E6%84%8F-%E7%BF%92%E4%BF%97-%E7%A6%81%E5%BF%8C-%E9%A3%9F%E8%AD%9C/?srsltid=AfmB0orQe-1g6ke7m2oYSSUluGgHsV3VT2j_AxehWPURloAJH7xhpEbK 自編 3. 學習單-團圓背後的思考。
第 8~11 週 (4 節)	保留〈團圓〉的困境和挑戰有哪些？	傳統習俗的凋零和少子化傳承困境。	能理解保留〈團圓〉的重要性與識別保留和傳承〈團圓〉所面臨的困境和挑戰。	第一節課： - 討論牛犁陣團圓曲的歷史和文化背景。 - 分析〈團圓〉的特色和價值。 第二節課： - 探討傳統習俗凋零和少子化傳承困境的原因。 - 討論現代社會對傳統文化的價值和重視程度。	透過這四節課的學習活動，學生將了解保留和傳承〈團圓〉的重要性，並認識到所面臨的困境和挑戰。 學生將設計相應的計劃或活動，	1. 小組團圓成果海報製作 2. 小組影片稿本撰寫+剪輯 3. 個人成果展現製作

				第三節課： - 分析保留和傳承〈團圓〉曲所面臨的困境和挑戰，如傳承者缺乏、興趣缺失、現代化影響等。 - 探討如何解決這些困境和挑戰，如培養新一代傳承者、創新演繹方式、推廣宣傳等。 第四節課： - 設計並實施保留和傳承〈團圓〉曲的相關計劃或活動。 - 分享計劃或活動的成果，並討論對保留和傳承傳統音樂的看法和感受。	以解決這些困境和挑戰，並分享其成果和對保留習俗的看法和感受。	
第 12~15 週 (4 節)	如何透過創新的方式喚起人們對團圓價值的認識？	創新的藝術表現方式團圓的價值	能理解團圓價值在社會中的重要性和影響，喚起人們對團圓價值的認識並培養創新思維和實踐能力，並應用於團圓價值的推廣。	第一節課： - 討論團圓價值在個人生活和社會中的影響 - 分析〈團圓〉歌詞中表達的團圓意涵和情感 - 聆聽和討論牛犁陣歌曲〈團圓〉，理解其中蘊含的價值觀 第二節課： - 探索不同的創新方法，如製作宣傳影片、設計社交媒體活動等 - 分組進行小型創新項目，以呈現團圓價值的重要性的意義 - 分享和討論各組的創新成果	設計一個創新的團圓活動，結合音樂、藝術、互動和社區參與元素，以喚起人們對團圓價值的認識和重視。活動應具有吸引力、互動性和影響力，能夠吸引多個年齡層的參與者。	1. 小組團圓成果海報製作 2. 小組影片稿本撰寫+剪輯 3. 個人成果展現製作

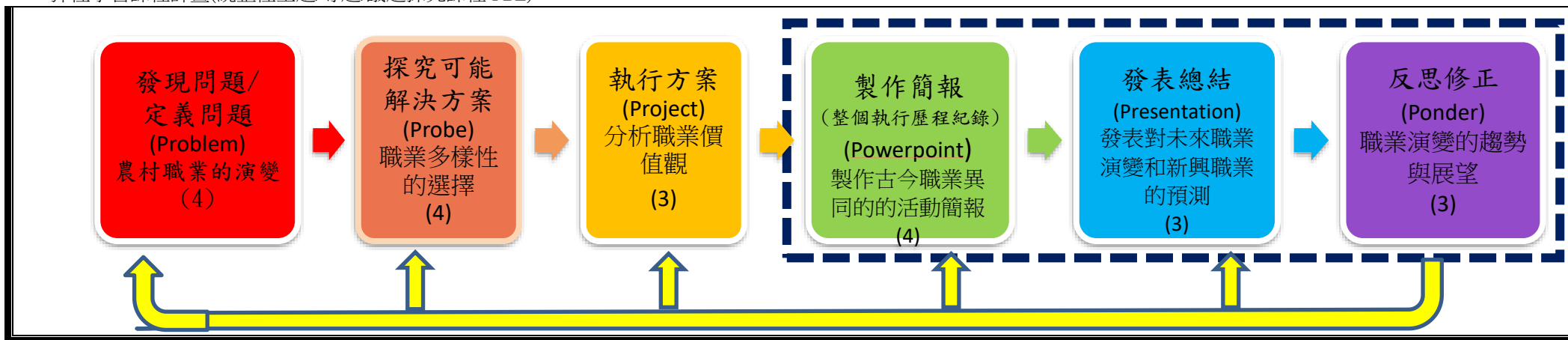
				第三節課： - 聆聽不同形式的音樂、觀賞藝術作品等，感受團圓價值的情感表達 - 分組進行藝術創作，如繪畫、舞蹈、詩歌等，表達團圓價值的意象和情感 - 分享和評價各組的藝術作品，探討如何通過創作表達團圓價值		
第 16~21 週 (6)	如何以多元的形式展現〈團圓〉曲的精神和價值？	歌曲中傳達的團聚、喜悅的價值觀，以多樣性的方式傳達團圓精神	能理解〈團圓〉曲所代表的團聚和互助的價值觀，探索多元的表達方式，如音樂演奏、舞蹈表演、視覺藝術等，培養對團聚和互助價值的認識和珍惜，並應用於日常生活和社區互動中。	第一節課：聆聽與分析 - 學生聆聽〈團圓〉曲，分析歌詞、旋律和情感表達。 - 學生討論歌曲中的團圓價值觀，分享他們對團聚和互助的理解。 第二節課：視覺藝術表達 - 學生運用視覺藝術媒介（如繪畫、攝影、手工藝等），表達他們對團圓價值的理解和詮釋。 - 學生展示和分享他們的藝術作品，解釋作品背後的意義和訊息。 第三節課：音樂演奏 - 學生選擇自己擅長的樂器或聲樂，演奏〈團圓〉曲的音樂部分。 - 學生可以單獨或合作進行演奏，展現他們對音樂的理解和	學生以音樂、舞蹈、藝術等形式表達團圓價值，並與參與者分享他們對團聚和互助的理解。	- 團圓成果海報發表 - 團圓課程反思學習單

				表達能力。 第四節課：舞蹈表演 • 學生學習舞蹈動作和節奏，將其應用於〈團圓〉曲的舞蹈表演。 • 學生可以個別或小組進行表演，展現他們對舞蹈的理解和表達能力。 第五節課：故事書寫 • 學生以〈團圓〉曲的精神為靈感，創作自己的團圓故事。 • 學生寫作故事並分享給同學，探討團圓價值在故事中的體現。 第六節課：社區活動 • 學生組織一個以團圓為主題的社區活動，邀請家人和社區居民參與。 • 學生以音樂、舞蹈、藝術等形式表達團圓價值，並與參與者分享他們對團聚和互助的理解。		
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習七十二份樂暢牛犁課程計畫

專題名稱	我的未來不是夢：探索牛犁陣《阿利念小子》與《水堀頭》歌詞意涵之職業演變	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	竹橋里的牛犁陣是竹橋社區精神糧食，《阿利念小子》與《水堀頭》兩首音樂是表演重要演出的曲子，學生對於歌曲耳熟能詳，歌曲意涵描述早期農村時代多子多孫多福氣的景象，更描繪早期各種職業類別，在工業時代與 E 世代的衝擊下，職業類別更是快速的變遷，學生正處於一新舊交替交替，資訊混亂的時代.		
待解決問題 (驅動問題)	如何提升對未來職涯規劃的理解？		
跨領域之 大概念	創新與改革：如何覺察古今職業異同，建立職業發展的價值觀和情感，以創新視野應對未來職業的挑戰。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	透過覺察個人潛能與古今職業比較，學生能建立職涯觀念與體驗，同時展現對本土產業永續的理解與關懷。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☒ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☒ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
探討農村職業的演變及價值觀的異同 1. 分析農村職業的演變及社會角色與現代職業多樣性。 2. 比較《水堀頭》與《阿利念小子》歌詞中的職業價值觀異同。 3. 透過課程認識現代職業變化，進行海報式統整發表。 4. 規劃並執行社區長輩職涯訪談與探索分享會，實踐社區服務行動。			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1~4 週 (4 節)	牛犁陣的《阿利念小子》歌詞中表達的農村職業景象如何連結古今? (例如:賣雜細者)	1. 《阿利念小子》歌詞之農村職業景象。 2. 古今農村職業之連結與演變。	能理解《阿利念小子》歌詞中描繪的農村職業景象,探究職業在古今時期的連結與演變,並分析農村職業的價值觀和社會角色	第一、二節課: - 古代農村有哪些職業? - 聆聽歌詞,教師講解古代社會職業結構,學生討論特點。 第三節課: - 現代農村職業有何不同? - 小組討論:學生分享他們對現代農村職業的觀察和看法。 第四節課: - 學生分析古代和現代農村職業的連結與社會因素。	完成一篇關於古今農村職業連結的學習單	自編教材-阿利念小子 PPT 與自編學習單。

第 5~8 週 (4 節)	牛犁陣的《水崛頭》歌詞中描繪的職業多樣性如何反映現代職業演變？(例如：裁縫師、賣米、藝術表演家、賣麻糬、賣草鞋)	1. 《水崛頭》歌詞中所描繪的職業多樣性 2. 職業多樣性與性別勞動參與率之關係。	能理解《水崛頭》歌詞中描繪的職業景象，探究職業在現代執業的多樣性，並分析職業演變及社會需求的關係 能分析、探討家庭、學校、職場中的性別不平等現象，並能提出改善策略。	第一、二節課： - 閱讀歌詞了解不同職業。研究現代職業多樣性，並分享對現代職場性別刻板印象的觀察。 第三節課： - 社會需求如何改變職業？ - 分析現代職業受社會科技的影響。 第四節課： - 比較古今職業異同與演變趨勢。	完成古今職業異同與演變趨勢的學習單	自編學習單-社會型態衍伸的職業
第 9~11 週 (3 節)	從《水崛頭》與《阿利念小子》，職業價值觀有何異同？	1. 古今職業價值觀之差異分析。 2. 社會變遷對職業價值觀之影響。	理解歌詞所分析職業演變的影響，並比較職業價值觀。	第一節課： 1. 探討兩首歌曲表達的職業價值觀。 第二節課： 1. 分組彙整古今職業價值觀的異同與背後原因。 第三節課： 1. 我們的價值觀與過去有何不同？ 2. 討論現代社會對職業價值觀的影響？	完成學習單-職業價值反思。	自編學習單-職業價值反思。

第 12~16 週 (5 節)	預測未來職業的演變和新興職業的出現。	1. 分析未來新興職業的出現與發展，以及趨勢和挑戰。 2. 科技發展對職涯挑戰之應對。	能瞭解未來職業發展的趨勢和挑戰並能探索新興職業的出現和提出創新的方法。	第一節課： - 研究未來職業趨勢：學生瞭解當前社會、科技和經濟的發展，探討對未來職業的影響和可能的變化。 - 小組討論：學生分享他們對未來職業發展趨勢的觀察和預測。 第二節課： - 探索新興職業：學生研究目前興起的新興職業和相關領域的發展，例如人工智慧、綠色能源等。 - 案例研究：學生選擇一個新興職業，深入瞭解其工作內容、技能要求和未來前景。 第三節課： - 預測未來職業的演變：學生分析未來社會和科技的趨勢，預測現有職業的演變和可能的新興職業的出現。 - 小組討論：學生共同討論並提出他們對未來職業演變的預測和觀點。 第四、五節課： - 創新解決方案：學生提出創新的解決方案，以應對未來職業發展的挑戰和機會。 - 單元任務：學生展示他們對未來職業演變和新興職業的預測和創新解決方案，可以以簡報、海報或口頭報告的方式呈現。	完成學習單-未來趨勢職業與自我探索。	自編學習單-未來趨勢職業與自我探索。
--------------------	---------------------------	--	-------------------------------------	--	--------------------	--------------------

第 17~21 週 (5 節)	如何運用從歌詞中探究中獲得的智慧，做出職業選擇，發展個人潛能和實現自我價值？	1. 歌詞討論中獲得對職業選擇的重要性並執行職業選擇行動計畫。 2. 社區職涯訪談與世代交流實踐。	探索如何運用這些智慧來發展個人潛能和實現自我價值，設定個人職業目標並制定相應的行動計畫。	第一節課： - 回顧歌詞內容：學生回顧先前學習的歌詞內容，回憶並討論他們從中獲得的智慧和啟示。 - 小組討論：學生分享他們從歌詞討論中所得到的智慧如何影響他們對職業選擇的思考。 第二節課： - 應用智慧：學生運用從歌詞討論中獲得的智慧，探討如何運用這些智慧來發展自己的潛能和實現自我價值。 - 小組討論：學生討論如何將從歌詞討論中獲得的智慧應用於自身的職業發展和個人成長。 第三節課： - 設定職業目標：學生思考和討論他們的職業目標，並根據從歌詞討論中獲得的智慧制定相應的職業目標。 - 個人行動計畫：學生制定個人行動計畫，包括學習、技能發展和職業經驗的積累等方面，以實現自己的職業目標。 第四節課： - 單元任務：學生展示他們的職業目標和相應的行動計畫，可以以口頭報告、簡報或寫作形式呈現。 - 小組反思：學生在小組內分享彼此	學生以音樂、舞蹈、藝術等形式表達團圓價值，並與參與者分享他們對團聚和互助的理解。	職業探索海報製作
--------------------	--	--	--	--	--	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

				的職業目標和行動計劃，互相提供反饋和支持。 第五節課： 社區職涯交流與服務行動) 學生邀請社區長輩或家長參與，分享職業探索海報，並進行跨世代的職涯訪談，完成社區職涯宣導的服務行動。		
--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。