

臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小二學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動■班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係：性別平等教育與家庭教育為法定教育議題，透過課程促進兩性平等，家庭和諧，培養孩子自我保護的能力，增進孩子自我認同。 交互作用：各法定與教育議題間繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	引導孩子覺察性別角色的刻板印象，理解家庭成員的身分意義即應有的家庭責任，建立性別平等的價值；也能學會覺察家庭暴力，避免性騷擾、性侵害。在戶外教育課程中，讓孩子參與各項學習與自然體驗，關懷生態環境。學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解家庭成員的身分意義即應有的家庭責任，建立性別平等的價值；覺察家庭暴力，避免性騷擾、性侵害；參與各項學習與自然體驗，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務	1. 完成家事闖關 2. 能用堅定語氣拒絕不舒服的碰觸 3. 完成生活公約學習單 4. 參與戶外學習與自然體驗 5. 了解、察覺家庭暴力並能尋求協助 6. 完成我和我家附近的野狗們學習單 7. 兒童權利學習單				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	性別平等教育： 我們的家，我們的事，我們的家事	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	我們的家，我們的事，我們的家事	1.能知道不管是男生還是女生，都有責任協助家事。 2.能知道不管男生或女生，只要肯用心與努力，都能將事情做得很好。 3.能主動積極協助家中事務，養成良好家庭生活習慣，。 4.能學會做一些簡單的家事，並參與家務工作。	活動一：男生還是女生 閱讀繪本紅公雞了解不管是男生或女生，只要像紅公雞一樣用心，都能負責家事並將家事做好。 活動二：家事誰來做 聆聽故事「朱家故事」，發表家中有那些家事需要做，由誰來負責做，藉此引導出孩子理解家事的辛勞，願意主動積極協助家中事務，並能對於家事辛勤付出的家人，心存感恩與惜福。心懷感謝。 活動三：我是家事高手 1.延續上節課討論重點，負責家事人人有責的概念，並調查目前學生會做哪些家事？詢問學生認為哪些家事是自己可以學習的？或是想學習的？ 2.進行家事闖關	1.能參與討論說出自己的看法。 2.了解家事是全家人要一起參與的。 3.了解家事分工不分男生、女生。 4.完成家事闖關。	1.繪本：紅公雞。 2.「家事分工瞧一瞧」學習單。 3.家事闖關卡。 【關卡說明】 第一關：掃地。 第二關：資源回收。 第三關：拖地。 第四關：擰拖把。 第五關：摺衣服。 第六關：晾衣服。 第七關：整理抽屜。
第 4 週	1	性別平等教育： 我家的衣櫃	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	自我的喜好	1.覺察生活中顏色相關的性別刻板印象 2.打破性別刻板印象，學習接納與尊	課前準備：請回家檢視自己和父母或家人的衣櫃，統計最多顏色的衣服 活動一：你覺得自己和家人穿什麼顏色的衣服最好看？穿什麼顏色最奇怪？為什麼？ 活動二：媒體事件討論	1.完成家人衣服顏色統計學習單 2.針對提出的兩個媒體事件提出看法	1.家人衣服顏色統計學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					重。	1.男生可不可以戴粉紅色口罩 2.草莓多多的事件	3.能覺察生活中對性別的刻板印象，能說出自己的喜好，擺脫性別刻板印象的限制。	
第 5-7 週	3	認識兒少性剝削	健Db- I -2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 2. 能與同儕合作，共同整理並分享拒絕兒少性剝削的方式。 (生 7-I-5、健 Db- I -2、生 D-I-4)	1. 認識網路兒少性剝削樣態，並培養自我保護及求助的方式。(健 1a- I -1、健Db- I -2)		活動一、引起動機 一、認識性剝削 1. 教師播放衛生福利部保護服務司「發現問題，你也可以！——什麼是兒少性剝削？」宣導影片。 2. 引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實。 活動二、發展活動 一、什麼是兒少性剝削？ 教師依上課情境簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容（網路安全為主）。 二、拒絕兒少性剝削 1. 請學生分組討論將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。 2. 題目如下： 1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表	合作評量： 能將討論後的答案寫在壁報紙上，共同完成發表的成果。	https://www.youtube.com/watch?v=OTKacBm-9RM 衛生福利部保護服務司「發現問題，你也可以！——什麼是兒少性剝削？」宣導影片

						現，如果你是公主，該如何拒絕王子?請提出說詞或策略。(VS. 公主的照片) 2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢?(VS. 小男孩的自拍照) 活動三、統整活動 一、複習課程內容 1. 請學生用自己的話說說看什麼是兒少性剝削。 2. 請學生分享如何「拒絕」兒少性剝削。		
第 8-10 週	3	性侵害防治教育： 我會保護自己	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	自己是身體的主人	1.能分辨日常生活情境的安全與不安全。 2.能表達自己是身體的主人，拒絕任何人侵犯自己的身體。 3. 認識危險情境的處理方法	活動一：大野狼就在身邊 1.教師播放怪叔叔故事 ppt 2.教師提問 (1)故事中的怪叔叔是誰？他想做什麼？ (2)生活中除了怪叔叔存在，會不會有怪阿姨出現？ (3)怪叔叔或怪阿姨可能在什麼時候出現？ (4)怪叔叔或怪阿姨可能會在哪裡出現？ (5)怪叔叔或怪阿姨可能會用什麼方法騙小朋友呢？ (6)遇到怪叔叔或怪阿姨你會怎麼做呢？ 3.學生上台演練 將學生分兩人一組，輪流上台演示，其中一人模擬怪叔叔的一招騙術（每組不可重	1.學生能討論並上台演練遇到壞人的處理方法。 2.完成「感覺紅綠燈」學習單 3.學生能用堅定語氣說出「我不要」、「停止，我不喜歡」或趕快跑開等拒絕的方法。	1.兒童繪本-怪叔叔 2.「感覺紅綠燈」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						複)，一人嘗試如何應變，由全班當裁判，是否安全通過自我保護。 活動二：自我保護有一套 1.瞭解身體的自主權：教師與學生分享性騷擾的小故事，引導學生思考、討論。讓兒童建立身體自主權的概念。 2.碰觸的感覺：教師說明，生活中我們常會與別人接觸，有些身體的碰觸是自然正常的，但有些是不好的、居心不良的。 3.拒絕不舒服的碰觸：教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不太對勁或不太舒服時，你有權利拒絕他。		
第 11-13 週	3	家庭教育： 我們的生活公約	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	合理的家規	1.能說出自己與家人相處的方式。 2.能說出家中的各項規定。 3.能覺察與實踐自己在家庭中的責任，遵守家中的家規。 4.能與家人進行討論，定出合理的家規。	活動一：什麼是家規 老師透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 活動二：我的家規 1.引導兒童發表各自家中的家規內容 2.針對同學提出的家規進行討論 活動三：合理的家規 1.教師引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。 2.請兒童針對「如果沒有遵	1.能說出自己與家人相處的方式。 2.能說出家中的各項規定。 3.能參與討論出合理的家規，並願意與家人互動。	我家的生活公約學習單

						守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。 3.教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。		
第 14-19 週	6	家暴防治教育： 小智家的噴火龍	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	家庭暴力的危機處理	1.能認識家暴的涵義。 2.能說出家暴中施暴者的行為內容。 3.能體會遭受家暴的心理感受。 4.能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。 5.能理解暴力所帶來的害處。 6.能避免使用暴力來解決問題	活動一：小智家的噴火龍 老師敘說小智家的故事讓學生認識家庭暴力。 活動二：家暴心境揣摩 老師引導學生揣摩受家暴的小智的心理感受 活動三：解救小智大作戰—家庭暴力的危機處理 請學生發表拯救小智脫離噴火龍魔掌的辦法。老師講述遇到家庭暴力的危機處理辦法。 教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。	1.能專心聆聽故事，並參與討論。 2.完成「小智家的噴火龍~認識家庭暴力」學習單 3.完成「解救小智大作戰—家庭暴力的危機處理」學習單	1.「小智家的噴火龍」故事腳本 2.「小智家的噴火龍~認識家庭暴力」學習單 3.「解救小智大作戰—家庭暴力的危機處理」學習單
第 20 週	1	生命教育： 關懷流浪動物	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命的可貴	1.認識流浪狗的成因 2.關心身邊的生命，培養感恩之心。 3.了解動物	認識流浪狗 1.教師播放動畫繪本流浪狗讓學童欣賞，並猜猜看故事內容的主題。 2.教師提問： (1)全家人去野餐時，發現什麼動物？牠叫什麼名字呢？	1.能認真觀看影片並參與討論。	1.動畫繪本流浪狗。 2.完成「我和我家附近的野狗們」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		與人類的親密關係	(2)為什麼爸爸、媽媽不准小孩，把「威利」帶回家呢？ (3)回家後的一個禮拜，全家人發生哪些事情？ (4)為什麼有人拿網子在追威利呢？ 3.教師統整： (1)遭到主人棄養，並且隨意亂丟在馬路邊的動物，稱作「流浪動物」。一般最常見的有流浪狗、流浪貓...等。 (2)向學童介紹「流浪動物之家」設立的目的及作法。 (3)最後提醒：以認養代替購買，且飼養動物前必須想清楚，而非一時的衝動，以免後悔不想養時，將寵物亂丟棄造成社會問題喔！		
第 21 週	1	兒童權利公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	好心的國王：兒童權利之父——柯札克的故事	能從小學習尊重與愛的真諦。	活動一：柯札克的故事 老師敘說柯札克的故事讓學生認識學習尊重與愛的真諦。	能專心聆聽故事，並參與討論。	兒童權利學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班))

學習主題名稱	小二學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動■班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係：性別平等教育與家庭教育為法定教育議題，透過課程促進兩性平等，家庭和諧，培養孩子自我保護的能力，增進孩子自我認同。 交互作用：各法定與教育議題間繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	引導孩子認識自己獨特之處，進而關心自己的健康，了解所處環境和周遭人物可能產生的危險，避免暴力及性騷擾、性侵害，進而關懷身邊的人和動物。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 寫出自己獨特之處 2. 設計出屬於自己的健康飲食餐盤 3. 能分辨危險人物和環境並說出三種求救方式，完成身體學習單 4. 完成為自己身體作主學習單 5. 完成認識導盲犬學習單 6. 兒權童話學習單				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育： 獨特的我	性 E10 辨識性別 刻板的情感表達 與人際互動貌。 生 1-I-2 覺察每 個人均有其獨特 性與長處，進而 欣賞自己的優 點、喜歡自己。 國 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。	自己的性別 與獨特的自 我	1.認識自己 性別與個性 特質。 2.覺察每個 人均有其獨 特性與長 處，學習尊 重他人與自 己的不同。 3.知道性別 與興趣、能 力無關，要 欣賞自己的 優點，喜歡 自己。	活動一： 1.閱讀繪本「我的小雞雞」 讓學生了解男生和女生的區 別。 2.完成「男生還是女生」學 習單。 活動二： 1.閱讀威廉的洋娃娃和薩琪 到底有沒有小雞雞。讓學生 思考個人能力、興趣和個性 與性別無關，去除一般的性 別刻板印象。 2.完成「獨特的我」學習單	1.能說出男 女生的分別 2.了解並能 說出自己的 興趣 3.了解每個 人都有自 己獨特的個 性與外表	1.繪本：我的小雞 雞。 1.繪本：威廉的洋 娃娃。 2.閱讀繪本：薩琪 到底有沒有小雞 雞。 3.「威廉的洋娃 娃」閱讀學習單 4.「男生還是女 生」學習單 5.「獨特的我」學 習單
第 3-4 週	2	性別平等教育： 誰可以勇敢？誰 可以溫柔？	性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的 分 工，不應受性別 的限制 國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。	自己的個性 特質	覺察每個人 可以擁有很 多的個人特 質	活動一： 1.各組討論：真正的男子漢 要具備的什麼樣的個人特 質？ 2.老師導讀繪本「真正的男 子漢」 3.提問與發表： （1）故事中的 2 個男生是 怎樣評論女生的？ （2）女生一定只玩洋娃娃 嗎？你的身邊有沒有不玩洋 娃娃的女生？ （3）女生一定很膽小嗎？ 你有沒有認識 膽子大的女	1.能說出男 子漢需要具 備的個人特 質 2.能回答老 師的提問 3.能說出自 己的個人特 質	1.繪本：真正的男 子漢。

					生？（4）男生可不可以玩洋娃娃？男生玩了洋娃娃就不能是真正的男子漢嗎？ （5）男生不可以怕鬼、怕黑嗎？ （6）隨意的取笑或批評別人是禮貌的行為嗎？真正的男子漢會這樣做嗎？ （7）你認為故事裡的2個男生是真正的男子漢嗎？請從書裡找出2個支持的證據。 活動四：我可以勇敢，也可以溫柔 老師請學生演出狀況劇，讓全班想想看，碰到這樣的狀況你會展現出怎樣的個人特質，做什麼事 1．同學摔倒了，我會…… 2．妹妹哭了，我會…… 3．玩具壞了，我會…… 老師統整：每個人可以擁有很多的個人特質，不管男生和女生都應該有獨立剛強的一面；但面對家人朋友的病痛難過，也應該展現溫柔而善體人意的回。所以我們每個人都可以又勇敢又溫柔，在不同情境中展現出適當的特質，做出適當的行為。		
第 5-7 週	3	兒童及少年性剝削防制教育 我是身體的主人	【健體】 1a-I-1認識基本的健康常識。	認識自己的身體隱私部位的重要	1. 了解「身體自主權」與「不可以 (一)保護自己的身體 (1) 從影片中瞭解「如果有人觸摸我的身體，該怎	1. 說出保護自己的方法。	1. 「如果有人觸摸我的身體，該怎麼辦」影片

			【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	性。	拍 私 密 照 片 」 的 概 念。 2. 學會分辨「好朋友」與「假朋友」的行為差異。 3. 能清楚知道遇到令人不舒服的要求，要說「不」，並勇敢求助。	麼辦」和「我是身體的主人」影片瞭解身體隱私的重要性。 (2) 有哪些保護自己的方法呢？ (二) 聽故事，認識「祕密」與「身體自主權」 (1) 請學生說說看什麼是「祕密」？哪些祕密讓人感覺不好？ (2) 閱讀繪本「神祕網友事件簿」：學生邊聽邊用表情卡表示角色感受。 (3) 活動：好祕密 vs. 壞祕密卡牌分辨遊戲。 (三) 保護自己與尋求幫助 (1) 問問看：「如果有人說：這是我們的祕密，不可以說，你會怎麼辦？」 (2) 從故事中的事件，詢問學生哪些不當的行為是不對的，請小組討論出正確的行為保護自己。 (3) 活動：角色扮演「勇敢說不」劇場（模擬如何拒絕、不拍照、找大人）。 (4) 「勇敢說『不』」小海報：畫一張圖說明自己遇到怪怪的陌生人要求時自己會怎麼做曬正確的求助方式。	2. 理解「什麼是壞祕密」。 分辨出好朋友與假朋友。 3. 求助時能正確的表達勇於說不，並完成小海報。	2. 「我是身體的主人」影片 3. 繪本：<u>神祕網友事件簿</u>（衛福部）
--	--	--	--------------------------------------	-----------	---	---	--	--

						(5) 與學生玩繪本附錄「安全守護大富翁」桌遊，複習保護原則。		
第 8-10 週	3	家庭教育：健康新食代	家 E13 良好家庭生活習慣。 【健康與體育】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	營養的食物和健康的身體	1.察覺食物與健康的關係。 2.辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 3.拒絕高糖、高鹽、高熱量的食物與飲料。	活動一： 1.觀看影片健康營養補給站，認識六大類食物 2.教師引導提問：六大類食物是哪六大類？我們為何要攝取六大類食物呢？請學生說說六大類食物中最喜歡吃的是哪一類呢？為什麼？ 3.教師總結說明：六大類食物的意義與功能，並說明要如何才能均衡攝取六大類食物。 活動二： 1.欣賞影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》 2.教師引導提問： 問題一：國王的均衡王國一共有哪些村落？分別有哪些呢？請舉例說明。 問題二：哪一類的食物可以向清道夫一樣把腸胃的髒東西都清乾淨呢？ 問題三：什麼東西可以幫助我們的肌肉生長呢？ 問題四：我們為什麼要均衡飲食呢？均衡飲食對我們有那些好處？ 活動三：	1.能認真觀看影片並參與討論 2.能說出並分辨六大類食物 3.能說出六大類食物的功能 4.設計出屬於自己的健康飲食餐盤	1.影片：臺大醫院【健康營養補給站】 2.影片：均衡飲食--金國王的環遊旅程 3.影片《「我的餐盤」均衡飲食_兒童篇》 4.影片：不挑食歌 碰碰狐 PINKFONG》 5.健康飲食教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						1.欣賞影片《「我的餐盤」 均衡飲食_兒童篇》。 2.教師說明如何來設計一份 健康飲食的菜單。 3.分組討論：設計午餐菜單 需要注意的事項有哪些呢？ 為何我們要選用季節性食 材 呢？ 4.學生完成健康飲食教育學 習單 5.請各組小朋友選出你們那 一組最佳的菜單，分別上台 分享各組的菜單。 6.教師提問。 問題一：你認為一份菜單 中，它需要包含哪些要素？ 它需要考慮的有什麼？ 問題二：為何在菜單中，我 們需要設計多樣化的食物 呢？ 問題三：你認為食物的口味 重要還是營養重要呢？為什 麼？ 7.教師統整：飲食與身體健 康息息相關，當我們吃得健 康時也才會有健康的身體。 8.請小朋友一起來唱跳影片 《不挑食歌 律動兒歌 碰碰 狐 PINKFONG》。		
第 11-13 週	3	性侵害防治教 育： 為自己的身體作 主	性 E2 覺知身體 意象對身心的影 響。 性 E4 認識身體	身體的自主 權	1.學習了解 自己的感覺 和覺知身體 的自主權。	活動一：非禮勿碰 1.老師播放『我不喜歡你碰 我』的影片 2.教師提問	1.能認真觀 看影片並參 與討論，說 出不喜歡被	1.『我不喜歡你碰 我』的影片 2.『什麼是危險』 的影片

			界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法	2.能認識身體界限，避免被性騷擾及傷害。 3.學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4.學習如何應對、保護自己。	(1)影片裡的主角有誰？ (2)他們在討論什麼事情 (3)什麼是「不舒服的感覺」？ (4)每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3.教師統整：身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 活動二：如何說「不」： 1.有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2.騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 3.假如有人（可能是認識的鄰居、親人或陌生人等）強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你要告訴父母、老師、同學或撥打 113 婦幼保護專線 教師統整：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 活動三：危險遠離我 1.教師放映『什麼是危險』的影片	碰觸的地方 2.能說出三種求救方式。 3.能分辨危險人物和環境 4.完成「為自己身體作主」學習單	3.完成「為自己身體作主」學習單
--	--	--	--	---	---	---	-------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						2.教師提問 (1)影片中在討論什麼事情？ (2)媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？ 3.辨認有危險的人物 (1)老師和學生討論誰是壞人 (2)壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。 (3)壞人會用什麼方法騙人？ 4.辨識有危險的環境 (1)校園中的危險環境 (2)居家附近的危險環境 (3)路途中的危險環境 5.教師統整：我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安的環境，保護自己，也學會求助。 6.填寫「為自己身體作主」學習單		
第 14-19 週	6	家暴防治：傷害遠離我	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 生 E7 發展設身處地、感同身受	兒童虐待和家庭暴力	1.學生能辨別危險，說出可能的加害者和隱藏危險的地方。 2.遇到危險會主動求助。	活動一： 1.教師播放「施虐？」的影片，吸引學童的注意。 2.教師提問：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？鼓勵學童自由發表想法。透過活動讓學童認識，並學習如何辨別危險和求救。	1.學童能發表自己的想法。 2.學生能辨別危險，說出可能的加害者和隱藏危險的地方。	1.影片：施虐新聞事件 2.影片：防治家庭暴力(閻小妹動畫集) 3.影片：「我是好主人-什麼是危險？」 4.學習單：身體學

的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

活動二：認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。

- 1.教師播放影片：防治家庭暴力(閻小妹動畫集)和影片：「我是好主人-什麼是危險?」
- 2.教師提問：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？
(1) 加害者：熟人、陌生人。
(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。
- 3.教師張貼「性侵害」、「家暴」形成的原因到黑板上。請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應。
- 4.教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。
- 5.分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳，在地上分別張貼緊急電話，如：113、110、119、117...等紙張，以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開。

3.學生能說出緊急救助電話警察局110、消防局119、婦幼專線113
4.完成身體學習單。

習單。

						6.完成身體學習單。		
第 20 週	1	生命教育： 關懷動物	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生命的可貴	1.認識導盲犬 2.關心身邊的生命，培養感恩之心。 3.了解動物與人類的親密關係	活動一：認識導盲犬 1.老師介紹動物對人類的實際幫助與經驗。播放影片：「台灣導盲犬協會一導盲犬出遊完整版」，讓學童欣賞。 2.教師提問： (1)影片中的人，為什麼走路還要戴墨鏡呢？ (2)他手中牽的動物是什麼？ (3)學童自由發表想法。 3.角色體驗活動：盲人與導盲犬 (1)老師請學童將椅子圍成一個大圓形。 (2)學童自行找一位朋友（2 人一組），一位扮演盲人；另一位扮演導盲犬。從起點走到終點。（扮演盲人的學童，眼睛必須矇起來，手輕拉著另一位學童的衣領；扮演導盲犬的學童則蹲下來，只能學狗叫，不行說話，只能帶領盲人行走） (3)導盲犬帶領盲人走到終點；回程時，兩個人角色互換。 4.教師歸納與說明： (1)動物除了陪伴我們，在現實生活中也是我們的得力幫手。	1.能認真觀看影片並參與討論。 2.能參與活導盲犬體驗活動，並發表想法。 3.完成認識導盲犬學習單	1.影片：「台灣導盲犬協會一導盲犬出遊完整版」 2.完成認識導盲犬學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(2)因此，學習付出與關懷，是生命中很重要的課題，透過這樣的心態，可以更懂得如何與其他的人、事、物相處喔！ 5.完成「識導盲犬」學習單。		
第 21 週	1	兒童權利公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	兒權童話	認識兒童權利	活動一：認識兒童權利 1.教師播放動畫繪本兒權童話讓學童欣賞，並猜猜看故事內容的主題。。	1.能說出兒童權利宣言的內容	兒權童話學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。