

臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際文化 節慶面面觀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與互動:體驗節慶文化並建立人際關係，增進人際溝通與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 安 E4 探索日常生活應該注意的安全				
課程目標	1. 能用簡易英文介紹自己、家人與夢想職業。 2. 能欣賞與理解不同文化中的家庭與節慶特色，並尊重差異。 3. 能以創意作品與展演方式表達自我與文化理解，提升合作與溝通能力。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	辦理聖誕派對 (1) 體驗聖誕節的團圓贈禮文化，並能說出"I like ____."以表達個人喜好。 (2) 體驗聖誕節常見的人物，並能說出"I'm a ____."進行角色扮演。 (3) 運用色彩創作及欣賞聖誕卡片及裝飾，並能寫出"Thank you for ____."交換禮物以表達感恩。 (4) 綜整應用所學字句向世界打招呼，寄"We wish you a Merry Christmas"賀卡給親人、朋友及 Santa Claus。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Moon Festival (10) 能體驗中秋節及月祭文化， 運用所學語句演出短劇。 ➡ Happy Halloween (10) 能體認聖靈民俗特色，參與 萬聖節裝扮遊街闖關。 ➡ Thanksgiving (10) 能感受並表達感恩，創作感 恩節遊行造型及展演。 ➡ Merry Christmas (12) 能體會聖誕節文化，創作聖 誕賀卡及情境布置。					

本表為第 1 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Moon Festival	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色				
	學習內容(校訂)	1. 中秋節與國際月亮祭典文化 2. 中秋節字彙語句 moon / mid-autumn / lunar calendar / 8th month / 15th day / mooncake / cake / pomelo / reunion dinner / barbecue / fireworks…等 3. 國際月亮祭典字彙 Japan (Otsukimi お月見), Korea (Chuseok 추석 秋夕), Vietnam(Tết Trung Thu 節中秋), Singapore / Malaysia / Indonesia (Lantern Festival)…等 4. 中秋節對話 - Happy Moon Festival. - Thank God for this harvest holiday. - Let' s have dinner together. - I like barbecue and pomelo! - Let' s go see Jade Rabbit and Chang' e on the Moon and set off fireworks!				
學習目標		透過參與慶祝中秋及國際月亮祭典，學生能夠欣賞其文化慶典、學習相關詞彙與對話、探索活動特色並加以發表，同時運用所學，參與中秋情境短劇的演出。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	展示中秋節文化簡報，引導學生使用 PadLet 分享自身中秋經驗。		觀察簡報並於 PadLet 即時回應，分享個人中秋活動經歷。	能參與 PadLet 互動回應。	<u>中秋節與國際月亮祭典文化簡報</u>
	2	播放國際月亮祭典影片，提問各國祭典差異，引導學生分組探索。		觀看影片並參與討論，分組合作完成指引型探索任	能說出不同國家的月亮祭典。	<u>Mid-Autumn Festivals</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			務。		around the world 影片
	2	教授中秋節與祭典相關字彙 (moon, mooncake, pomelo 等)。	練習朗讀字彙，並運用字彙完成 Moon Festival 線上學習單。	能正確完成線上學習單。	Moon Festival 線上學習單
	2	引導學生練習中秋節對話 (Happy Moon Festival, I like barbecue! 等)。	參與桌遊或團體活動，與師生及同儕進行口語對話練習。	能流暢說出節慶常用句型。	數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關任務作為雙語生活情境學習素材
	2	規劃中秋節情境短劇，引導學生分配角色並進行彩排。	進行角色扮演，以英語讀劇方式演出中秋節情境短劇。	能投入角色進行讀劇演出。	

本表為第 2 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第 2 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		Happy Halloween	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 安 E4 探索日常生活應該注意的安全			
	學習內容(校訂)	1. 國際聖靈文化 2. 國際鬼怪字彙 monster / ghost / bat / vampire / wizard / witch...等 3. 萬聖節字彙 candy / chocolate / cookies / trick-or-treat / pumpkin ...等 4. 萬聖節節慶對話 - Trick-or-treat! Trick-or-treat! / Happy Halloween!			

		- Hello. Trick-or-treat! Trick-or-treat! Who are you? - I' m a ____. 5. 認識交通號誌及設施其英語字詞 traffic light, walker's light, zebra crossing, sidewalk			
學習目標		1. 理解萬聖節的文化背景與節慶特色 2. 熟練使用節慶相關的英文詞彙與句型 3. 小組合作進行變裝角色扮演並參與展演			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	展示國際聖靈文化簡報，引導學生認識各國鬼怪字彙。	觀察簡報並練習 monster, ghost 等字彙，參與即時互動。	能辨識國際鬼怪字彙。	國際聖靈文化簡報
	2	播放萬聖節影片，教授 trick-or-treat 句型與節慶文化背景。	觀看影片並模仿對話句型，完成萬聖節線上學習單。	能完成線上學習單。	<u>on Halloween Night</u> 影片 <u>Trick-or-Treat</u> 線上學習單
	2	指導學生進行萬聖節變裝角色扮演，練習與同儕互動問答。	穿戴簡易裝扮，進行情境體驗與角色扮演互動。	能參與角色裝扮互動。	數位適性自學 Cool English、 Games to learn English、 Monster Vocab 指派相關任務作為雙語生活情境學習素材
	2	引導觀察上學途中的交通號誌，教授交通設施英語字詞。	認識 traffic light, zebra crossing 等字詞，討論交通規則。	能正確說出交通設施名稱。	
	2	教授紅綠燈規則相關英語字句（Red we stop...），進行情境演練。	參與交通情境短劇，練習遵守規則並運用正確英語字句。	能應用交通英語句型。	

本表為第 3 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第 3 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
學習重點	單元名稱	Thanksgiving	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 10 節 400 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			
	學習內容(校訂)	1. 感恩節與國際慶豐收文化 2. 感謝與祝福的英文表達 3. 文化比較與創作 4. 感恩造型與短劇展演			
	學習目標	1. 認識感恩節的由來與全球不同的慶豐收方式 2. 用英文表達感謝與祝福 3. 創作角色造型並參與感恩節主題展演			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	展示感恩節及慶豐收文化簡報，引導學生思考「感恩」的意義。	聆聽簡報介紹，討論不同文化中慶祝豐收的方式。	能說出感恩節的基本由來。	<u>感恩節與國際慶豐收嘉年華文化簡報</u>
	2	教授表達感謝與祝福的英文句型(Thank you for..., I'm grateful for...)。	練習口語表達，並運用所學字彙完成感恩節線上學習單。	能運用句型表達感謝。	<u>Harvest Festivals around the world</u> 影片
	2	引導學生設計感恩節造型裝扮，鼓勵利用視覺元素表達感受。	探索視覺元素，動手創作個人感恩節主題造型。	能創作出具特色之造型。	<u>Thanksgiving</u> 線上學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	練習感恩節情境對話，指導學生將造型融入短劇演練中。	小組合作練習短劇對話，將造型與肢體動作結合。	能流暢練習短劇對話。	數位適性自學 Cool English、 <u>Games to learn English</u> <u>Monster Vocab</u> 指派相關任務作為雙語生活情境學習素材
	2	舉辦感恩節造型遊行與展演，引導學生互相給予正面回饋。	參與造型遊行展演，並與同儕分享感恩的心情。	能自信完成展演。	

本表為第 4 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第 4 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		Merry Christmas	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			
	學習內容(校訂)	1. 聖誕節色彩與形狀詞彙 2. 聖誕賀卡設計與祝賀語 3. 節慶創作與布置 4. 跨文化比較與創意分享			
	學習目標	1. 理解聖誕節文化特色與祝賀語 2. 創作卡片與飾品表達節慶祝福 3. 舉辦聖誕派對與同儕分享成果與感謝			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	展示聖誕色彩教學簡報，引導學生使用 AI 生圖 創造 Color Monsters。	學習色彩英語，運用 AI 平台創造並發表個人 Color Monster。	能運用色彩英語完 成發表。	Merry Christmas 色彩教學簡報
	2	介紹台日英美聖誕文化的異同，引導學生思考夢 想中的神明造型。	進行文化比較討論，發 揮創意設計夢想中的神 明造型。	能進行文化比較與 設計。	Merry Christmas 歌謠 及繪本
	2	指導學生設計聖誕賀卡，教授節慶祝福語及感謝 用語。	動手創作聖誕賀卡與飾 品，寫下祝福語給親友 或聖誕老人。	能創作出具美感之 賀卡。	數位適性自學 Cool English、 <u>Games to learn</u>
	3	教授聖誕歌謠及繪本，引導學生體驗溫馨的節慶 氛圍。	吟唱聖誕歌謠，閱讀聖 誕繪本並參與相關問答 遊戲。	能跟唱聖誕歌謠。	<u>English</u> <u>Monster Vocab</u> 指 派相關主題作為
	3	辦理聖誕派對與交換禮物活動，引導學生實踐感 恩文化。	運用所學句型進行交換 禮物與感謝，完成作品 互評。	能實踐感恩互動禮 儀。	雙語生活情境學 習素材

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際人文 世界地球村	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與關聯:區辨自己與環境周遭所見人事物之差異，探究國際人文社會描述家庭成員、職業特質與自我夢想之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能從生活出發，體驗人我差異。 2. 能從科技探索多元關聯，提升自我認同。 3. 能從職業特質與自我夢想探究夢想職業。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	夢想職業海報發表 (1) 自我介紹個人特質及寵物特徵。”Hi, I’m (name). I love my (pet).” “I like it because ____.” (2) 向母親/父親表達感激。“Thank you Mom/Dad. I love you!” (3) 介紹家人的工作及特質。”My Mom/Dad/brother/sister is a ____.” (4) 製作創意名片，分享自己的夢想職業特色，介紹未來的夢想職業。”When I grow up, I want be a ____.”				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Me & My Pets (10)

辨識身體詞彙，表達個人
喜好，分組讀劇展演。



Mom/Dad, I love you! (10)

認識母親節字句及文化，
以感恩詞句繪製卡片。



My Family (10)

理解家人稱謂並表達問候，
理解繪本歌謠完成展演。



Nice to Meet You. (12)

理解職業多樣性，探索夢想，
製作名片發表海報。

本表為第 1 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Me & My Pets	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。				
	學習內容(校訂)	1. 身體詞彙與動物名稱 2. 繪本語句 (I love my pet. I see a ____) 3. 表達喜好的句型 4. Brown Bear 讀劇展演				
學習目標		1. 能辨識與朗讀身體與寵物詞彙 2. 能以簡易句型表達個人喜好 3. 能透過小組合作完成讀劇演出				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	引導學生認識個人身體特徵，教授相關身體部位詞彙。		觀察自我的身體特徵，練習朗讀並辨識身體部位單字。	能辨識身體詞彙。	-Love Me, Love My Cat、Me and

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	展示 Brown Bear 數位繪本，教授動物名稱與常見寵物字彙。	跟讀繪本文句，學習動物與寵物名稱並完成線上學習單。	能正確說出動物名稱。	<u>My Cat?</u> 、 <u>Brown Bear</u> 數位繪本
	2	引導學生使用 AI 生圖平台，結合外貌形容詞描述並生成圖像。	運用色彩、大小形容詞口語描述，生成創意寵物圖像。	能運用形容詞口頭描述。	- <u>My Pet & Me</u> 歌曲、 <u>Brown bear</u> , <u>Brown bear. What do you see?</u> 歌曲
	2	指導學生上傳作品至 PadLet，練習表達對寵物的喜好與原因。	將圖像上傳至 PadLet 展示，並練習說出 "I love my pet."。	能於 PadLet 參與互動。	<u>Brown Bear</u> 線上學習單
	2	規劃 Brown Bear 讀劇演出，引導學生分組分配角色並演練。	小組合作進行角色分配，以英語讀劇方式演出繪本故事。	能投入讀劇表演。	數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關主題作為雙語生活情境學習素材

本表為第 2 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Mom/Dad, I love you!	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	1. 母親節詞彙與感謝語句 2. 各國母親節習俗				

學習目標	3. My Mom 繪本 4. 創意賀卡設計與分享				
	1. 能說出感謝家人的句子 2. 能理解與欣賞不同文化的母親節習俗 3. 能設計並分享創意賀卡				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	介紹母親節/父親節的起源與各國文化，討論感恩的行為。	聆聽文化介紹，參與討論並分享自己在家中如何表達愛。	能理解節慶意義。	- <u>Fun Facts about Mother's Day</u> 教學影片
	2	教授對家長的感謝語句 (Thank you Mom/Dad. I love you!) 。	練習口說句型，並參與師生及同儕間的感恩對話練習。	能正確說出感謝句型。	- <u>My Mom</u> 繪本 - <u>With my heart</u> 歌曲
	2	指導學生創作感恩卡片，引導學生將感謝的心意圖像化。	運用多樣媒材繪製感恩卡片，並在卡片中寫下祝福語。	能完成具美感之卡片。	- <u>Yes, I can.</u> 歌曲 <u>I can do it.</u> 數位學習單
	2	展示感恩主題繪本或影片，引導學生思考家庭分工與愛。	欣賞繪本內容，討論家庭成員的辛勞，練習表達體諒。	能參與繪本討論。	數位適性自學 Cool English 、 Games to learn English 、 Monster Vocab 指派相關主題作為雙語生活 情境學習素材
	2	舉辦卡片分享會，引導學生練習大方地向他人展示自己的作品。	上台介紹卡片內容與設計想法，分享對父母的愛與感激。	能自信上台分享。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		My Family	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作				
	學習內容(校訂)	1. 家人稱謂與問候語 2. The Family Book 繪本 3. Rain Rain Go Away 讀劇演出				
學習目標		1. 能正確說出常見的家人稱謂 2. 能使用問候語與簡易句型互動 3. 能與同儕合作完成歌謠展演				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		2	教授家人稱謂字彙（brother, sister, grandmother 等）。		觀看家人稱謂簡報，練習 朗讀並辨識家譜中的成員 關係。	能正確辨識家人稱 謂。
		2	指導學生繪製自己的「家庭樹」(Family Tree)。		在家庭樹上標註家人稱 謂，並與同學互相介紹家 人。	能完成家庭樹創作。
		2	播放 Family 相關歌謠，教授簡單的律動與問 候句型。		配合音樂練習律動，並用 英文向同學展示的家人圖 案打招呼。	能跟唱並進行問候。
						-The Family Book by Todd Parr 繪本 及簡報 -Baby Shark 歌曲 -Rain Rain Go Away 歌曲 -Family Members Song for Kids! 歌 曲 -Family members spelling 數位學習

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	引導學生討論家人的特徵 (Tall, short, smart 等)。	運用形容詞描述家人的特質，並練習在小組中進行發表。	能運用形容詞描述家人。	單 數位適性自學 Cool English、 Games to learn English、Monster Vocab 指派相關主題作為雙語生活情境學習素材
	2	規劃小組「家庭故事」讀劇或展演，練習群己互動。	小組合作，運用所學的稱謂與描述語句進行故事演練與展示。	能完成小組合作展演。	

本表為第 4 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Nice to Meet You	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
	學習內容(校訂)	1. 職業詞彙與特色形容詞 2. 未來夢想與性別平等觀念 3. 創意名片設計與角色扮演 4. 分組製作與發表夢想職業海報				
學習目標		1. 能運用職業與形容詞詞彙介紹夢想 2. 能辨識職業多樣性與性別刻板印象 3. 能完成創意名片與夢想海報發表				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	介紹各種職業類別與工作內容，教授相關職業詞彙。	觀察職業圖片，練習朗讀詞彙並認識不同工作的貢獻。	能辨識職業詞彙。	家人與職業簡報 <u>Professions, by Netflix Jr</u> 繪本
	2	引導討論職業與個人特質的關聯，強調打破性別刻板印象。	參與小組討論，覺察性別不應限制職業選擇，分享自我觀察。	能表達對職業平等的認同。	<u>When I grow up</u> 歌曲
	2	引導學生探索個人夢想與興趣，提問「你長大想做什麼？」。	思考未來志向，學習表達夢想句型 "When I grow up, I want be a... "。	能正確表達夢想句型。	<u>What To Be When You Grow Up, by Netflix Jr</u>
	2	指導學生設計「夢想職業創意名片」，引導規畫名片元素。	運用色彩與創意設計個人名片，展現未來夢想職業特色。	能完成創意名片。	歌曲
	2	輔導製作「夢想職業海報」，整合個人特質與夢想介紹。	製作海報，內容包含個人介紹與未來夢想，準備發表內容。	能完成職業海報。	<u>Family and Jobs</u> 線上學習單
	2	舉辦夢想職業海報發表會，引導學生進行角色扮演。	上台展示海報，分享創作理念並與同儕交流夢想。	能完成海報口頭發表。	數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關主題作為雙語生活情境學習素材

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。