

臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習戀戀七股采風趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀竹橋七十二份- 竹橋國小歷史之旅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1 節)，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用： ☒ 探索竹橋國小的歷史、校園文化和特色的歷程，認同校園文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備 ☒ 探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， ☒ 理解並遵守社會道德規範， ☒ 培養公民意識， 關懷生態環境。				
課程目標	學生能 ☒ 探索竹橋國小的歷史背景、校園文化特色； ☒ 培養歷史意識、校園文化認同感，同時 ☒ 培養是非道德判斷力及未來公民意識。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	竹橋國小歷史小書展示與分享：製作竹橋歷史小書，內容包含封面、學校的重要事件、校園活動、傑出校友和封底，並進行5分鐘的口頭發表。 1. 蒐集學校重要事件、校園活動和傑出校友。 2. 製作竹橋歷史小書。 3. 設計封面和封底。 4. 口頭分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
竹橋國小的創立與校史(5) 了解竹橋國小的歷史背景、創立過程和發展歷程 ➡ 校園文化的核心價值與精神(6) 探索竹橋國小的校園文化特色和教育理念 ➡ 校友故事與影響力(6) 認識竹橋國小的傑出校友及對社會的貢獻及影響 ➡ 歷史的回顧(4) 展示、分享「竹橋國小歷史小書」					

本表為第 1 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		竹橋國小的創立與校史	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	1. 竹橋國小的創立背景與歷史 2. 校名的由來與意義 3. 校園建築與設施的演變 4. 校園環境與特色活動 5. 舊時學校生活的回顧與比較內容				
學習目標		能瞭解並說出竹橋國小相關的創校歷史、校名、建築設施演變，及舊時學校生活與現在的差異，製作簡易圖表，記錄校園環境特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	分享早期學校照片、文物，介紹創校背景、校名由來。	仔細聆聽老師講述，了解創校歷史、校名由來，並做筆記。	聆聽時能簡易記錄。	校史室校史資料
		1	提問： (1)你知道竹橋國小在現在的什麼地方嗎？ (2)你知道竹橋地區的傳統信仰有哪些神明嗎？	回答教師提問，了解竹橋早期的歷史沿革和地景改變。	參與討論並提出觀點。	
		1	藉由校史室照片介紹具有代表性的建築物或設施，引導觀察校園特點。	觀察校園建築設施並記錄，分組整理資料並分析演變原因。	以圖文方式簡易記錄於歷史小書上。	
		1	引導學生分析比較今昔校園生活異同（包括教學方式、課程內容等）。	討論今昔校園生活不同，圖文記錄繪製於小書。	說出舊時與現在的差異。	
		1	藉由照片介紹校園特色活動的目的、內容和歷史背景。	整理並記錄校園環境特色，完成第一階段歷史小書圖文。	製作簡易圖表。	

本表為第 2 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

學習重點	單元名稱	校園文化的核心價值與精神		教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。 社 2a-II-2 表達 對 居住地方 社會事物與環境的關懷。					
	學習內容(校訂)	1. 校園文化的核心價值與精神 2. 校訓的意義 3. 校園榮譽與學校象徵 4. 校園活動與社團組織					
	學習目標	1. 能發表對校園事物的關心。 2. 能了解校園文化的核心價值和精神。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	透過問答和討論，引導學生了解校園文化的核心價值和精神。		參與課堂討論，分享對校園文化、活動與社團的理解。		積極參與和討論發表。	
	1	介紹學校歷史與故事，說明校訓的意義。		蒐集資料與研究， 加深 對校訓意義和校園榮譽價值的理解。		了解 校園文化核心價值。	
	1	介紹校園榮譽與學校象徵的由來。		討論並分享在學校中感受到的榮譽感與文化氛圍。		積極參與和討論發表。	
	1	透過影片和照片介紹校園活動及社團組織運作。		進行資料研究，認識社團組織的歷史與現況。		以圖文方式簡易記錄。	
	1	引導學生思考校園活動對個人成長的意義。		撰寫對社團或活動的體驗與理解，繪製於歷史小書中。		以圖文方式簡易記錄。	
	1	總結校園文化精神，指導小書圖文編排。		整理資料並完成校園文化單元的圖文記錄。		以圖文方式記錄於小書。	

本表為第 3 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		校友故事與影響力	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	1. 傑出校友的成就與影響力。 2. 成功要素與價值反思。				
	學習目標	1. 能探索並分享傑出校友的故事 2. 能分析其成功特質與對社會的影響 3. 能撰寫個人感想並整理進歷史小書				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	分享傑出校友張慶鐘（國王羽絨衣創辦人）的故事與成就。	閱讀資料、觀看影片，了解其學習環境與個人成長。	完成閱讀筆記。	校友故事舉例 張慶鐘：國王羽絨衣創辦人 陳昆和：台南市議員
		1	分享傑出校友陳昆和（台南市議員）的事蹟與對社會的貢獻。	認識校友事蹟，探索其個人特質與成功要素。	完成閱讀筆記。	
		1	引導學生分析校友故事背後的價值與對社會的影響力。	小組討論，分享對傑出校友的分析與評價，提出觀點。	參與討論分享觀點。	
		1	引導學生思考如何從校友故事中獲得個人啟發。	進行價值反思，分析成功特質並撰寫個人感想。	分析成功要素。	
		1	指導將校友故事與感悟轉化為圖文。	寫下個人感想，以圖文記錄並繪製於歷史小書中。	以圖文方式記錄於小書。	
		1	協助學生整理各單元資料，準備小書結尾。	完成校友單元的編輯，檢視歷史小書內容完整性。	以圖文方式記錄於小書。	

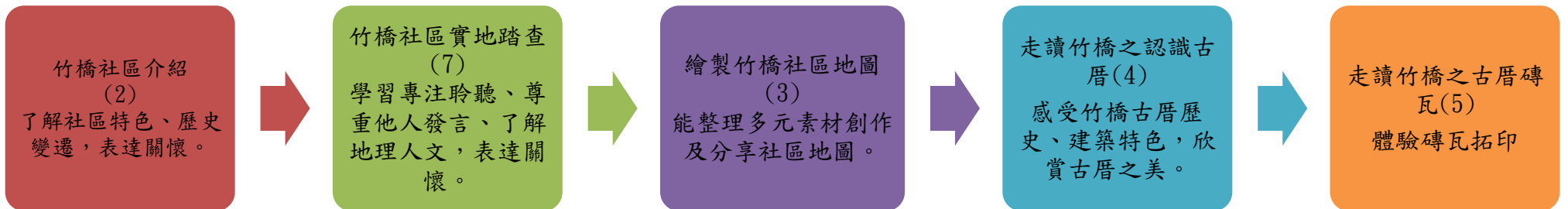
本表為第 4 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		歷史的回顧	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。				
	學習內容(校訂)	歷史小書展示與個人口頭發表內容				
學習目標		1. 能清楚表達作品內容與創作理念 2. 能聆聽同儕意見並給予回饋				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	指導學生設計歷史小書封面與封底。	進行小書最後的美化、校對與裝訂。	歷史小書製作完成。	
		1	說明發表重點（如學校重要事件、校友故事）與上台禮儀。	練習 5 分鐘口頭發表內容，把握說話重點與順序。	把握發表重點。	
		1	指導學生輪流展示歷史小書並口頭分享心得。	上台展示小書，分享內容與創作理念。	上台報告分享。	
		1	引導台下學生聆聽後給予回饋，總結學期課程成果。	對同學的介紹給予回饋與回應，表達個人想法。	聆聽並作適當回應。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習戀戀七股采風趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀竹橋七十二份- 樂暢牛犁生活地圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1 節)，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：了解竹橋社區歷史及特色，進一步關心社區事務。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能探索竹橋社區的歷史，經由實際踏查認識社區特色，欣賞特色建築，並透過創作，培養建築的美感體驗。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文☐英語文☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☒社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	竹橋社區地圖及建築之美作品分享會 1. 分享創作的社區地圖，社區地圖繪製展示，並介紹 2 個社區景點，包含：從學校出發到達的路線、功能、特色。 2. 感受竹橋社區古厝歷史、建築特色，欣賞古厝之美並分享踏查記錄 3. 建築之美-作品分享：說明自己作品及創作想法，體驗花磚創作並分享作品特色。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		竹橋社區介紹	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。				
	學習內容(校訂)	竹橋社區的特色、歷史變遷				
學習目標		1. 能了解竹橋社區的特色、歷史變遷，養成聆聽他人講演時的禮貌。 2. 能表達對社區的關懷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	提問：你知道竹橋的舊名是什麼嗎？這裡最早的居民是從哪裡搬來的？		聆聽老師講述竹橋社區 史、介紹社區的特色與變 遷。	專注聆聽並表現好奇 心。 表達對社區的關懷。
		1	指導學生思考社區環境的現況與變遷意義。		聆聽介紹並適時發問，表 達對社區事物與環境的關 懷。	

本表為第 2 單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		竹橋社區實地踏查	教學期程	第 3 週至第 9 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。				

點	學習內容(校訂)	竹橋社區的地理、人文環境			
學習目標		1. 能專注聆聽、尊重他人發言 2. 能了解竹橋社區的地理、人文環境，表達對社區的關懷。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	詢問學生對社區哪個景點最感興趣？那裡有什麼？	討論感興趣的社區景點， 列出觀察重點。	參與討論發表。	社區踏查記錄單
	1	引導規劃踏查路線，強調交通安全、禮儀與注意事項。	學生發表校外走讀應注意事項（如交通、禮貌、整潔等）。	發表走讀注意事項。	
	1	帶領學生走訪社區景點，進行地理與人文環境解說。 走訪特定區塊景點，引導學生填寫踏查記錄單。 觀察社區特色建築或設施的功能與人文特色。	實地踏查社區，觀察環境特色並做簡易記錄。 持續走讀社區，將踏查過程填入紀錄單中。 透過實地觀察，加深對竹橋社區地理人文的了解。	完成踏查紀錄。	
	2	協助學生彙整踏查過程中的素材與發現。	整理踏查紀錄單，分析路線與景點特色。	整理踏查資料。	
	1	引導發表踏查後的發現與對社區的關懷感觸。	進行踏查紀錄發表，口頭說明景點觀察。	踏查紀錄發表。	

本表為第 3 單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		繪製竹橋社區地圖	教學期程	第 10-12 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容 (校訂)	1. 製作社區地圖的材料與方式 2. 社區地圖內應有的元素			
	學習目標	1. 能整理多元素材創作社區地圖。 2. 能分享創作的社區地圖			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	提問：你對哪些景點印象最深？地圖中應包含哪些元素？	整理蒐集到的地圖素材（如道路、景點名稱、方向等）。	整理地圖素材。	多元創作素材
	1	指導學生將整理好的素材繪製成特色社區地圖。	製作竹橋社區地圖，展現社區景點與特色。	創作社區地圖。	
	1	指導地圖發表技巧，包含路線介紹與特色說明。	進行口頭說明，分享創作理念（至少一分鐘）。	口頭發表創作地圖。	

本表為第 4 單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	走讀竹橋之認識古厝	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2bⅡ-2 感受與欣賞不同文化的特色 國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			
	學習內容 (校訂)	竹橋社區古厝的歷史、建築特色			
	學習目標	能感受竹橋社區古厝歷史、建築特色，欣賞古厝之美並分享踏查記錄。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	分享照片，介紹古厝屋頂、牆面與結構建築特色。	了解古厝建築基本概念，專注聆聽初步介紹。	聆聽理解。	古厝踏查記錄單
	1	提問：社區哪裡有古厝建築？如何規劃走讀路線？	規劃踏查路線，準備拜訪古厝。	完成路線規劃。	
	1	帶領實地走讀古厝，引導觀察與探究細部特色。	拜訪古厝，欣賞古厝之美並拍攝照片記錄。	填寫古厝記錄單。	
	1	指導分享踏查成果與對建築美感的感受。	分享踏查紀錄，運用正確語法表達想法與欣賞。	踏查紀錄發表。	

本表為第 5 單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		能感受竹橋社區古厝歷史、建築特色，欣賞古厝之美並分享踏查記錄。	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗， 探究與實作 。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	1. 社區具特色花磚之建築 2. 花磚圖案製作方式				
學習目標		能體驗花磚創作並分享作品特色				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	提問：觀察古厝花磚與一般磁磚有何不同？	觀察照片，聆聽社區特色花磚建築與背景介紹。	觀察與聆聽。		
	1	播放影片介紹花磚特色及其構成與製作方式。	了解花磚圖案特色，激發創作靈感。	參與討論。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	引導學生依據花磚特色進行設計規劃。	利用色紙或其他媒材進行設計與創作。	花磚圖案設計。	
	1	輔導完成花磚作品創作，並指導標示在地圖上。	完成花磚作品，並標示於先前的社區地圖中。	完成花磚作品。	
	1	指導發表作品特色，並進行同儕回饋與自評。	上台分享創作理念，進行互評、自評。	作品發表與互評。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。