

臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小一學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	尊重性別的方式，辨識安全與危險，完成家事大考驗，知道家暴的危險性。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	性別平等教育 我的身體我保護	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 A3 維護自我與尊重他人身體	身體自主權的尊重與維護	認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1.活動一：唱兒歌，認識身體部位。 2.活動二：學生從男女生身體掛圖了解自己的重要部位。知道我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。	完成「我的身體紅綠燈」學習單	1.「男生女生的身體掛圖」 2.「別再親來親去」繪本影片 3.身體界線與身體自主權「不要就是不要！」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。			3.活動三：看「別再親來親去」繪本影片，討論老師提出的問題。 4.活動四：綜合活動，觀看「不要就是不要！影片		影片
第 2-4 週	3	性別平等教育獨一無二的我	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達人、事、物的觀察與意見。	1.自己的喜好與特質。 2.男孩、女孩的不同特質與共通特質。	1.認識自己的喜好。 2.能探索男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3.能尊重、包容不同的想法。	1.活動一：我的喜好 學生分享自己的喜好。 2.活動二:男生女生配 透過影片與分享，發現每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 3.活動三我想要的禮物 透過學生的分享，大家知道不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動。	1.說出自己的喜好。 2.了解每個人都有不同的特質和長相。 3.知道自己喜歡的禮物或玩具。 4.會尊重別人不同的想法。	1.○○的自我介紹學習單。 2.花花王國選美會學習單。
第 5-7 週	3	兒童及少年性剝削防制教育 認識兒少性剝削	【健體】 1a-I-1認識基本的健康常識。 【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的	1.身體隱私與身體界線。 2.遇到不當的行為或危害時的	1. 認識網路兒少性剝削樣態。 2. 認識身體的隱私部位是不能	(一)認識性剝削 1.這是我自己的身體！詢問學生：哪些地方是我們的「祕密部位」？ 2. 建立學生的「身體是自己的寶貝，要保護起來！」	1.說出網路兒少性剝削的樣態。 2.學會用「說不	1.當有人要求性私密影像【兒童篇】影片 2.【國小篇】我不要這樣的喜歡(衛福部宣導影

			重要性。	求助方法。	被看、摸或拍照和辨識不當的行為（如陌生人要求拍照、脫衣服等）。 3.學會保護自己，並向信任的大人尋求幫助。	的概念，誰可以看？誰不可以看？可以拍照嗎？ 3.教師播放「當有人要求性私密影像」、「發現問題，你也可以！—什麼是兒少性剝削？」、宣導影片。 (二)聽故事，學保護自己 1.教師唸故事《小圓的魔鏡》，搭配繪本圖片或PPT投影。 2.小圓做得對不對？ (1) 出示幾個情境，請孩子舉「對」或「不對」卡（可用紅綠卡），例如： ● (X)有人要你脫衣服說是遊戲，要你保密。 ● (O)你覺得怪怪的，不知道怎麼辦，就去找爸爸媽媽。 (2) 老師說明正確行為：「怪怪的事就要說『不要』，再去找信任的大人！」 (三)小小任務活動 (1) 任務一：我會說「不要！」 ● 學生進行角色扮演（例如網友叔叔）。 ■ 學生 A 說：「我們	要、轉身走、找大人」的方式保護自己。 3.願意向信任的大人尋求幫助並完成學習單。	片) 3.發現問題，你也可以！—什麼是兒少性剝削？影片 (衛福部宣導影片) 4.故事繪本：小圓的魔鏡(衛福部)
--	--	--	------	-------	---	---	--	--

						來玩拍照遊戲～」 ■ 學生 B 說：「我不要！我要去找老師／爸爸媽媽！」 ● 請學生練習大聲說出：「我不要！」也可搭配簡單動作：擺手、轉身走。 (2) 任務二：小圓迷宮挑戰（搭配原繪本第 26～27 頁學習單） ● 幫助小圓選出正確答案走出迷宮回家。 ● 老師帶讀繪本並提問，全班搶答。 (四)課程總結與鼓勵 (1) 請孩子輪流回答： 「今天我學到……」 「如果有人要我做怪怪的事，我會……」 (2) 老師總結： 「身體是我們自己的寶貝，如果有人讓我們覺得不舒服，我們要勇敢說『不要』，然後去找信任的大人幫忙。」		
第 8-9 週	2	性侵害防治 為自己的身體作主	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】	1.了解甚麼是性騷。 2.辨認危險的人物、環境與情	1.能了解並避免被性騷擾及傷害。 2.知道如何	(一)教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 1.影片裡的主角有誰？ 2.他們在討論什麼事情？ (二)如何說「不」：	1.能說出身體有哪些地方不能隨便被觸摸。 2.能回答	1.『我不喜歡你碰我』影片 https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM 2.『什麼是危險』影片 https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM

			2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	境。 3.學習如何應對、保護自己。	辨認危險的人物、環境與情境。 3.能學習如何應對、保護自己。	1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 (三) 教師放映『什麼是危險』的影片 1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？ (四) 辨認有危險的人物 1. 老師可以和學生討論 ● 誰是壞人？ ● 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。 (五) 辨識有危險的環境 ● 校園中的危險環境 ● 居家附近的危險環境	出哪些是危險環境或情境。 3. 能說出保護自己的方法。	be.com/watch?v=N-Oqtj5Zs0Y
--	--	--	------------------------	----------------------	-----------------------------------	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						● 路途中的危險環境		
第 10-12 週	3	家庭教育 我愛我的家	家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 做家事的技巧	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	1. 進行繪本導讀，學生發表繪本內容，並分享自己曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，是什麼感覺？沒有完成時，又是什麼感覺？ 2. 家事小達人：學生實際演練做家事，如：洗碗、掃地、拖地、摺衣服……。 並透過體驗，了解到要把事情做好、認真去做，才是真正的幫忙。	1. 說出自己曾經幫家人做過哪些事。 2. 聽從老師的指導完成掃地、拖地、摺衣服、洗碗等工作。	我愛我的家學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13-15 週	3	家庭暴力防治— 認識家暴怪獸	【生活】 1- I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	象爸爸著火了繪本	1. 從繪本認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	1. 透過繪本「象爸爸著火了」的故事為題材，討論家庭暴力的樣貌 2. 討論出家人為什麼會生氣？情緒怎樣抒發呢？ 3. 用什麼辦法來解決這些問題比較好？尋求協助的管道在哪裡。藉此希望孩子能夠多關心周遭的人，避免家庭暴力發生。	1. 能說出家庭暴力的樣貌。 2. 能說出情緒抒發的正當方式。 3. 完成「當我們同在一起」學習單	「象爸爸著火了」繪本 「當我們同在一起」學習單
第 16-18 週	3	環境教育 愛護我們的校園	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 認識校園。 2. 認識保持校園整潔的方法。 3. 學習分辨垃圾種類。	1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 3. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。	1. 帶領學生認識校園。 2. 發現校園有哪些環境問題。 3. 認識垃圾分類並實際操作。	1. 能回答出如何讓校園環境變乾淨。 2. 能動手做垃圾分類。	1. 學校空拍圖。 2. 復興國中資源回收站 http://web.fsjh.ilc.edu.tw/room/recycle/favorite.html
第 19 週	1	生命教育 生日派對	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	生命成長現象的認識。	一、能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。	蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與同學討論、分享照片內容。	能上台分享自己成長的故事。	蒐集的照片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回想答，並分享想法。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		二、能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。 三、能參與討論，並分享自己的故事。 四、培養上臺發表的勇氣與能力。			
第 20-21 週	2	兒童權利公約 愛，與你童在	人 J4 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	兒童權利公約	1.了解兒童權利公約 2.了解兒童的權利	1. 觀賞兒童權利 CRC 動畫，了解何謂兒童權利 CRC 2. 看「愛，與你童在」PPT，討論兒童應有的權利.	能說出身為兒童所擁有的權力	「愛，與你童在」PPT 兒童權利公約 CRC 宣導動畫

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小一學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	各法定與教育議題間透過生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	發表自己的特色，知道危險應該怎麼辦並遠離傷害，介紹自己的阿公阿嬤，寶特瓶回收再利用作品分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育 不是我的錯	性 E12 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面貌。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有	自己的性別 與個性特質	1. 能認識自己性別與個性特質。 2. 能學習尊重他人與自己的不同。 3. 能培養感	1. 活動一：男生還是 女生 學生透過觀察，比較（男生/女生）外表上有哪些不一樣的地方？ 2. 活動二：繪本導讀學生閱讀威廉的洋娃娃，並思考男生女生在喜好上或興趣上有什	1. 說出自己的興趣 2. 了解每個人都有自己獨特的個性與外表	1. 我長大了學習單 2. 威廉的洋娃娃閱讀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		恩、關心與幫助他人的態度。	麼樣的不一樣？接著透過分組討論了解每個人都有與生俱來的特質，而非性別決定一切。 3. 活動三：為什麼不一樣 學生自由發表自己印象中的公主應該有怎樣的個性或外表。並透過紙袋公主的繪本導讀，體認到性別角色並非傳統的 刻板印象，而是可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。		
第 3-4 週	2	性別平等教育 我們不一樣-我的小雞雞	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	男女的身體構造和隱私	1. 能認識自己和他人的身體構造。 2. 能保護自己的隱私處並尊重自我和他人的身體。 3. 能運用上課所學以因應生活中遇到的突發事件。	1. 活動一：從圖片分辨男女 2. 活動二：閱讀繪本，討論男女身體構造之不同，了解男女的差別不在服飾、髮式。 3. 活動三：知道自己的隱私處，討論危險的情境和保護自己的方法。	1. 說出男女的差異。 2. 說出性別不同在服飾的差異性。	1. 不同人物照片（男生、女生、兒童） 2. 繪本——我的小雞雞
第 5-7 週	3	兒童及少年性剝削防制教育 我是身體的主人	【健體】 1a-I-1認識基本的健康常識。 【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	認識自己的身體隱私部位的重要性。	1. 了解「身體自主權」與「不可以拍私密照片」的概念。 2. 學會分辨「好朋友」	(一)保護自己的身體 (1) 從影片中瞭解「如果有人觸摸我的身體，該怎麼辦」和「我是身體的主人」影片瞭解身體隱私的重要性。 (2) 有哪些保護自己的方法呢？	1. 說出保護自己的方法。 2. 理解「什麼是壞祕密」。分辨出好朋友與假朋	1. 「如果有人觸摸我的身體，該怎麼辦」影片 2. 「我是身體的主人」影片 3. 繪本：神祕網路事件簿(衛福部)

					與「假朋友」的行為差異。 3. 能清楚知道遇到令人不舒服的要求，要說「不」，並勇敢求助。	(二) 聽故事，認識「祕密」與「身體自主權」 (1) 請學生說說看什麼是「祕密」？哪些祕密讓人感覺不好？ (2) 閱讀繪本「神祕網友事件簿」：學生邊聽邊用表情卡表示角色感受。 (3) 活動：好祕密 vs. 壞祕密卡牌分辨遊戲。 (三) 保護自己與尋求幫助 (1) 問問看：「如果有人說：這是我們的祕密，不可以說，你會怎麼辦？」 (2) 從故事中的事件，詢問學生哪些不當的行為是不對的，請小組討論出正確的行為保護自己。 (3) 活動：角色扮演「勇敢說不」劇場（模擬如何拒絕、不拍照、找大人）。 (4) 「勇敢說『不』」小海報：畫一張圖說明自己遇到怪怪的陌生人要求時自己會怎麼做曬正確的求助方式。 (5) 與學生玩繪本附錄「安全守護大富翁」桌遊，複習保護原則。	友。 3. 求助時能正確的表達勇於說不，並完成小海報。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第 8-10 週	3	性侵害防治教育 一個不開心的秘密	【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 繪本故事「家庭相簿」。 1. 危險環境與人物的辨識。 2. 身體隱私處和隱私權的認識。	1. 從繪本故事「家庭相簿」覺察身體的不愉快及害怕的情緒。 2. 從繪本故事辨識危險的環境與人物。 3. 能知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。	1. 活動一 老師講述繪本故事「家庭相簿」。 2. 活動二 透過情境題目讓學生學習遇到性騷擾的情境應該怎麼處理。 3. 活動三 利用學習單讓學生認識身體的隱私處。	1. 說出危險的人物與情境。 2. 知道危險情境有哪些。 3. 知道保護自己的隱私處。	「我該怎麼辦」學習單
第 11-13 週	3	家庭教育 祖孫橋	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 家人間的關係。 2. 阿公阿嬤的興趣與作息。	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能知道阿公、阿嬤的興趣及一天的作息。 3. 能適切的運用言語表達感謝。	1. 活動一：訪問學生回家訪問家中的阿公或阿嬤，了解自己與家族的關係，以及阿公、阿嬤的喜好，並於下一堂課分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 2. 活動二：我是藝術家 學生依據阿公阿嬤的長相或特色進行黏土捏塑，並著上顏色。 3. 活動三：表達感謝透過卡片製作，感謝阿公阿嬤平日的照顧，並藉此拉近祖孫之間	1. 回家訪問阿公阿嬤並完成學習單。 2. 捏塑出阿公或阿嬤的雕像。 3. 完成感謝阿公阿嬤的卡片。	1. 我家的大寶貝學習單。 2. 生活作息大調查學習單。

			【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。 6-I-2 體會自己 分內該做的事， 扮演好自己的角色，並身體力行。			的親情。		
第 14-16 週	3	家暴防治 傷害遠離我	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物， 並體會彼此之間 會相互影響。 7-I-3 覺知他人 的感受，體會他人 的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 家庭暴力 2. 緊急求救電話	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	1. 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解自己的家人了，請學生舉手回答以下問題。 (1) 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ (2) 在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？ (3) 當你做錯事情時，有誰會處罰你？用什麼樣的方式處罰？這樣的處罰方式你能接受嗎？ 2. 學生透過影片認識什麼是「家庭暴力」。 3. 保護自我，遠離家暴 (1)教師利用布偶演出布偶劇——「孝順的小豬」，故事如下：<u>小豬是一個很孝順的孩子，平常都會幫忙爸爸媽媽賣東西。小豬的爸爸也都對小豬很好，平常都很疼他，常常帶他出去玩。可是每次</u>	1. 說出什麼是家庭暴力。 2. 知道求救電話，如：警察 110、婦幼專線 113、消防 119。	1. 「<u>防止家庭暴力</u>」影片

					<u>小豬的爸爸喝酒之後，就會像變了一個人，為了一點小事就會發脾氣。這天小豬的爸爸喝酒之後，發現店裡面的玻璃杯打破了，爸爸懷疑是小豬打破了，所以要小豬罰跪，而且還要拿棍子打他……</u> (2)教師請學生分組討論：如果你是孝順的小豬，你會怎麼做呢？為什麼？這樣做還算是一個孝順的小孩嗎？。 (3)教師說明若家中有發生家暴事件可以： ①告訴學校老師 ②告訴可以信任的大人 ③拿起電話直接撥「113」保護專線或撥「110」找警察求助。 4. 學生認識各種社區機構，及緊急電話用法。 ● 教師提醒遇到家庭暴力事件時，最重要的是要想辦法保護自己，並且設法求救。平時多關心其他人，當我們發現身邊的人遭到家暴時，也要想辦法幫助他們。		
第 17 週	1	生命教育 愛與尊重	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	認識自己，欣賞別人。	1. 能認識自己的特性，肯定自己。 1. 聆聽繪本故事，並回答老師的提問。 2. 討論故事主角遇到的問題及解決的辦法。 3. 延伸討論與發表： (1) 生活中，你有綽號嗎？	1. 能說出自己的優點。 2. 能理解「不當綽號」帶給同	1. 繪本：大腳丫跳芭蕾舞（台灣東方） 2. 繪本：我的綽號（人類文化出

			的表情跟肢體語言。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		2. 學會欣賞同儕的優點，並讚美別人。	喜歡這個綽號嗎？為什麼？ (2) 如果要你替自己取綽號，你會取什麼綽號？為什麼？ (3) 你和別人不同的地方是什麼？ (4) 你不喜歡別人叫你什麼？為什麼？ 4. 完成學習單。	學的傷害。 3. 學習單。	版社) 3. 學習單：這就是我
第 18-20 週	3	環境教育 資源回收再創作	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資	1. 資源回收的種類、標誌 2. 創意大改造的點子	1. 能認識資源回收的種類、標誌。 2. 能啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 能懂得愛物惜物。	1. 認識資源回收物品及圖片標誌。 2. 學生實際進行垃圾分類。 3. 寶特瓶大變身：學生利用資源回收的物品—寶特瓶進行藝術大改造。 4. 學生分享作品。	1. 分辨資源回收的標誌 2. 正確進行垃圾分類 3. 利用寶特瓶做出一個作品	資源回收知多少 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			源，愛護環境、 尊重生命。					
第 21 週	1	兒童權利公約 兒權童話	人 J4 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	兒童的四大權利	1. 了解兒童的四大權利 2. 知道要爭取自己應有的權利	1. 觀賞影片了解兒童的四大權利：生存權、發展權、參與權、受保護權 2. 看活出生命(CRC)PPT，討論兒童失去的權利和應該如何爭取應有的權利	1. 能積極參與討論 2. 能說出如何爭取自己的權利	1. 彰化縣政府兒童權利公約宣導影片-兒童守護超人 CRC 2. 活出生命(CRC)PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。